

«Развитие мелкой моторики у малышей через дидактические игры».

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Проблема развития мелкой моторики актуальна на всех этапах развития ребенка и работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. В детском саду необходимо создавать условия для формирования навыков осязания и мелкой моторики через различные виды предметно-практической деятельности.

Мелкая моторика – это развитие мелких мышц пальцев, способность выполнять ими тонкие координированные манипуляции. Важное значение в процессе развития ребенка, имеет развитие мелкой моторики рук. При этом улучшается двигательная координация, преодолевается зажатость, скованность. Развивая мелкую моторику мы развиваем логику, память, внимание, психику, интеллект, подготавливаем детей к письму, развиваем мышечный аппарат, тактильную чувствительность, способствуем развитию навыков самообслуживания. На протяжении всего дошкольного возраста развитие мелкой моторики имеет огромное значение для развития творчества детей.

И, поэтому, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей довольно актуален, потому что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка. Работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в

познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Таким образом, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.

Цель: Совершенствовать условия для развития мелкой моторики пальцев рук у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движения кисти руки;
2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
3. Упражнять в различении и назывании цвета предметов;
4. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
5. Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи;
6. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы;
7. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

Формы работы:

- совместная работа с детьми;
- индивидуальная работа;
- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Методы и приемы:

- Словесный метод;
- Наглядно – действенный метод;
- Практический метод;
- Игровой метод.

Работа с родителями:

- Папки - передвижки
- Консультации
- Совместное изготовление игр

месяц	дидактические игры	программное содержание
Сентябрь	1. «Молоточек с цветными колышками»	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев.
	2. «Жучок»	
	3. «Осьминожка»	
	4. «Сложи пирамидку»	
Октябрь	1. «Шнуровка», «бусы»	Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.
	2. «Прищепки»	Способствовать формированию детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Формировать умение детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры.
	3. Веселые упражнения с карандашами	Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук.
	4. Игры с сыпучими материалами («сухой бассейн», ищем игрушку, рисуем на крупе)	Укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина; воспитание терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения.

Месяц	дидактические игры	программное содержание
Ноябрь	Оформление буклета для родителей «Для чего нужны пальчиковые игры» Консультация для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики рук»	Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей раннего возраста.
	1. «С крышками» Создание пособия для игры с крышками от бутылок	Развивать координацию движения рук, способствовать умению детей закручивать и откручивать крышки.
	2. «Солнышко», «Цветочки»	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев.
	3. «Какой мяч больше?»	Учить различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию.
	4. «Волшебный коврик» Поручение	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев Учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер; развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
Декабрь	1. «Башенка из мисочек»	Учить детей группировать предметы по величине.
	2. «Большие и маленькие»	Научить ребенка чередовать предметы по величине.
	3. «Волшебная коробочка»	Учить детей проталкивать геометрические формы в соответствующие отверстия.
	4. «Сложи матрешку»	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов.
Январь	1. «Нанизываем бусы»	Научить ребенка чередовать предметы по форме.
	2. «Найди половинку»	Учить группировать предметы по форме.
	3. «Помоги матрешке найти свои игрушки»	Закрепить у детей умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по цвету.

Месяц	дидактические игры	программное содержание
	4. «Мы художники»	Развитие подвижности пальцев рук, точности и силы их движений; развитие художественного вкуса.
Февраль	1. «Чья машинка будет первой»	Развитие подвижности пальцев рук, скорости и синхронности их движений.
	2. «Полянка»	Задачи: Учить группировать предметы по цвету, устанавливать тождества и различать цвета однородных предметов. Учить понимать слова, цвет, «такой», «не такой», «разные». Формировать активные поисковые действия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	3. «Поставь цветочки в вазочку» «Назови правильно»	Задачи: Закреплять умение детей различать предметы по внешнему виду (цвет, величина, форма). Обращать внимание на сенсорную характеристику. Развивать сенсорику, цветовое восприятие. Воспитывать усидчивость и терпеливость в работе.
	4. «Украсим бабочку» «Украсим ёлочку»	Закреплять знания о цвете, упражнять в пространстве на ориентировки. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, усидчивость.
Март	1. «Найди свой домик»	Учить различать цвета и использовать название речи. Укрепление и развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации. Воспитывать самостоятельность.
	2. «Разложи по коробочкам».	Учить, выбирать предметы, ориентируясь на их цвет, действовать в зависимости от этого качества. Развивать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата.

		Воспитывать эмоционально-положительное отношение к игре.
	3. «Солнечные лучики»	Развивать у детей координацию рук и мелкую моторику пальцев, способствовать закреплению величины предметов.
	4. «Достань игрушку»	Развивать у детей координацию рук, мышление и любознательность.
Апрель	1. «Найди солнышко»	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.
	2. «Достань игрушку»	Развивать у детей координацию рук, мышление и любознательность
	3. «Спрячь животных».	Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных.
	4. «Поможем зайке разложить игрушки».	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал
Май	1. «На каком цветке сидят бабочки?»	Учить детей соотносить предметы по величине
	2. «Подбери колечки по цвету»	Учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.
	3. «С какого дерева листик»	Учить детей соотносить предметы по величине
	4. «Подбери чашки к блюдам»	Учить детей соотносить предметы по цвету

Список используемой литературы:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя д/с. -М.: Просвещение, 1985. – 176с Программа «Детство»
2. Н.Рымчук Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры . Раннее развитие малыша. Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008. – 320 с. (Родителям и детям)
3. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб., Корона-Век, 2007
4. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.
- 5.Ткаченко.Т.А. «Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков», М. ИздательствоЭКСМО,2010г
6. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.