

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Современная педагогика и психология интенсивно разрабатывают новые образовательные технологии, которые внедряют на исследовательском поиске во время процесса обучения. При этом метод проектного обучения не является новым в педагогической практике, тем не менее, многие исследователи относят его к педагогическим технологиям 21 века. Одной из основных задач метода проектов содержится в повышении интереса школьников к учебной деятельности.

Ключевые слова: метод проектов, экологическое воспитание, экологическая культура, учебно-познавательная деятельность, деятельностный подход, реформы образования.

Метод проектов как один из способов организации учебно-познавательной деятельности можно широко использовать в начальной школе. Начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывать, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удаётся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Для меня представляет интерес использование метода проектов для придания креативного характера процессу изучения окружающего мира, развития у младших школьников ключевых компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и пр.

Спецификой метода обусловлен его воспитательный потенциал. Особую педагогическую значимость метода проектов состоит в том, что:

- метод проектов, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;
- метод проектов является педагогической технологией, активизирующей субъективную позицию ребёнка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самодеятельность;

- метод проектов – один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен школы в окружающий мир, природную и социальную среду, педагогизирующих процесс освоения ребёнком окружающего мира, стихию влияний окружающей среды на ребёнка.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их традиционной организации обучения [3, с.196].

Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов

Ученик	Учитель
Определяет цель деятельности	Помогает определить цель деятельности
Открывает новые знания	Рекомендует источники получения информации
Экспериментирует	Раскрывает возможные формы работы
Выбирает пути решения	Содействует прогнозированию результатов
Активен	Создаёт условия для активности школьника
Субъект обучения	Партнёр ученика
Несёт ответственность за свою деятельность	Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки

Сегодня экологическую ситуацию в мире можно охарактеризовать как близкую к критической. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

- уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов растений и животных;
- в значительной мере истреблен лесной покров;
- стремительно сокращается имеющийся запас полезных ископаемых;
- мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
- атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом;
- частично нарушен озоновый слой, защищающий от губительного для всего живого космического излучения;
- загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов: на Земле невозможно обнаружить ни одного квадратного метра поверхности, где бы не находилось искусственно созданных человеком элементов.

Стало совершенно очевидной пагубность потребительского отношения человека к природе лишь как к объекту получения определенных богатств и благ. Для человечества становится жизненно необходимым изменение самой философии отношения к природе.

В науке и на практике утвердились два направления, которые можно использовать для решения экологических проблем [2, с.84].

1. технологическое, традиционно воспринимается как преобладающее на практике. Данное направление предусматривает разработку и широкое распространение ресурсосберегающих технологий во всех отраслях хозяйства, обеспечение технологических

процессов эффективными системами очистки и т.д. Но данное направление не учитывает психологию человека, а для решения экологических проблем необходимы реальные сдвиги в общественном состоянии, в обновлении систем ценностей, в новой духовной парадигме общества, что, как правило, и достигается в рамках второго направления;

2. гуманитарное, в рамках которого происходит изменение системы ценностей, мировоззрения и сознания человека. Данное направление позволяет учитывать психологию человека, предполагает формирование новой экологической культуры, как части общей культуры человека.

В период глобального экологического кризиса возникает жизненно важная необходимость в экологизации общественного сознания, в устойчивом развитии, экологическом императиве, изменении антропоцентрического сознания на экоцентрическое. Большое значение в этом вопросе придается воспитанию и образованию [5, с. 160].

Таким образом, формированию экологической культуры и повышение ее уровня – сравнительно новая проблема, которая остро встала в связи с тем, что человечество испытывает на себе воздействие современных глобальных экологических проблем. Поэтому задача формирования правильного восприятия окружающей среды и экологической культуры становится приоритетной задачей государственной политики в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.

ФГОС нового поколения содержат требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы в плане формирования экологической культуры обучающихся. Личностные характеристики предполагают:

- осознанное выполнение правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях [1, с. 711].

Экологическое воспитание способно заложить основу построения гражданского общества, пробуждая в каждом жителе «активное неравнодушие» к экологическим, экономическим и социальным проблемам своей страны.

Проектная деятельность школьников – форма учебно-познавательной активности, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели по созданию

творческих проектов, обеспечивающая единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющаяся средством развития личности субъекта учения.

Метод проектов развивает свободную творческую личность ребенка, развивает познавательные способности, творческое воображение и мышление. Проектные формы работы позволяют учащимся самостоятельно формировать коммуникативные навыки деятельности, учат анализу, постановке проблемы, рефлексии, планированию деятельности, форма организации труда и способам действия.

Вопрос организации проектной деятельности в начальной школе сегодня становятся еще более актуальными в связи с переходом на новый ФГОС. Психологической основой стандартов нового поколения является деятельностный подход, который подразумевает обучение через деятельность, погружение детей в различные виды деятельности [4, с.110].

Суть деятельностного подхода в образовании заключается в том, что способности проявляются и развиваются в деятельности. При этом согласно личностно ориентированному деятельностному подходу, наибольший вклад в развитие человека вносит та деятельность, которая соответствует его способностям и склонностям, а также возрастной ситуации развития.

Кроме того, включая детей в проектную деятельность, педагоги решают еще одну важную задачу, поставленную новым ФГОС, - формирование универсальных учебных действий [3, с. 200].

Проводимые в России реформы образования, направленные на осуществление гуманистического подхода к обучению и воспитанию, стимулировали интерес многих ученых к проектному обучению: формирование проектной культуры (И.А. Зимняя), психология проектной деятельности (Н.В. Матяш, Н.Н. Нечаев и др.), технология проектного обучения (В.В. Гузеев, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, А.В. Хуторский), подготовка учителей к организации проектного обучения (Н.В. Горбуного, Л.В. Кочкин, П.А. Петряков и др.).

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности школьников.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею. Включения младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Экологические знания – важная часть экологического воспитания, без которого человечеству не решить проблемы сохранения жизни на Земле. Целесообразно многие

вопросы экологического образования осуществлять не только на уроках, но и во внеклассной работе. Участие детей во внеклассной работе экологического содержания воспитывает в них доброту, ответственность за свои поступки, отзывчивость, бережное отношение к природе [2, с. 94].

Таким образом, работа над исследовательским проектом позволяет учащимся увидеть все многообразие окружающего мира, способствует формированию принципов поведения в повседневной жизни Человека на Земле во взаимодействии со всем окружающим миром, которые помогут ему принимать правильные решения в интересах Природы и Жизни станут основой мировоззрения человека нового тысячелетия.

Список литературы:

1.Васина О.Н. Проектная исследовательская деятельность школьников: формирование экологической культуры // 2012. № 28. С. 711-713.

2.Захаров А.В. Формирование экологической культуры как средство предупреждения и устранения современных глобальных экологических вызовов человечеству // Право и образование. 2010. № 3. С. 84-98.

3.Кравчук М.А. Глобальный экологический кризис: стратегия выживания // Общество. Среда. Развитие. 2009. № 1. С. 194-205.

4.Лукина А.К. Проектная деятельность учащихся как средство повышения качества образования // Проблемы современного образования. 2012. № 3. С. 110-118.

5.Морозова Н.А. Образование как фактор формирования и развития экологического сознания// Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С.160-164.