

**«Технологии в образовании детей дошкольного возраста»**  
**(автор-Борисова Саргылана Гаврильевна – старший воспитатель**  
**МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри»)**

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование технологий, ориентированных на личность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

В своей профессиональной деятельности педагоги МАДОУ «Майинский ЦРР-д/с «Кэнчээри» используют следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии;
2. Технология музыкального воздействия;
3. Информационно-коммуникационные технологии;
4. Технология мнемотехники;
5. Игровые технологии;
6. Личностно – ориентированные технологии;
7. Технология проектной деятельности;
8. Технологии предметно – развивающей среды.

Наши педагоги и специалисты используют в работе с детьми следующие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая

- Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурные занятия ритмика, проблемно-игровые, коммуникативные игры, беседы из серии «*Мин кинибин*», точечный самомассаж.

- Коррекционные технологии: технологии развития эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, психогимнастика.

Сегодня отмечается резкий рост числа детей с разными формами нарушений психоэмоциональной сферы. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети меньше

общаются со взрослыми, сверстниками, а ведь именно общение обогащает чувственную сферу.

Изучив методическую литературу, мы сделали вывод, что общение с музыкой детям также очень необходимо.

Технология музыкального воздействия- музыкотерапия - одно из самых перспективных направлений в жизни ДОУ. Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности, дает возможность применения музыки в качестве средства, обеспечивающего гармонизацию состояния ребенка, снятия напряжения, утомления, повышения эмоционального тонуса.

На основе «ВеДеДо» мы разработали свой проект «Чөмчүүк саас күнэ». В нашем детском саду мы слушаем музыку в течении всего дня. Это не значит, что она звучит непрерывно. Музыка прослушивается дозированно в зависимости времени суток, вида деятельности, настроения.

Утром включаем солнечную, мажорную классическую музыку, добрые песни с хорошим текстом. Для расслабления, снятия напряжения, приятного погружения в дневной сон спокойную мелодичную классическую и современную релаксирующую музыку, звуки природы, шум моря. Дети на подсознательном уровне успокаиваются и расслабляются. Пробуждению помогает тихая нежная легкая радостная музыка. Детям легче и спокойнее переходить из состояния полного покоя к активной деятельности.

Слушание правильно подобранной музыки с выполнением психогимнастических этюдов повышает иммунитет детей, снижает напряжение и раздражительность, головную боль, восстанавливает спокойное дыхание, способствует оздоровлению, улучшению самочувствия, поднятию настроения.

Современный образовательный процесс нельзя представить без использования мультимедийных технологий, которые предоставляют уникальные возможности для реализации творческих инициатив воспитателя и воспитанника.

Педагоги систематически применяют в работе с дошкольниками информационно – коммуникативные технологии, которые помогают в следующем:

- подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов.

- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

- в обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов;

- в оформлении групповой документации, отчетов.

- создании презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Одним из современных технологий является мнемотехника. Мнемотехника - искусство запоминания путем образования искусственных ассоциаций при помощи системы методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, цель которой развитие не только памяти различных видов (зрительной, слуховой, двигательной и тактильной), но и мышления, внимания, воображения.

Данную технологию мы включаем во все виды занятий. Воспитатели в своей работе используют мнемодорожки, мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определенная информация). На занятиях по развитию речи они особенно эффективны и применяются как опорная система для пересказа сказок, рассказов, для составления описательных рассказов, для заучивания наизусть. Также с помощью мнемотаблиц и мнемодорожек знакомят детей с окружающим миром на познавательных занятиях. Приёмы мнемотехники широко используют на занятиях по математике, ИЗО.

Благодаря обучению детей мнемотехническим приемам, по результатам обследования у детей была отмечена положительная динамика: заметно повысился объем зрительной и вербальной памяти, улучшились распределение и устойчивость внимания, активизировалась мыслительная деятельность. А также дети стали осознавать вспомогательную роль изображений для удержания в памяти словесного материала.

Педагоги используя личностно-ориентированную технологию, создают условия в развивающей предметно - пространственной среде группы, позволяющие ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Группа наполнена игровым оборудованием, способствующим организовать индивидуальные игры.

