

Шукшина Наталья Михайловна – учитель-логопед
МКДОУ «ЦРР – детский сад «Сардаана» г. Ленска
Ленский район/ г. Ленск
«Нейрологоритмика для детей старшего дошкольного возраста»

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад «Сардаана» города Ленска муниципального образования
«Ленский район» Республики Саха (Якутия)**

**Тема: Нейрологоритмика для детей старшего
дошкольного возраста**

**Выполнила: учитель-логопед
высшей категории
Шукшина Наталья Михайловна**

г. Ленск, 2025 г.

Актуальность

В современной действительности специалисты все чаще сталкиваются со специфическими формами речевых нарушений у детей. С такими нарушениями, которые указывают на несформированность тех мозговых структур, которые должны обеспечивать нейробиологическую базу речи. Простыми словами: дыхание, слюноотделение, тонус, статика, просодика речи и др. Именно нейропсихологические методы позволяют обеспечить наиболее системный подход к коррекции и сопровождению психического и речевого развития ребенка.

Помимо речевых нарушений, мы можем заметить значительное количество так называемых «моторно неловких» детей. Это те дети, которые не умеют прыгать на одной, а подчас, и на двух ногах, запинаясь на лестнице, не умеют качаться на качелях и т.д. И это могут быть те дети, которые не включены в так называемые нозологии, это обычные, нормотипичные наши воспитанники. Все это и привело к мысли, что без специальных нейрокоррекционных упражнений, направленных на оптимизацию работы подкорковых структур, не справиться с моторными и речевыми нарушениями.

Что формирует нейрологоритмика?

- Произвольную саморегуляцию .
- Психомоторную координацию.
- Коммуникацию
- Слуховые функции.
- Моторику артикуляционного аппарата.
- Речевое поведение.
- Социальные навыки.

Нейропсихологическая коррекция несколько моложе логоритмики, но, благодаря научным изысканиям российских ученых, сегодня мы имеем в арсенале мощный нейрокоррекционный инструмент – Метод Замещающего Онтогенеза (А.В. Семенович, Б.А. Архипов и др.). Мы занимаемся по авторской программе лучшего Екатерины Балдиной. Программа «Нейрологоритмика» показала свою высокую эффективность при систематической курсовой работе с детьми различных нозологических категорий от 3 до 7 лет.

Дети с трудностями речевого развития, как правило, имеют сложности в управлении движениями в целом, а также нарушениями обработки сигналов

вестибулярной системы и ощущениями собственного тела. Первым этапом работы с речевыми нарушениями является развитие координации, вестибулярного аппарата и моторного планирования.

Занятие проходят два раза в неделю длительностью 30 минут.

Для кого это рекомендовано?

Для детей с нарушениями речевого развития, расстройством аутистического спектра, Синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, моторной диспраксией, умственной отсталостью, задержкой психического развития.

Важно:

Противопоказанием является склонность к эпилептическим приступам у ребенка. Родители обязательно должны предупредить, если у ребенка есть проблемы с опорно-двигательным аппаратом (нестабильность шейного отдела позвоночника, проблемы с тазобедренными и плечевыми суставами). Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.

Основные функции головного мозга

Мозг сложен по структуре. Его составляют два полушария, каждое из них отвечает за определенные виды деятельности. Правое полушарие регулирует координацию движений, восприятие пространства, гуманитарное развитие и развитие креативных способностей. Левое – носит аналитический характер. Оно ответственно за развитие математических способностей, логики, речи. Деятельность полушарий координируется так называемым мозолистым телом (системой нервных волокон), которое передает данные из одного в другое. При возникновении какой-либо проблемы с этим элементом полушария работают без взаимосвязи, одно из них – ведущее – берет на себя основную нагрузку, блокируя второе. Это приводит к нарушению пространственной ориентации, а также к тому, что одно полушарие активно используется, второе же перестает развиваться.

Что такое гимнастика для мозга?

Гимнастика для мозга призвана синхронизировать работу правого и левого полушарий головного мозга. Основные различия в работе полушарий головного мозга человека впервые обнаружил американский ученый, лауреат Нобелевской премии Р. Сперри. В своих работах он показал, что правое и левое полушария мозга разделяют между собой обязанности: левое полушарие решает логические задачи, а правое – творческие. Одна из задач нейроритмики, гимнастики для мозга – синхронизировать работу двух полушарий.

Зачем мозгу нужна гимнастика?

Гимнастика для мозга очень важна. Нейродинамическая гимнастика для дошкольников дает возможность решить массу конкретных задач, а не только усилить межполушарное взаимодействие и когнитивные способности.

Польза ее в следующем:

- стимулирует развитие памяти и мыслительной деятельности;
- помогает получить энергию, необходимую для обучения;
- снижает утомляемость;
- улучшает моторику, как мелкую, так и крупную;
- благоприятно сказывается на процессе письма и чтения; повышает продуктивную работоспособность;
- формирует уверенность в себе при публичных выступлениях, что непременно потребуется в школе, когда ребенку нужно будет читать доклад перед аудиторией, а также сдавать экзамены.

Регулярные занятия помогут улучшить ряд физических навыков, в частности выполнение симметричных и асимметричных движений, соблюдение равновесия, подвижность плечевого пояса, ловкость рук и кистей. Дошкольники учатся сидеть прямо и не испытывать при этом дискомфорт, становятся более ловкими.

Также такие тренировки позволяют усовершенствовать эмоциональные навыки, сделать ребенка менее подверженным стрессу и более общительным, научат его проявлять свои творческие способности в процессе игры, а затем – и в учебной

деятельности. Кроме того, гимнастика для мозга – это еще и способ предотвратить появление дислексии, то есть нарушения навыков чтения.

Развивать мозг необходимо с дошкольного возраста, тогда в школе и во взрослой жизни ребенку удастся избежать массы проблем, связанных с работой на компьютере, управлением автомобилем, каким-либо иным сложным устройством; он сможет полностью раскрыть свой внутренний потенциал и стать успешным.

Положительное влияние нейроритмики для мозга ребенка

Клетки мозга связаны со всем организмом человека, их стимуляция приводит к определенной реакции мышц, сухожилий. Если существует такая прямая связь, то должна быть и обратная, при которой определенные упражнения вызовут процессы в нейронах, создадут новые связи, тем самым способствуя развитию мозга. Это было доказано нейробиологами при различных исследованиях.

Существует программа развития мозга, в основу которой положены разработки американских исследователей Гейла, Пойла Деннисона. На основе различных экспериментов они составили комплекс упражнений по нейроритмике, выполнение которых приводит к стимуляции естественных процессов в различных зонах мозга.

Суть нейроритмики в том, что выполнение определенных движений объединяет работу мышц и мыслей человека. Постоянно повторяющиеся упражнения формируют связи между нейронами, облегчают образование новых.

В чем эффект нейроритмики:

- улучшение памяти, быстрое запоминание новой информации;
- реорганизация мозговых связей, оптимизация работы мозга;
- повышение внимания, развитие речи, мелкой моторики;
- организация синхронной работы правого и левого полушарий;
- выявление скрытых возможностей мозга.

Лишь 10 % из всех людей используют оба полушария в своей ежедневной работе, именно такие люди добиваются определенных успехов, наиболее полно раскрывают свои скрытые возможности. Задачей каждого родителя, который хочет видеть своего ребенка умным, способным справляться с поставленными перед ним заданиями, является своевременное обучение, раскрытие возможностей головного мозга, его гармоничное развитие.

Развиваем левое полушарие

У правшей, которые составляют большую часть населения, левое полушарие является доминирующим. Оно отвечает за логическое мышление, навыки, поэтому, обучая ребенка счету, письму, мы работаем на развитие левого полушария.

Дополнительно можно давать ему ежедневные задания:

- математические упражнения, вычисления;
- логические задачи;
- решение кроссвордов, ребусов.

Развиваем правое полушарие

Отвечающее за образное мышление и творчество правое полушарие хорошо развито у левшей, но правши могут с помощью различных упражнений постараться усилить мозговые процессы в нем. Сделать это сложнее, так как это непривычно для людей, которые привыкли пользоваться правой рукой, не показывают определенных способностей к творчеству.

Дома можно предложить ребенку следующие занятия:

- знакомство с творчеством великих художников, музыкантов;
- сочинение стихов, написание рассказов;
- разрабатывание левой руки;
- фантазирование, придумывание интересных историй;
- описывание звуков, запахов, сравнение их с определенными образами.

Детям старшего дошкольного возраста могут помочь в этом упражнения из нейрогимнастики. Их эффективность в этом возрасте обусловлена любознательностью и желанием познавать все новое.

В конце учебного года, дети демонстрируют значительную динамику в речевом и когнитивном развитии, произвольной и произвольной саморегуляции, становлении сенсомоторного репертуара. Занятия Нейрологоритмикой значительно улучшают произвольное внимание, регулируют поведение детей, формируя прочный фундамент для дальнейшего гармоничного развития ребенка.