

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад «Сардаана»

Проект программы: «Эколята»

***Тема: «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
через наблюдения за явлениями неживой природы»***

Еримеева Анна Гаврильевна

Должность: воспитатель

Педстаж: 7 лет

с. Амга, 2022

Актуальность: На современном этапе развития нашего общества проблемы, связанные с экологией, являются весьма актуальными.

В Законе Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» (1991) (раздел IX, ст.73) говорится следующее: «В целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов в стране устанавливается система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации, а также через средства массовой информации».

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Два последующих десятилетия являются периодом становления экологического образовательного пространства. В этот же период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения и воспитания детей.

Развитие духовной культуры и воспитание маленьких детей осуществляется разными средствами. Одно из наиболее эффективных – ознакомление дошкольников с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой.

Экологическое образование человека начинается с детства. Стихийно оно осуществляется в семье, а целенаправленно и постоянно – в дошкольных учреждениях.

Удачное сочетание методов обучения и форм его организации в этом случае позволяет сформировать у дошкольников систему представлений о природе, выработать на ее исходной интеллектуальной основе правильное отношение к растениям и животным, ко всем явлениям природы. В работе с дошкольниками могут быть использованы игра, опытная деятельность, моделирование, беседа, чтение произведений художественной литературы и др. Однако ведущим методом познания природы является наблюдение.

Цель проекта: разработать методическое пособие по организации цикла наблюдений за явлениями неживой природы в разные сезоны года.

Задачи проекта:

- Изучить и проанализировать литературу по данной проблеме;
- Составить план цикла наблюдений за явлениями природы;
- Разработать методические рекомендации по проведению наблюдений за явлениями неживой природы в разные сезоны года.

Новизна: данного проекта заключается в разработке методического пособия по организации и проведении наблюдения за явлениями неживой природы детьми старшего дошкольного возраста на якутском языке.

Практическая значимость: состоит в том, что данное пособие может быть полезно для воспитателей и педагогов ДООУ.

Гипотеза: Формирование знаний, умений и навыков детей по экологическому воспитанию детей будет эффективным, если:

- Учитывать психологические и педагогические основы обучения;
- В процессе деятельности учить овладевать приемами причинного, целевого и вероятностного мышления в области экологии, с другой, приобретать опыт принятия экологических решений.

- Развивать экологическое восприятие, дающее возможность с помощью литературно – музыкального и живописного произведения восстановить ранее виденного и эстетически пережитого в природе.
- Добиться активизации форм работы с родителями по новой технологии;
- Организовать образовательный процесс, степень его приближенности к оптимальному варианту. Под оптимальным предусматривается ознакомление дошкольников с природой, которое строится при максимальном учете возрастных особенностей, психики детей и их поведения: наглядно–действенного и наглядно–образного характера познания окружающего, повышенной эмоциональности во время кружков и в повседневной жизни.

Предполагаемые трудности:

- Непостоянный контингент дошкольников (большая миграция);
- Потеря интереса родителей к любой деятельности, которая не понимает важную роль наблюдений в экологическом воспитании детей, как для развития интеллекта, так и воспитания личности в целом.

Механизм реализации:

- Комплектование студийной, кружковой деятельности в детском саду;
- Дальнейшая работа с родителями.

Ожидаемые результаты проекта:

- Воспитание ребенка-эколога, духовно развитой личности;
- Выпуск методического пособия на якутском языке;
- Повысится огромный интерес детей к деятельности, склонный к самостоятельному наблюдению - с каждым разом узнающих много нового, обогащающих свой опыт накоплением знания об окружающем мире.

Критерии результативности:

Показателем успешности реализации проекта можно будет судить по формированию начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяет в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные качества человеческого начала в человеке.

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап (2022-2023г.г.) «ХОЧУ»

Ожидаемый результат:

- Разработка проекта;
- Разработать методическое пособие на якутском языке;
- Обследование детей и набор экспериментальной группы;
- Корректировка учебного плана;
- Утверждение проекта программы;

2. Основной этап (практический): (2023-2024г.г.) «МОГУ»

Ожидаемый результат:

- Выпуск методического пособия по проекту «Эколята»;
- Методические рекомендации по проведению наблюдения;
- Ознакомление с работой по проекту работы на страницах местной печати;
- Доработка и корректировка проекта;
- Защита и выпуск пособия;
- Обобщение опыта работы.

3. Заключительный этап (2024-2025г.г.) «УМЕЮ»

Ожидаемый результат:

- Совершенствовать информационно - аналитическую, мотивационно - целевую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно - диагностическую, регулятивно - коррекционную управленческую деятельность;
- Повышение качества образования, разработка программы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Использованная литература:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста, 1994 г.
3. Концепция дошкольного воспитания
4. Дианова Л.В. Цикл наблюдений за живой и неживой природой на прогулке в старшей группе детского сада: учебно-метод-е пособие для восп-й ДООУ и студ. дошк. отд. / Л.В.Дианова. – Якутск, 2006. – 28 с.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб.пособие для студ. пед. учеб. заведений – 2-е изд., испр. /С.Н.Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 184 с.
6. Николаева С.Н. Формирование начал экологической культуры/С.Н.Николаева//Дошкольное воспитание. – 1998. - № 3. С. 14-22.
7. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста/ Е.З.Басина [и др.]; под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.: ил.