



МБДОУ Детский сад № 27 ГО «город Якутск» РС(Я)



# Модель сопровождения детей с ОВЗ в условиях современной ДОО


Выполнила: Бушкова Варвара Евгениевна, старший воспитатель

- 
- Понятие **«инклюзивное образование»** раскрывает ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.: «инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ст. 2, п.27). В связи с этим осуществление инклюзивного образования в сфере развития современной образовательной системы актуально в настоящее время. Термин «инклюзия» с английского переводится как «включенность». **«Включенность» выражается в возможности полного вовлечения детей с ОВЗ в жизнь неспециализированного дошкольного образовательного учреждения.**




Одной из самых тревожных тенденций сегодняшнего времени является **рост количества детей с проблемами в развитии, в т.ч. и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**. В связи с этим работа по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья детей в условиях ДОО должна занимать исключительное положение. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и медицинская поддержка семьи такого ребенка – все это позволяет:

- ▶ Принципиально изменить всю дальнейшую жизненную траекторию развития ребенка с ОВЗ.
- ▶ Улучшить качество жизни его семьи, предотвратить ограничения деятельности.
- ▶ Создание системы ранней помощи иначе организует образовательный маршрут ребенка с ОВЗ.

- 
- К сожалению, **организация воспитательно-образовательной деятельности детей с ОВЗ продолжает вызывать затруднения у педагогов и других специалистов.** В связи с актуальностью вопроса и необходимостью оказания практической помощи в нашем детском саду мы разработали

## **«Модель сопровождения детей с ОВЗ в условиях современной ДОО»**

Предлагаемая модель представлена с учетом требования ФГОС ДОО и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 
- **Целью** разработанной модели является – создание оптимальной системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольной организации, направленного:
  - на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
  - коррекцию его психофизических недостатков;
  - актуальное включение в окружающую социальную среду;
  - подготовка к школьному обучению.



В предлагаемой модели мы рассмотрели 3 варианта, с которыми часто сталкиваемся в практике:

### **ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ:**

- 1. У ребенка нет заключения тПМПК, подтверждающего статус ОВЗ.**
- 2. Ребенок поступил в ДООУ с заключением тПМПК, подтверждающим статус ОВЗ.**
- 3. Ребенок поступил в ДООУ с заключением, подтверждающим статус ОВЗ и справкой МСЭ, подтверждающей инвалидность**

## Вариант № 1

У ребенка нет заключения тПМПК,  
подтверждающего статус ОВЗ

Наблюдение  
(мониторинг)  
воспитателей

Диагностика  
педагога-  
психолога

Диагностика  
учителя-  
логопеда

Индивидуальная  
беседа с  
родителями

Решение:  
направление на  
тПМПК г.  
Якутска

Совещание  
членов  
ПМПК ДОУ

Заключение тПМПк г. Якутска

Передача заключения секретарю  
ПМПк ДОУ

Рабочее собрание членов ПМПк  
ДОУ и воспитателей



Педагог-психолог

Учитель-логопед

Родители  
(оценивают  
уровень развития  
своего ребенка)

