

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности.

В свете современного ФГОС дошкольного образования трудовая деятельность должна проходить в форме совместной деятельности взрослого и ребенка с учетом его желаний и потребностей, включенности воспитателя в деятельность наравне с детьми, добровольного присоединения детей к элементарной трудовой деятельности без психического и дисциплинарного принуждения. Кроме этого, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.[4]

Однако задача воспитания трудолюбия в концепции не выдвигается. Между тем ряд показателей трудолюбия (осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева и др.). Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в учебно-познавательной деятельности и последующей совместной трудовой деятельности. Т. А. Куликова, Г. С. Малунова, Л. И. Сайгушева отмечают, что с середины 90-х годов трудовая проблематика в теории дошкольного образования практически отсутствует.

Ценностное отношение детей дошкольного возраста включают в себя три основные группы ценностей: познавательные, определяющие их отношение к познанию в процессе труда; ценности преобразования, определяющие мотивацию его трудовой деятельности; ценности переживания, определяющие эмоциональное отношение к труду.[2] Воспитание у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к труду является одной из главных задач дошкольного учреждения. Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка. Но воспитанию ценностного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста не уделяется должного внимания.

В последнее время стали появляться методические разработки, раскрывающие перед детьми мир профессий, но, по преимуществу они основаны на словесных методах формирования представлений у детей, что значительно обедняет практику дошкольного образования в данном направлении. Можно обозначить существующее противоречие между социальным заказом на формирование у детей ценностного отношения к труду и миру профессий взрослых и отсутствием научно-обоснованных педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса.

Можно определить ряд проблем в организации педагогических условий для формирования ценностного отношения к труду и миру профессий взрослых в дошкольных образовательных организациях:

– ознакомление дошкольников с профессиями взрослых осуществляется спонтанно, без учёта динамики данного процесса, т.к. педагоги не владеют диагностическими

методиками, позволяющими оценить уровень развития представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых и на этой основе выстроить дальнейшую работу;

- не в полной мере используются современные педагогические технологии, обеспечивающие ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, выстраиванию ценностных ориентиров;

- анализ рабочих программ педагогов выявил отсутствие целенаправленной и планомерной работы по ознакомлению детей с профессиями взрослых, в том числе профессиями региона в соответствии с комплексно-тематической моделью и содержанием регионального компонента дошкольного образования не формулируются задачи воспитания о ценности труда, бережного отношения к труду и результатам труда;

- в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно представлены элементы (микроцентры), содержательно погружающие дошкольников в разнообразие мира современных профессий, трудовых традиций, профессиональных праздников, региональные особенности производственной сферы, эпизодически представлены продукты изобразительного творчества детей о профессиях взрослых.

- отмечается недостаточное внимание педагогов к планированию взаимодействия с семьей в данном направлении;

- недостаточно внимание уделяется вопросам преемственности между дошкольным и начальным образованием в формировании ценностного отношения к труду и миру профессий;

Данные установки наиболее точно поясняют, что процесс формирования у ребёнка образа мира, образа взрослых, структурированием этого мира, очень важен, что по сути они должны определить позиции педагогов в формировании у детей ценностного отношения к миру труда и профессиям взрослых.

На основании вышесказанного, можно обозначить проблему, которая встает перед всеми педагогами: какими должны быть педагогические условия, обеспечивающие формирование у детей ценностного отношения к труду и миру профессий?

Рассматривая дошкольный возраст как базовую ступень формирования личностных качеств, концепция непрерывного образования определяет сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах вариативного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт [1]. Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и сформулированы основные принципы по мотивации детей к трудовой деятельности:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Интерес к деятельности взрослых, их профессиям, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей – ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей – коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

Рассмотрим специфические принципы организации работы по формированию у детей ценностного отношения к труду и миру профессий. [3]

1. Принцип учета перспективы развития личности в соответствии с кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона. Реализация этого принципа предполагает постоянное слежение за эволюцией профессий и прогнозирование их востребованности в будущем, что должно отражаться не только в планировании педагогом образовательного содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых, но и в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Знакомство с профессиями будущего позволит ребенку уже на этапе дошкольного детства понять изменчивость и динамизм мира профессий, и сформировать первичные профессиональные устремления в соответствии с логикой перемен.

