

# Русский язык

## Класс: 2

### Тема урока: Виды речи

|   |  |
|---|--|
| Тема  | Виды речи  |
| Педагогические цели                             | Способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка  |
| Тип урока                                       | Постановочный  |
| Планируемые результаты (предметные)             | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка   |
| Личностные результаты                           | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций  |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу.<br><i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.<br><i>Коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им |
| Основное содержание темы, понятия и термины     | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности   |
| Образовательные ресурсы                         | <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.<br><i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012.<br>Схема «Речь. Устная и письменная»  |

### Сценарий урока

| Этапы урока   | Формы, методы, методические приемы                         | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  |   | Приемы контроля                        |
|---|--|--|--|---|--|
|   |  |  | осуществляемые действия  | формируемые умения  |  |
| 1   | 2  | 3  | 4  | 5   | 6                                      |
| I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)               | Фронтальная. Словесный. Слово учителя                      | <i>Приветствие учащихся.</i><br>– Долгожданный дан звонок,<br>Начинается урок.<br>Он пойдет ребятам впрок.<br>Постараюсь все понять<br>И внимательно читать.<br>Звуки с буквами пришли<br>И порядок навели.<br>– Проверим готовность к уроку | <i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе</i> | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя   |  |
| II. Подготовка к основному этапу занятия. Знакомство с учебником «Русский язык» | Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, беседа | – У нас сейчас урок русского языка. Прочитайте название учебника, по которому мы будем работать на уроках.<br>– О чем говорит название учебника?   | <i>Слушают учителя.</i><br>– «Русский язык».<br><i>Знакомятся с обложкой.</i><br>– Учебник поможет узнать новые слова,         | Знакомятся с предметом, учебником, учатся ориентироваться в учебнике, бережно к нему относиться. Высказывают свои | Работа с учебником. Беседа по вопросам |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | – Почему эту книгу называют учебником?<br><i>Показывает для сравнения художественную книгу.</i> | которые есть в русском языке, научиться правильно говорить и писать, чтобы можно было поделиться своими | предположения, мнения, прислушиваются к мнению других. Осмысленно воспринимают вопросы |
|--|---|---|--|

|                                |   |  |   |   |  |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
|                                |   | <p>– Что объединяет записанные на доске слова: <i>учить, учебник, учитель?</i></p> <p>– Рассмотрите учебник. В нем есть правила, различные упражнения. Чтобы вам можно было быстро находить их, они обозначаются с помощью особых значков и цифр. Знакомит с условными обозначениями. Рассказывает о правилах работы с учебником</p> | <p>мыслями с другими людьми.</p> <p>– Эти слова объединяет тема «Школа. Учеба».</p> <p><i>Рассматривают учебник, знакомятся с условными обозначениями, узнают, как надо раскрывать учебник, переворачивать страницы, бережно относиться к книге</i></p> | <p>учителя на слух, правильно строят ответы на них. Овладевают умениями работать со знаково-символическими средствами</p> |  |
| III. Постановка учебной задачи | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение | <p>– Мы начинаем изучать предмет «Русский язык» с раздела «Наша речь». Давайте прочитаем, что мы вспомним, узнаем, чему будем учиться на уроках.</p> <p>– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.</p>   | <p><i>Слушают учителя. Читают.</i></p> <p>– Какая бывает речь?</p>  | <p>Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p>   |  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | <p>– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос</p>  |   |   |  |
| IV. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Какая бывает речь? (Упр. 1, 2). Работа в рабочей тетради (№ 1, 2) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, работа со схемой     | <p>– Рассмотрите схему. Что вы знаете о речи?</p> <p>– Прочитайте текст. Что вы узнали о видах речи? Какая речь (устная или письменная) возникла раньше?</p>  | <p><i>Рассматривают схему, составляют по ней рассказ. Читают текст, отвечают на вопросы к нему</i></p>                  | <p>Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Осознанно читают текст. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику</p>                | <p>Беседа по вопросам, работа со схемой</p>                    |
| Физкультминутка   | Коллективная. Практический  | <p>На болоте две лягушки<br/>Утром рано умывались,<br/>Полотенцем обтирались.<br/>Вправо, влево<br/>наклонялись.<br/>Ножками потопали,<br/>Ручками похлопали,<br/>Вот здоровья в чем секрет,<br/>Всем друзьям физкультпривет!</p> | <p><i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i></p>   | <p>Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке</p> | <p>Правильное выполнение движений</p>                          |
| 2. Роль русского языка (упр. 3). Работа в рабочей тетради (№ 4)   | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, письмо | <p>– Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложение. Выполните задания.</p> <p>– Приходилось ли вам общаться с детьми других национальностей?</p>  | <p><i>Рассматривают рисунки. Читают предложение. Отвечают на вопросы учителя. Слушают рассказ учителя. Работают</i></p> | <p>Осмысленно читают текст. Анализируют рисунки, соотносят их с текстом. Высказывают свое мнение, подтверждают его</p>  | <p>Работа с текстом, рисунками, беседа по вопросам, письмо</p> |

|  |                                      |  |   |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
|  |                                      | <p>– На каком языке вы разговаривали?</p> <p>– Все жители нашей страны России общаются на русском языке, он является не только национальным языком русского народа, но и государственным языком РФ и языком межнационального общения</p> | <p><i>с Памяткой 5 «Как научиться правильно списывать предложение». Списывают предложение</i></p> | <p>примерами. Овладевают умением работать с памяткой. Грамотно списывают предложение. Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении</p> |  |
| V. Закрепление знаний и способов действий          | Фронтальная.<br>Словесный.<br>Беседа | <p>– Какая бывает речь?</p> <p>– Приведите примеры устной, письменной, внутренней речи</p>   | <p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p>   | <p>Понимают вопросы и строят правильные ответы на них</p>   | <p>Беседа по вопросам</p>                    |
| VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Фронтальная.<br>Словесный.<br>Беседа | <p>– На какой вопрос нужно было ответить</p> <p>Почемучке? Какой вид работы понравился больше?</p> <p>О чем хотели бы узнать подробнее?</p>  | <p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p>   | <p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>   | <p>Беседа по вопросам.<br/>Саморегуляция</p> |
| Домашнее задание                                   | Фронтальная.<br>Индивидуальная.      | <p>Повторить виды речи.</p> <p>Тренажер стр. 4 урок 1.</p>   | <p>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</p>                                 | <p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>  | <p>Саморегуляция</p>                         |