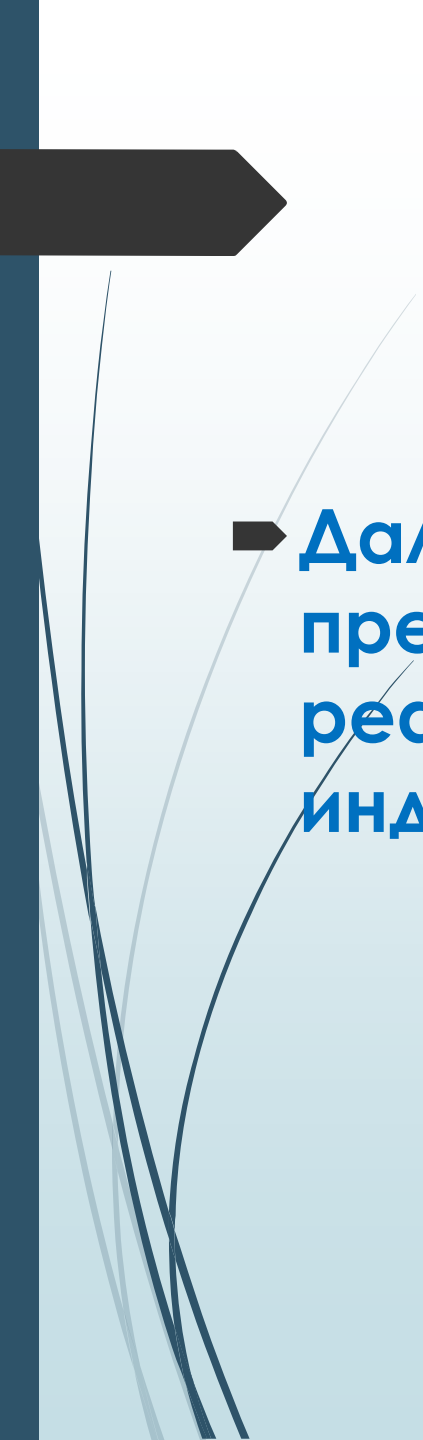
Индивидуальная  
АОП: ИОМ, ИОП

Музыкальный  
руководитель

воспитатели

Инструктор ФК

ПДО

- 
- ➔ **Далее родитель (законный представитель) дает согласие на реализацию данной индивидуальной АОП**

# Функции педагогов ДОУ:

## Педагог-психолог:

- ▶ организует взаимодействие педагогов;
- ▶ проводит психодиагностическую работу с детьми ОВЗ;
- ▶ проводит индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия;
- ▶ повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- ▶ проводит консультативную работу с родителями.



► **Учитель-логопед:**

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

## **Музыкальный руководитель:**

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;  
Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей с ОВЗ при подборе материала для индивидуальных или подгрупповых занятий;
- Создает условия для развития ребенка с ОВЗ и применяет специальные средства обучения.

## **Инструктор по физической культуре:**

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для индивидуальных или подгрупповых занятий с детьми ОВЗ;
- Создает условия для развития ребенка с ОВЗ и применяет специальные средства обучения.

## **Педагог дополнительного образования:**

- Осуществляет дополнительное образование детей с ОВЗ, развивает их разнообразную творческую деятельность;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для индивидуальных или подгрупповых занятий с детьми ОВЗ;
- Создает условия для развития ребенка с ОВЗ и применяет специальные средства обучения.



## ► **Воспитатель:**

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- создает условия для развития ребенка с ОВЗ и применяет специальные средства обучения;
- создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей об индивидуальных особенностях ребенка.

Ребенок поступил в ДООУ с заключением  
тПМПК, подтверждающим статус ОВЗ

Передача заключения секретарю  
ПМПК ДООУ

Рабочее собрание членов ПМПК  
ДООУ и воспитателей

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Родители  
(оценивают  
уровень развития  
своего ребенка)