2. Принцип социального партнерства, требующий сопровождения не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций, т. е. социальный диалог, прежде всего на основе территориальной многоукладности. Реализация данного принципа будет способствовать созданию преемственных связей на всех уровнях профессионального самоопределения.

3. Принцип практикоориентированности органично сочетается с принципом социального партнерства. Следуя данному принципу, взрослым важно создать такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, сделать пробы сил в своих профессиональных устремлениях через систему технопаркового движения, профессионально ориентирующих мероприятий с представителями социокультурной и производственной сферы.

После изучения методической литературы, проведения анализа работы в детском саду по формированию ценностного отношения к труду и миру профессий мы выделили ряд педагогических условий, при выполнении которых решится проблема несформированности у детей ценностного отношения к труду.:

- осуществление методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования у детей ценностного отношения к труду и миру профессий:

- применение современных образовательных технологий в организации процесса формирования у детей ценностного отношения к труду и миру профессий в совместной с педагогом деятельности, систематизация работы в данном направлении в планировании образовательного процесса.

- обогащение развивающей предметно-развивающей среды группы материалами и атрибутами, необходимыми для ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых в разных видах деятельности;

- включенности родителей в процесс работы по формированию у детей ценностного отношения к труду и миру профессий;

- обеспечение преемственных связей между дошкольной и начальной ступенями образования в формировании у детей ценностного отношения к труду и миру профессий.

По реализации каждого из условий мы определили мероприятия , способствующие достижению высоких результатов.

1. Эффективной формой методической работы является деятельность творческой группы педагогов. Участники творческой группы определяют содержание деятельности применения современных образовательных технологий , тематику . Можно реализовать несколько проектов «Кто такие ткачи » , « Маленькие агрономы» , «Учимся помогать маме», «Все профессии важны –выбирай на вкус», «Кондитерская» и квест-технология «Охотники и рыбаки . Профессия или увлечение».
2. Создание тематических модулей, в которых представлены: атрибуты, элементы специальной одежды (формы), материалы для осуществления элементарных «профессиональных проб»; наглядно-дидактические материалы (карты-схемы трудовых процессов, например, технологические карты приготовления кондитерских изделий, салатов, проведения опытов; схемы построек и т.п.); наглядно-информационные материалы, отражающие специфику деятельности

представителей профессий разных кластеров; видео-, аудиоматериалы на цифровых носителях.

3. Для работы с родителями по формированию ценностного отношения к труду и миру профессий педагогам разработать «Портфель деятельности», которым, в свободное время, могли заниматься дома с детьми. Родителям, в соответствии с условиями, необходимо давать подробный инструктаж к работе с ребенком: трудовые дела, совместный художественный труд, фотоохота и т.д.
4. Совместные мероприятия с учителями начальных классов по составлению плана действий по реализации модели «От знаний о мире профессий. ценностного отношения к труду к ранней профориентации», проведение конференций по обмену опытом в данном направлении, совместные тренинги с педагогом-психологом. Результатом этих мероприятий стало создание модели методического сопровождения и взаимодействия педагогов в условиях реализации ФГОС по формированию у детей ценностного отношения к труду взрослых, расширению знаний о современных профессиях, осуществление первых шагов к самоопределению.

