

Русский язык

Класс: 2

Тема урока: Виды речи

Тема	Виды речи
Педагогические цели	Способствовать ознакомлению учащихся с учебником, видами речи (устная, письменная), формированию представления о значении родного языка в жизни людей и роли русского языка
Тип урока	Постановочный
Планируемые результаты (предметные)	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка
Личностные результаты	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность; знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные:</i> договариваются с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им
Основное содержание темы, понятия и термины	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная, внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности
Образовательные ресурсы	<i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012. Схема «Речь. Устная и письменная»

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствие учащихся.</i> – Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. Постараюсь все понять И внимательно читать. Звуки с буквами пришли И порядок навели. – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-альных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	
II. Подготовка к основному этапу занятия. Знакомство с учебником «Русский язык»	Фронтальная. Словесный, наглядный. Рассказ учителя, беседа	– У нас сейчас урок русского языка. Прочитайте название учебника, по которому мы будем работать на уроках. – О чем говорит название учебника?	<i>Слушают учителя.</i> – «Русский язык». <i>Знакомятся с обложкой.</i> – Учебник поможет узнать новые слова,	Знакомятся с предметом, учебником, учатся ориентироваться в учебнике, бережно к нему относиться. Высказывают свои	Работа с учебником. Беседа по вопросам

	– Почему эту книгу называют учебником? <i>Показывает для сравнения художественную книгу.</i>	которые есть в русском языке, научиться правильно говорить и писать, чтобы можно было поделиться своими	предположения, мнения, прислушиваются к мнению других. Осмысленно воспринимают вопросы
--	---	---	--

		<p>– Что объединяет записанные на доске слова: <i>учить, учебник, учитель?</i></p> <p>– Рассмотрите учебник. В нем есть правила, различные упражнения. Чтобы вам можно было быстро находить их, они обозначаются с помощью особых значков и цифр. Знакомит с условными обозначениями. Рассказывает о правилах работы с учебником</p>	<p>мыслями с другими людьми.</p> <p>– Эти слова объединяет тема «Школа. Учеба».</p> <p><i>Рассматривают учебник, знакомятся с условными обозначениями, узнают, как надо раскрывать учебник, переворачивать страницы, бережно относиться к книге</i></p>	<p>учителя на слух, правильно строят ответы на них. Овладевают умениями работать со знаково-символическими средствами</p>	
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа, чтение	<p>– Мы начинаем изучать предмет «Русский язык» с раздела «Наша речь». Давайте прочитаем, что мы вспомним, узнаем, чему будем учиться на уроках.</p> <p>– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.</p>	<p><i>Слушают учителя. Читают.</i></p> <p>– Какая бывает речь?</p>	<p>Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p>	

		<p>– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос</p>			
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Какая бывает речь? (Упр. 1, 2). Работа в рабочей тетради (№ 1, 2)	Фронтальная. Словесный, наглядный. Чтение, беседа, работа со схемой	<p>– Рассмотрите схему. Что вы знаете о речи?</p> <p>– Прочитайте текст. Что вы узнали о видах речи? Какая речь (устная или письменная) возникла раньше?</p>	<p><i>Рассматривают схему, составляют по ней рассказ. Читают текст, отвечают на вопросы к нему</i></p>	<p>Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Осознанно читают текст. Строят ответы на вопросы, соблюдая логику</p>	<p>Беседа по вопросам, работа со схемой</p>
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<p>На болоте две лягушки Утром рано умывались, Полотенцем обтирались. Вправо, влево наклонялись. Ножками потопали, Ручками похлопали, Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!</p>	<p><i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i></p>	<p>Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются правильного режима дня, активно участвуют в физкультминутке</p>	<p>Правильное выполнение движений</p>
2. Роль русского языка (упр. 3). Работа в рабочей тетради (№ 4)	Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, письмо	<p>– Рассмотрите рисунки. Прочитайте предложение. Выполните задания.</p> <p>– Приходилось ли вам общаться с детьми других национальностей?</p>	<p><i>Рассматривают рисунки. Читают предложение. Отвечают на вопросы учителя. Слушают рассказ учителя. Работают</i></p>	<p>Осмысленно читают текст. Анализируют рисунки, соотносят их с текстом. Высказывают свое мнение, подтверждают его</p>	<p>Работа с текстом, рисунками, беседа по вопросам, письмо</p>

		<p>– На каком языке вы разговаривали?</p> <p>– Все жители нашей страны России общаются на русском языке, он является не только национальным языком русского народа, но и государственным языком РФ и языком межнационального общения</p>	<p><i>с Памяткой 5 «Как научиться правильно списывать предложение». Списывают предложение</i></p>	<p>примерами. Овладевают умением работать с памяткой. Грамотно списывают предложение. Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении</p>	
V. Закрепление знаний и способов действий	Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>– Какая бывает речь?</p> <p>– Приведите примеры устной, письменной, внутренней речи</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p>	<p>Понимают вопросы и строят правильные ответы на них</p>	<p>Беседа по вопросам</p>
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	<p>– На какой вопрос нужно было ответить</p> <p>Почемучке? Какой вид работы понравился больше?</p> <p>О чем хотели бы узнать подробнее?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p>	<p>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Беседа по вопросам. Саморегуляция</p>
Домашнее задание	Фронтальная. Индивидуальная.	<p>Повторить виды речи.</p> <p>Тренажер стр. 4 урок 1.</p>	<p>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи.</p>	<p>Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития.</p>	<p>Саморегуляция</p>