

## Военно-патриотическое воспитание

### « Я - будущий защитник Отечества»

Неустроев Александр Алексеевич

педагог дополнительного образования,

МБДОУ «ЦРР-Д/С №3 «Чебурашка» с.Сунтар

Разрешите представить вам свой опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

По этой теме мы разработали программу "Я будущий защитник Отечества". