

Опыт работы учителя географии

Работа учителя географии требует все больше практической деятельности, чтобы учащиеся не только добывали самостоятельно свои знания, но и приобретали практические, деятельностные навыки для работы в своей будущей жизни.

Я не буду говорить об обязательных практических работах на уроках по темам: ведь без них нет уроков географии. Конечно, динамика, приемы, методы, формы уроков должны быть разнообразными.

В данной статье очень кратко поделюсь со своим опытом внеаудиторной работы.

Наша школа находится посреди тайги на реке Олекма, очень далеко от районного центра, тем более от центра республики. Поэтому на выездные, очные олимпиады с детьми выезжаем редко.

В своей работе веду исследовательскую работу детей: в 2017 году моя ученица 5 класса Федотова Лена по теме «Тиинчээн»(белчонок), что означает по эвенкийски «улуки», и стала призером в районном конкурсе докладов «Габышевские чтения». Лена в той работе обратила внимание, что от эвенкийского слова «улуки» в итоге получилось название нашей реки Олекма. В прошлом бассейн нашей реки Олекма была богата белкой, а сейчас охотники белку видят очень редко. В этой работе отражается не только географические знания местности, но и биологические, топонимические знания детей.

Топонимике уделяю очень большое внимание, т.к. названия местности, не только нашей, произошли со слов на языке аборигенов той местности. Эвенкийские племена – кочевые, поэтому большинство названий произошли из эвенкийских слов, но были сильно изменены в дальнейшем русским и якутским языками.

В этом году по исследованию на тему «Ерофей Хабаров» дистанционно участвовала ученица 5 класса Калинова Катя во второй творческой части викторины «Путешественники и исследователи Якутии». В исследовательской работе учащаяся изучала биографию землепроходца Хабарова Е.П. и пыталась изучить, кто и почему поставил крест на местности Крестях на нашей реке Олекма.

В 2018 году учащиеся 8 класса были участниками районной фенологической работы. Эти работы проводились на школьной экотропе,

пришкольном садовом участке и временной площадке на берегу Олекмы. На экотропе обычно в теплое время проводятся интегрированные уроки биологии, географии и уроков окружающего мира начальных классов. Здесь дети сближаются с природой, приобретают навыки наблюдения за погодой и преобразованием живой и неживой компонентами природы, за изменениями сезонов года и т.д. Интегрированные уроки являются более новыми, динамичными для учащихся и, по-моему, являются основой, чтобы у детей создавалась единая картина мира, где единый мир рассматривается с разных ракурсов видения.

Весной этого года составили проект пришкольного сада по облагораживанию участка школы «Кустарники нашей местности», т. к. почти все виды деревьев уже давно посажены, растут вокруг нашей школы. Еще 1 проект «Беседка» составила учитель биологии Мордосова А.А..

Если говорить об уроках, то нужно сначала детей мотивировать, заинтересовать изучение темы, чтобы у них самих появилась потребность знаний, понятий темы. Для этого нужны проблемные задачи, цели для исследования, проектирования. То есть каждый урок должен быть их проектом или исследовательским замыслом. Умение самооценивания своих достижений на уроке должна стать нормой успешного урока.

В большинстве уроках дети должны сами сформулировать цели, задачи, этапы и критерии оценивания. Тогда эти уроки будут деятельностными. На наших уроках дети сами составляют вопросы по теме, осуществляют замыслы по теме, проявляют свои инициативы по домашнему заданию, становятся инициативными, творческими.

Дети не могут быть одинаковыми по развитию, поэтому для слабых учащихся ставятся другие критерии оценивания, где помощь и деятельность учителя наиболее индивидуализированная.

В стимулирующих выплатах эта работа со слабыми учащимися должна наиболее высоко оцениваться, т. к. успешных учащихся легко обучать.

Тем младше дети, чем чаще, но тем короче по времени нужно использовать ИТ технологии на уроках. Воспитанию детей в семье не уделяется должного внимания родителей. Все больше родителей сильно балуют своих детей телефонами, гаджетами, потакают прихотям детей. Но чрезмерное увлечение гаджетами больше навредит детям т. к. дети со временем станут избалованными, ленивыми, немыми, слепыми, глухими,

одинокими, не управляемыми собой, бездушными роботами. А первостепенное в образовании должно быть воспитание человека доброго, внимательного, социально адаптированного, самообучаемого и самовоспитываемого, культурного и трудоспособного. Слова «Душа», «Совість», «сопереживание», «Родина», «Труд» «Народ» и т.д. начали забываться. Задачи образования должны решать проблемы настоящего общества, да и будущего. Поэтому, учителя не только учат, но и воспитывают обучающегося.

У нас в деревне учителя активно участвуют в общественной жизни села, являются инициаторами разных мероприятий. Состоим в ансамбле песни «Олоохуна Долгуннара».

В итоге, можно сказать, что учитель всегда становится энтузиастом по решению проблем общества.