Личностно – ориентированные технологии помогают ребёнку реализовать свой потенциал, достичь своих целей и развить личностные и творческие качества.

Традиционно используем игровые технологии при проведении игровых образовательных ситуаций, в ходе которых раскрываются способности детей, развиваются коммуникативные навыки, формируется мотивационная сфера. Игра рассматривается как преодоление пассивности ребенка.

В воспитательно-образовательной работе с воспитанниками используются все виды игр: дидактические игры, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры-инсценировки и.т.д.

В рамках образовательной деятельности наиболее значительных положительных результатов нам удалось добиться в процессе проектной. Использование проектной технологии в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же позволяет сделать образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Основной целью проектной технологии в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Технологии проектной деятельности проводится с целью развития и обогащения социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги не только проектируют свою деятельность, но и разрабатывают различные игровые, экскурсионные, повествовательные, конструктивные проекты на самые разные темы с воспитанниками и их родителями. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДОО и семье. Третий год у нас реализуется долгосрочный проект «Все вместе» участники проекта педагоги, дети, родители.

Проект «*Бары бииргэ*» мы разработали с учётом окружающей социальной жизни и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка. Это дом, детский сад, улица, природное окружение «*зелёная зона*» детского сада - это объекты экологической тропы, речка «*Ытарҕалаах*» расположенная в непосредственной близости к детскому саду.

Проект направлен на формирование нравственно- патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, селу, Родине, природе, культуре на основе историко- национальных и природных особенностей родного края и страны. Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего края и страны. Применение эффективных методов и требований в условиях детского сада.

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данного проекта. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если установить тесную связь с семьей. Позиция родителей является основой семейного воспитания ребёнка. С малых лет ребёнок может ощутить причастность к жизни своего народа, почувствовать себя сыном не только своих родителей, а и всего Отечества. Основные термины (генерируются автоматически): воспитание у ребенка любви, развитие чувства ответственности, чувства ответственности и гордости, огромную роль в становлении,

Формы работы с детьми: Беседы; занятия; рассматривание семейных альбомов, иллюстраций; выставки детских работ по проекту «Вместе дружная семья» в ДОУ; заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения, конкурсы; дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту «Вместе дружная семья»; сочинение рассказов и сказок о семье; создание мини-проектов; с родителями. Беседы, консультации, родительские собрания по темам проекта; анкетирование; дни открытых дверей; Фотоконкурсы; праздники;

Проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Для решения задач, поставленных в проектах, я привлекала к работе родителей, которые с удовольствием искали решения вместе с детьми, помогали в организации развивающей среды в группе, активно участвовали в подготовке и проведении проектов

На данном возрастном этапе дети активно интересуются изменениями в окружающей действительности. Поэтому мною были применены методы наблюдения и демонстрации, экспериментирования. В процессе работы дети с удовольствием рассматривали предметы, выявляли основные признаки, замечали изменения в процессе экспериментирования и рассказывали об этом.

Активная работа с родителями привела к тому, что они не только стали средством информации и поддержки ребенка, но и сами активно включились в проектную деятельность, а также обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство сопричастности и удовлетворения от совместной с детьми работы.

Вместе с детьми и родителями была проведена экологическая акция «Ытарҕалаах үрэхпитин харыстыабын», с привлечением школы и администрации села. Проведены выставка рисунков «Ыраас уу-чэгиэн олох төрдө» и субботник с участием родителей по посадке деревьев и очистке территории вблизи реки. изданы листовки «Мои цветы». «Огород на окне»

В процессе некоторых проектов были проведены тематические развлечения, творческие гостиные, мастер-класс, которые подводили итог нашей совместной деятельности.

Одним из приоритетных направлений моей педагогической деятельности является экологическое воспитание детей. Основная цель, которой - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней и охранять её. Я осуществила два экологических, познавательно-практических проекта:

1. «Выращивание астры» (под. гр.);
2. «Посадили мы лучок» (старшая. гр.).

Очень интересной творческой была работа над проектами «Светлячок». В ногу со временем, по познавательному, речевому и коммуникативному развитию. В подготовительной группе внедрила в практику своей работы ещё два долгосрочных проекта:

- информационно-ориентированный «Космос»;
- творческий, здоровьесберегающий проект «Здоровый малыш».