

НОД по совершенствованию фонетической стороны речи в средней группе

Тема: «В гости к Каркуше и Хрюше».

Цель:

1. Продолжать формировать элементарные представления о речевых звуках, закреплять знания об органах артикуляции, уточнять произношение звуков [К], [Х]. Учить слышать заданные звуки изолированно, в слогах, в словах. Закреплять согласные буквы К, Х. Закреплять понятия «гласный, согласный звук».

2. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, память, мелкую и общую моторику, артикуляционную моторику, грудобрюшное дыхание, эмоционально-волевую сферу.

3. Воспитывать внимание к речи логопеда.

Оснащение: символы звуков [К], [Х], зеркала, д/игра «Подари картинку», Звуковички, предметные картинки, игрушки- Каркуша, Хрюша, мяч, буквы К, Х, символы для артикуляционной гимнастики, синий замок, счетные палочки.

Ход занятия:

Развитие грудобрюшного дыхания (дети стоят полукругом).

Логопед: - Положите ладошки на живот. Когда мы дышим, животик должен надуваться, как шарик. Педагог показывает образец правильного дыхания. Дети выполняют упражнение.

1. Организационный момент.

Логопед: - Ребята, сегодня мы пойдем в гости к Каркуше и Хрюше, они хотят с вами поиграть.

2.Введение в тему.

Логопед: - Каркуша и Хрюша просят угадать их любимые звуки.

(Дети определяют звуки по предметным картинкам).

Характеристика звуков.

Логопед: - Произнесите звук [К]. Что делают губы, зубы, язык?

- Произнесите звук [Х]. Что делают губы, зубы язык?

- Есть ли во рту преграда при произнесении этих звуков? Какая? (язык).

- Как вы думаете, какие эти звуки?- (согласные).

- В каком замке живут звуки [К], [Х]? (в синем замке)

- Каким цветом обозначаются? (синим цветом).

3. Игра для развития слухового внимания: «Внимательные ушки».

Логопед называет звуки. Дети хлопают в ладоши, когда услышат звук[К], топают ногой, когда услышат звук [Х].

4. Дидактическая игра «Подари картинку» (работа на ковре).

Логопед предлагает детям, подарить для Каркуши и Хрюши подарки, выбирая картинки, для Каркуши со звуком [К], а для Хрюши со звуком [Х].

5. Артикуляционная гимнастика (работа с зеркалами).

Логопед: - Чтобы хорошо произносить звуки [К]-[Х], надо тренировать губы, щеки, язычок. Послушайте продолжение сказки о «Веселом язычке» и выполняйте упражнения вместе со мной. Комплекс упражнений: «окно, часики, забор, качели, лошадка, маляр, вкусное варенье, дудочка, трубочка, окно».

6. Игра: « Длинные -короткие слова».

У детей длинные и короткие полоски. Логопед показывает картинку и называет ее, дети измеряют длину слова с помощью полосок.

7. Закрепление букв К, Х

Логопед демонстрирует буквы К, Х. Дети выкладывают буквы из палочек.

8.Звукослоговые цепочки (игра с мячом)

Логопед называет слоги, ребенок повторяет за логопедом.

АХ-АХ-ХА

ХА-ХА-АХ

АК-АК-КА

КА-КА-АК

9. Итог занятия.

Логопед: - К кому ходили в гости? Какой любимый звук у Каркуши? Какой любимый звук у Хрюши? Какие это звуки? (согласные).

10. Релаксация. «Ручеек радости».

Логопед: - Встаньте в круг, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло наших рук, улыбнитесь друг другу.