Индивидуальная  
АОП: ИОМ, ИОП

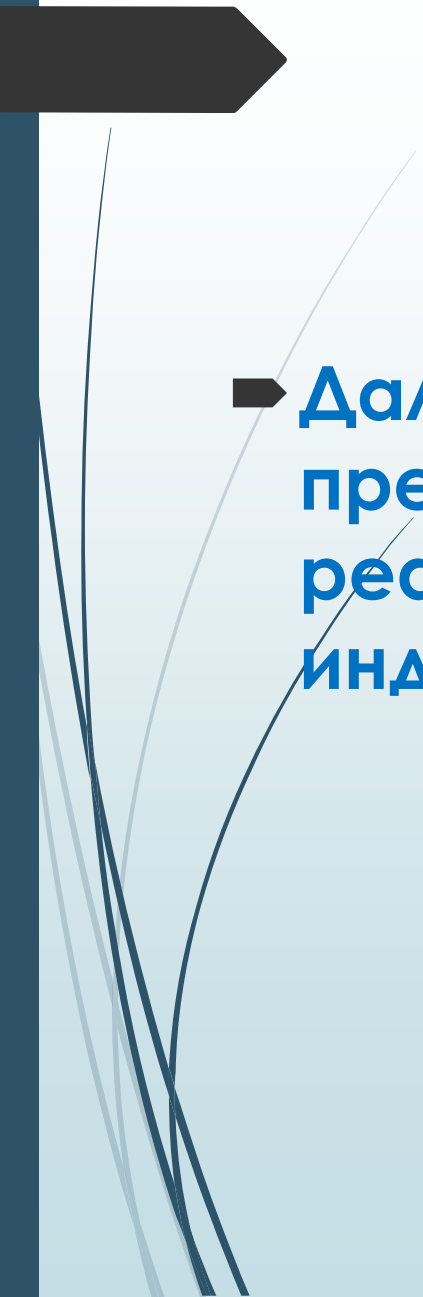
Музыкальный  
руководитель


воспитатели

Инструктор ФК

ПДО



- 
- A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.
- **Далее родитель (законный представитель) дает согласие на реализацию данной индивидуальной АОП**



Функции педагогов ДОУ  
остаются те же, что и в 1  
варианте

## Вариант № 3.

Ребенок поступил в ДООУ с заключением, подтверждающим статус ОВЗ и справкой МСЭ, подтверждающей инвалидность

**Администрация:**  
заключение договора,  
подписание соглашения  
о тьюторском  
сопровождении

Передача документов  
секретарю ПМПк ДООУ

Рабочее собрание членов ПМПк,  
ДООУ, воспитателей и тьютора

Тьютор

Родители  
(оценивают  
уровень развития  
своего ребенка)

Учитель-  
логопед

Индивидуальная  
АОП: ИОМ, ИОП

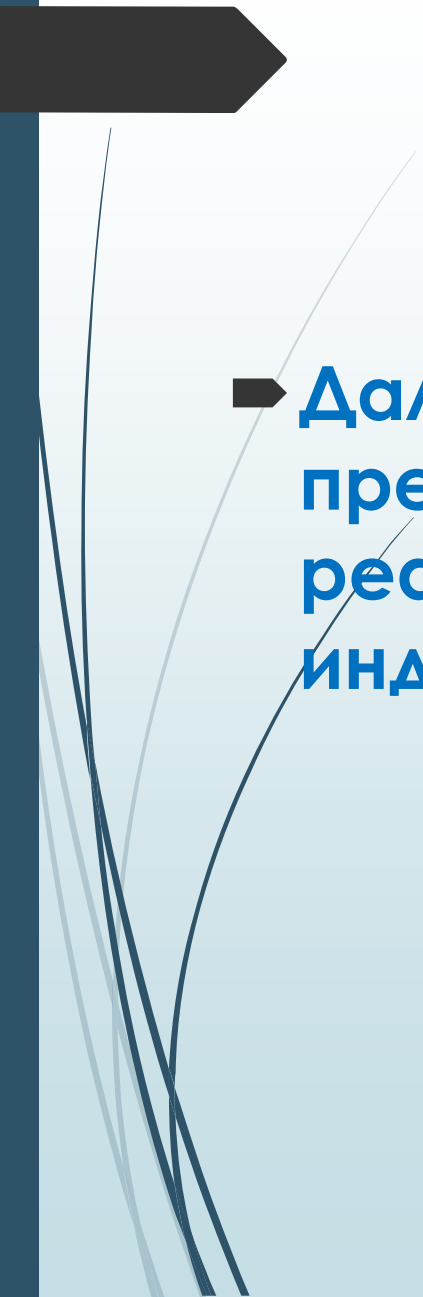
Учитель-  
логопед

Музыкальный  
руководитель

воспитатели

Инструктор  
ФК


ПДО

- 
- A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, curved lines in shades of blue and grey sweep across the left side of the slide.
- **Далее родитель (законный представитель) дает согласие на реализацию данной индивидуальной АОП**

# Функции педагогов ДОУ:

## **Тьютор:**

- ▶ выступает в роли проводника ребёнка в образовательное пространство ДОУ;
- ▶ выявляет индивидуальные особенности, интересы, способности ребенка;
- ▶ сопровождает ребенка во время ООД (занятий);
- ▶ проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;
- ▶ по согласию родителей проводит дистанционную работу с ребенком во время их длительного отсутствия;
- ▶ проводит консультативную работу с родителями;
- ▶ отвечает за методическую базу в ДОУ в области инклюзивного образования.



Функции остальных педагогов  
ДОУ остаются те же, что и в 1 и  
2 вариантах

# **«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ РАВНЫ!»**



Спасибо за внимание!