

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** для **1** класса разработана на основе разработанная на основе примерной программы начального общего образования, авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса рассчитана на 132 часа в год, из них на обучение грамоте отводится 64 часа в первом полугодии (4 часа в неделю)

Со второго полугодия по русскому языку отводится 34 часа (2 часа в неделю)

Для реализации программного содержания используются:

Азбука. 1 класс. учебник для общеобразовательных организаций. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. М: Просвещение, 2018

Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М: Просвещение, 2018

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ -273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения пр.Р.Ф.№373 от06.10.2009г
3. Примерная программа, созданная на основе ФГОС
4. Учебный план общеобразовательного учреждения МБОУ «Сасылыканская ООШ» на 2019-2020 уч.г.
5. Перечень учебных пособий, допущенных МО РС(Я) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2019-2020 учебный год для обеспечения региональных особенностей образовательных программ.
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сасылыканская ООШ».

Целями изучения предмета «**Русский язык**» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

-

Метапредметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности

4. Содержание учебного предмета, курса

Предмет русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Обучение грамоте

Обучающиеся должны *знать*:

все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия.

Обучающиеся должны *уметь*:

вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

знать способы их буквенного обозначения;
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
определять место ударения в слове;
вычленять слова из предложений;
четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
грамотно писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
знать гигиенические правила письма;
правильно писать формы букв и соединения между ними;
уметь правильно прочитать слово орфографически и офоэпически.
Навыки чтения:

1 полугодие: плавное слоговое чтение слов, предложений, коротких текстов с изученными звуками и обозначающими их буквами.

2 полугодие: правильное, плавное слоговое чтение с элементами чтения целыми словами небольших текстов со всеми буквами алфавита. Ориентировочный темп чтения незнакомого текста не ниже 35-40 слов в минуту. Соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого.

Русский язык.

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен *знать/понимать*:
виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
оформление предложений на письме;
смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы. их обозначающие;
звук [й] и буква й;
слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
гласные ударные и безударные;
согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
согласные только твёрдые, только мягкие;
согласные, парные по звонкости и глухости;
соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдения орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения; правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деления слов на слоги и для переноса;
- определения ударного слога в слове;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу - щу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;
- чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (20-27 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

Наша речь -1ч

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст , предложение, диалог -2ч

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. .

Слова, слова, слова....-4ч

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. -5ч

Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы -20ч

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Повторение изученного за год -2ч

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

№	Предмет	Кол-во часов
1	Русский язык (Обучение грамоте)	64ч
2	Русский язык	34ч
	Итого	98ч

Календарно-тематическое планирование по грамоте

№ п.п	Тема урока	Ко л- во час	Дата по плану	Дата по факту	Предполагаемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
					Русский язык за год 132 часа, из них обучение грамоте-64 часа (1 полугодие), 4 часа в неделю русский язык-34 часа (2 полугодие), 4 часа в неделю		
	1 четв -32ч						
1	Речь устная и письменная. Предложение.	1	3.09		Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Оценивать результаты своей работы на уроке Включаться в групповую работу, связанную с общением Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.	Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Азбукой». Называть и показывать элементы учебной книги Практически различать речь устную и речь письменную. Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее.
2	Слово и предложение.	1	4.09				

						Различать слово и предложение по их функциям
3	Слово и слог	1	5.09	<p>Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>	<p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие.</p>
4	Слог. Ударение.	1	6.09	<p>Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p> <p>Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье.</p> <p>Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов</p>

					членам семьи, заботы о младших.		с ударением на первом, втором или третьем слоге
5	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	10.09		Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Оценивать свою работу на уроке	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Отвечать на итоговые вопросы урока .	Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.
6	Звуки в словах.	1	11.09		Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совместно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, находить модель слова, обосновывать свой выбор. Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия. Наблюдать, как гласный образует слог. Делать вывод (под руководством учителя) о том, что гласные образуют слоги.	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Называть особенности гласных и согласных звуков. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков.

					Оценивать свою работу на уроке		
7	Как образуется слог?	1	12.09		<p>Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слога-звукового анализа. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>	<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слога-звуковой моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.</p>
8	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	13.09		<p>Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор (объяснять, почему именно эти сказки самые любимые).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова. Определять количество предложений в звучащей речи.</p>	<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p>

				<p>Объяснять смысл поговорок «Повторение — мать учения».</p>	<p>Моделировать предложения, фиксировать их в схеме.</p> <p>Определять порядок слов в предложении.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p> <p>Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах.</p> <p>Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом.</p> <p>Моделировать с помощью схем слова, слоги.</p> <p>Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника.</p> <p>Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте.</p>
--	--	--	--	--	---

					Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»	
9	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	17.09	Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Оценивать свою работу на уроке	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы А, а. Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв».	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>). Выделять звук [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).
10	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	18.09	Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатные и письменные буквы О, о.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.