Также можно отметить, что основными методами формирования ценностного отношения к труду остаются следующие мероприятия:

1. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин и репродукций, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых.
2. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и расширяющие представление о мире профессий, их взаимосвязях.
3. Изобразительная деятельность и сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых, а также включать реальные трудовые процессы (шитье кукольной одежды, изготовление мебели) в игровой сюжет.
4. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») как компонентов трудового процесса, экспериментирование с материалами.
5. Обсуждение реальных событий из детской жизни, организация жизненных и игровых ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения.
6. Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения в условиях дошкольной образовательной организации.
7. Организация детских мини-мастерских и студий для продуктивной досуговой деятельности.
8. Оптимальные физические нагрузки при включении детей в реальные трудовые связи благоприятны для эмоционально-положительного настроения и способствуют укреплению физического и психического здоровья. Формирование правильных способов обращения с инструментами, бытовой техникой, имеющейся в каждом доме, обеспечивает возможность достижения целей безопасного поведения.
9. Экспериментирование, использование литературных произведений, картин и иллюстраций о трудовой деятельности, широкое использование загадок и обсуждений, побуждающих к размышлению, анализу, обеспечивают развитие познавательных интересов, расширение кругозора, развитие связной диалогической и монологической речи в общении со взрослыми и сверстниками. Ориентация самостоятельной трудовой деятельности на создание творческого продукта – развитие художественного творчества.

В ходе работы над проблемой мы обозначили индикаторы эффективности педагогических условий, а также применили методики для анализа работы по этим индикаторам.

- 1) уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиональной деятельности взрослых;
- 2) профессиональная компетентность педагогов в применении современных образовательных технологий, планировании образовательного процесса;

3) уровень включенности родителей в процесс формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду и миру профессий взрослых

4) насыщенность и содержательность развивающей предметно- пространственной среды в групповых помещениях (в аспекте создания средовых условий для формирования у детей ценностного отношения к труду и миру профессий взрослых).

5) уровень обеспеченности преемственных связей дошкольного и начального уровней образования в вопросах формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к труду и миру профессий взрослых, профессионального самоопределения у младших школьников.

Методики: «Все профессии важны», анкета «Внутренняя оценка готовности перехода педагогов на профессиональный стандарт», «Профессиональный выбор» и другие.

Формирование положительного, ценностного отношения к труду взрослого человека и миру профессий нуждается в настоящее время в специальном осмыслении и методическом оформлении. Актуальность этого процесса определена особым вниманием к вопросу как со стороны государственного регулирования дошкольного образования («Закон об образовании в РФ», ФГОС ДО), так и со стороны теории и практики дошкольного образования. Понятие ценностного отношения дошкольников к труду взрослого человека, интереса к миру профессий раскрывается у разных авторов по-разному: через ознакомление ребенка с трудовой деятельностью взрослого и продуктами его труда (В.И. Логинова и Л.А. Мишарина); через ознакомление детей дошкольного возраста с человеком-тружеником, создателем предметного (рукотворного) мира, с его деловыми и личностными чертами и качествами (Козлова С.А., Шахманова А.Ш., Дыбина О.В.); через информирование о социальной значимости труда взрослых (условие отражено в работах Я.З. Неверович и Е.И. Радиной.) и т.д. Наше понимание «ценностного отношения к труду взрослого человека и знания о мире профессий » строится на вышеперечисленных концепциях со значительным акцентом на социально-нравственной сущности труда и трудовых отношений.

Статья была посвящена проблеме содержания условий формирования ценностного , положительного отношения дошкольников к труду взрослого и миру профессий и только при реализации всех 5 условий будет эффективна работа коллектива педагогов и специалистов дошкольной организации в этом направлении.

Список литературы:

1. Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования) [Электронный ресурс] / Г.А. Демидова // Режим доступа: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/4625-2012-11-08-18-55-57>

2. . Мясичев В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии // Психология личности: Хрестоматия: В 2 т.Т.2 / Под ред. В.Н. Мясичева. Самара: БАХРАХ, 1999. С. 197-224.

3. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника : практикум для сред. и высш. пед. учебных заведений / Г.А. Заведений . – Москва : Академия, 1999. – 96 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст. – М. : Центр педагогического образования, 2014. – 32 с