				<p>высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Оценивать свою работу на уроке</p>	<p>Находить слова с буквами <i>О, о</i> в текстах на страницах «Азбуки». Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, оценивать результаты совместной работы. Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока.</p>	<p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Соотносить звук [о] и букву <i>о</i>. Читать предложение с восклицательной интонацией (<i>О-о-о!</i>).</p>
11	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	1	19.09	<p>Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своём самом лучшем друге, о своём отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение слова «дружба».</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>И, и</i>. Обнаруживать нарушение последовательности картинок к сказке. Восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке. Рассказывать сказку. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>). Выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую. Называть предметы, изображённые на предметных картинках и делать вывод: одно</p>

				<p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока.</p> <p>Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Работать в паре: предлагать свой вариант предложения о <i>ежике</i>, внимательно слушать и оценивать предложение, составленное товарищем, обсуждать предложенные варианты, выбирать наиболее удачный, договариваться, кто будет отвечать перед классом.</p> <p>Работать в паре — сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом.</p>	<p>слово (<i>иголки</i>) может называть разные предметы.</p>
12	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	1	20.09	<p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Формулировать (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта.</p> <p>Делать вывод: учение — это труд.</p> <p>Высказывать свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни человека?»</p> <p>Строить высказывания о своём отношении к учебному труду.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>). Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [ы].</p> <p>На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (<i>мышка — мышка</i>).</p> <p>Воспроизводить диалог героев сказки.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i>.</p> <p>Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p>Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p>

					Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке	Работать в паре: придумывать слова с изученными гласными, отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность.	Определять место изученной буквы на «ленте букв».
13	Гласный звук [y], буквы У, у.	1	24.09		Отвечать на вопросы: «Кто такой — прилежный ученик?», «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» Называть качества прилежного ученика. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать над особенностями произнесения звука [y]. Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга, определять, кто будет выступать перед классом (рассказывать о результатах совместной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов), кто победил).	Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Соотносить звук [y] и букву, его обозначающую. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
14-15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	2	25.09 26.09		Объяснять смысл пословиц. Составлять высказывания о любви к Родине. Рассуждать о необходимости трудиться на благо родной страны.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу,

16	Работа по картине		27.09		<p>Строить собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Составлять слоги-слияния из букв разрезной азбуки. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([н] или [н']).</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать над расхождением написания слов (<i>оно, она, они</i>) с их звуковой формой.</p> <p>Проговаривать слова так, как они написаны (орфографическое чтение).</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение)¹. Сравнить два вида чтения.</p> <p>Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p>	<p>доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах.</p> <p>Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Самостоятельно читать предложения (<i>Но! Но! Но!</i>).</p>
17-18	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	2	1.10. 2.10		<p>Рассказывать о красоте осенней природы на основе жизненных</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>С, с</i>.</p>

				<p>впечатлений. Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей?». Формулировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить текст и иллюстрацию.</p> <p>Продолжать текст по его началу с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Наблюдать над родственными словами.</p> <p>Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p>	<p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам).</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного.</p> <p>Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Читать наизусть стихотворение.</p>
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	3.10	<p>Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p> <p>Рассказывать о своих наблюдениях за сельскохозяйственными работами. Делать вывод о значении труда сельских тружеников. Строить высказывания о своем уважительном отношении к труженикам села.</p> <p>Объяснять смысл пословицы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Наблюдать за изменением слов.</p> <p>Включать слово в предложение.</p> <p>Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения.</p>	<p>Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам.</p> <p>Составлять слоги-слияния.</p> <p>Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']).</p> <p>Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к'].</p> <p>Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>

					оценивать свои достижения на уроке	Определять место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	
20	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	04.10		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Слышать и различать новые звуки в словах. Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами кто? и как? по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Объяснять место буквы на «ленте букв».	Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст и картинки. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости.
21-22	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	2	08.10 9.10		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: наблюдать за изменением слов, сравнивать слова в парах, придумывать аналогичные пары слов; отвечать по очереди, внимательно	Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть.

					слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Наблюдать над значением слов. Определять значение слова в контексте. Определять место буквы л на «ленте букв».	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами.
23	Согласные звуки [p], [p'], буквы P, p.	1	10.10	Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Оценивать результаты своей деятельности на уроке	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
24-25	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	2	11.10 15.10	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.

					Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке		
26-27	Звуки [й'э], буквы Е,е. Буква <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Гласны <i>е</i> буквы <i>Е, е</i> . Буква <i>е</i> — показатель мягкости предшествующего согласного.	2	16.10 17.10		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой <i>е</i> . Называть особенность буквы <i>е</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е, е</i> . Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга.	Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова <i>лес</i> с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой <i>е</i> . Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.
28-29	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	2	18.10 22.10		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных <i>и, е</i> .

30-31	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	2	23.10 24.10		Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».	Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль текста. Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
32	Повторение	1	25.10				
33-34	2 четв.-32ч Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление и сравнение парных звуков [з], [з'], [с], [с'], в словах и слогах. Упражнение в	2	5.11 6.11		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].	Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.

	чтении текстов с буквами з,с.						
35-36	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставлен ие слогов и слов с буквами б и п. Упражнен ие в чтении слогов, слов, предложени й с буквами б,п.	2	7.11 8.11		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
37-38	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	2	12.11 13.11		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять место новой буквы на «ленте букв».

39-40	Звуки [й'а] буквы Я, я в начале слова и после гласной. Звук [а], буквы Я, я после мягкого согласного. Упражнение в чтении слогов, слов с буквой я.	2	14.11 15.11		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [й'а] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.
41-42	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к. Упражнение в чтении слов с буквами Г, г.	2	19.11 20.11		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.

43-44	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Упражнение в чтении слов с буквами Ч, ч	2	21.11 22.11		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i> , в слове <i>чу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i> ?»
-------	---	---	----------------	--	--	---	--

45-46	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение в чтении слов с буквой <i>ь</i> .	2	26.11 27.11		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.
47-48	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> . Упражнение в чтении слов с буквами <i>Ш, ш</i>	2	28.11 29.11		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.) Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.

49-50	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Упражнение в чтении слов с буквами Ж. ж. Сочетание жи. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2	03.12 04.12		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять место новой буквы на «ленте букв».	Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe жи пишется всегда и, в слогe же — е. Читать слова с изученной буквой.
51	Звуки [й'о], гласные буквы Ё, ё. в начале слова и после гласной. Звук [’о], буква ё после согласной	1	05.12		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Производить слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j’o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст.

52	Звук [j'], буквы Й, й.	1	06.12		<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие признаки).</p>	<p>Выделять звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i>. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p>
53-54	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	2	10.12 11.12		<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Сравнить, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p>	<p>Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух, пастухи</i>, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.</p>
55-56	Звуки [й' у], буквы Ю, ю. Звук [у],	2	12.12 13.12		<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i>. Обозначать слияние [й'у] буквой ю. Объяснять</p>

	буквы Ю, ю. Чтение слов, предложений и коротких текстов с буквой ю.				оценивать свои достижения		разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю. Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю.
57	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Обобщение знаний о звуке [ц], буквах Ц, ц. Обобщение знаний об изученных буквах.	1	17.12		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.
58-59	Гласный звук [э], буквы Э, э. Повторение и закрепление пройденного.	2	18.12 19.12		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных.

					обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения		Читать слова с новой буквой.
60-61	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы <i>Щ, щ</i> . Чтение слов, предложений и коротких текстов с буквой <i>Щ, щ</i> .	2	20.12 24.12		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слове <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слове <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой.
62	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .	1	25.12		Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>ф</i> и <i>в</i> . Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в'].	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.

					оценивать свои достижения		
63	Алфавит Чтение слов. Предложения, текстов с буквами ъ, ь.		26.12		Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.	Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a]. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> .
64	Повторение по теме «Разделительный ь и твердый ь знаки»	1	27.12				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Дата		Тема урока		Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты изучения темы			Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке
	План	Факт				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
Наша речь (1час)									

1	14.01		Наша речь. Устная и письменная речь	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания	Учащийся научится различать устную и письменную речь Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную)	Проявлять уважение к языкам других народов.	Объяснение. Списывание с заданием. Грамматический разбор Беседа. Наблюдения
Текст, предложение, диалог (2 ч.)									
2	16.01		Текст и предложение.	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Орфограф. подготовка Списывание с заданием. Грамматический разбор
3	21.01		Диалог.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Различать диалог.				Списывание с заданием. Грамматический разбор. Работа по учебнику. Беседа. Наблюдения

					Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Писать слова в предложении отдельно. Оценивать результаты выполненного задания	озаглавливать текст			Работа с учебником Списывание с заданием. Грамматический разбор.
Слова, слова, слова... (5 ч.)									
4	23.01		Проверь себя	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Учащийся в совместной деятельности с учителем научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	Работа с учебником
5	28.01		Слово как единица языка и речи.	1					Наблюдения
6	30.01		Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений	1	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета). Использовать в речи «вежливые слова».	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицирова			. Объяснения Списывание с заданием, комментирование
7	4.02		Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	1	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,				Сам. работа Комментированное письмо
8	6.02		Однозначные и многозначные слова (общее	1	Работать со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания				Сам. работа Беседа. Наблюдения Объяснения

			представление)		«Проверь себя» по учебнику Составлять текст по рисунку и опорным словам	ть и объединять слова по значению в тематические группы.			Списывание с заданием, комментирование
Слово и слог. Ударение (5 ч)									
9	11.02		Слово как минимальная произносительная единица	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов	Работа с учебником Объяснения Списывание с заданием, комментирование
10	13.02		Слово и слог.	1	Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения.	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	проявлять познавательный интерес к новому знанию	Работа с учебником Списывание с заданием. Грамматический разбор
11	25.02		Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Использовать в речи «вежливые слова».		Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	Сам. работа Работа с учебником

12-13	27.02 3.03		Ударение Ударение. Роль ударения	2	Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию Работать со страничкой для любознательных.		оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём	текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Работа с учебником Объяснения Списывание с заданием, комментирование
Звуки и буквы (20 часов)									
14-15	5.03 10.03		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	2	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдения Объяснения. Списывание с заданием. Грамматический разбор
16-17	12.03 17.03		Алфавит. Значение алфавита						
18-19	19.03 31.03		Контрольный диктант Работа над ошибками	2					Сам. работа Объяснения Списывание с заданием,

					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;			комментирова вание Работа по учебнику Письмо по памяти			
20-21	2.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	2					Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы Различать в слове гласные звуки по их признакам.			Наблюдения . Объяснения. Списывание с заданием. Грамматический разбор Работа с учебником
22-23	7.04 9.04		Буквы е, ё, ю, я, э и их функции в слове. Ударные и безударные гласные звуки.	2								
24	14.04		Обозначение гласных звуков буквами. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;					

					<p>словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p>		<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю</p>	<p>проявлять познавательный и интерес к новому знанию.</p>	<p>Наблюдения</p> <p>. Объяснения Наблюдения</p> <p>. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование</p>
25	16.04		<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные.</p>	1	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие</p>	<p>Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p>	<p>с заданием, комментирование</p> <p>Разбор Письмо по памяти Работа с учебником Наблюдения</p> <p>. Объяснения. Списывание с заданием, комментирование</p> <p>Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе</p>	<p>Работа с учебником Наблюдения</p> <p>. Объяснения. Списывание</p>

					твёрдые и мягкие согласные звуки. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	которых передаёт звуки природы.	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	
26	21.04		Буквы й и и. Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й	1	электронному приложению к учебнику. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Сам. работа Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику Письмо по памяти	
27	23.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.	1	Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.			Наблюдения Объяснения Работа с учебником Объяснения. Списывание с заданием, комментирование Работа с учебником	

28	28.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение мягкости согласного звука Перенос слов с мягким знаком.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать.	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Работа с учебником Наблюдения Объяснения Наблюдения Объяснения Списывание с заданием, комментирование Работа по учебнику
29-30	30.04 5.05		Особенности глухих и звонких согласных звуков. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	2	(день, коньки). Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.			Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др	
					Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском	Учащийся научится различать в слове согласные	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении		Работа с учебником Списывание с заданием,

					языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы	звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника,		комментировать Работа по учебнику
31	7.05		Обозначение буквой парного согласного звука на конце слова	1	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.		Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Познавательные: - работать с памяткой - работать с орфографическим словарём учебника,	Осознавать на основе текста нравственные нормы вежливость, жадность, доброта и др Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение	Наблюдения . Объяснения Списывание с заданием, комментировать Работа по учебнику Письмо по памяти
32	12.05		Итоговый контрольный диктант	1	Правильно писать орфограммы в словах, умение ставить знаки препинания. Правильное и грамотное письмо. Знать правила правописания.		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		Списывание с заданием, комментировать Работа по учебнику
33-34	14.05 19.05		Повторение пройденных за год тем	2	Правильно писать заглавную букву в	Учащийся научится находить в		Проявлять чувство личной ответственности	Сам. работа Объяснения Списывание

				<p>словах. Находить в словах .</p> <p>сочетания подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями</p> <p>Писать слова с сочетаниями</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	<p>словах</p> <p>сочетания</p> <p>подбирать</p> <p>примеры слов с такими</p> <p>списать слова с совместной</p> <p>деятельности с учителем</p> <p>получит</p> <p>возможность</p> <p>научиться</p> <p>наблюдать</p>	<p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>и за своё</p> <p>поведение на основе содержания</p> <p>текстов учебника;</p> <p>проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>с заданием,</p> <p>комментирование</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Письмо по памяти</p>
--	--	--	--	---	---	---	--	---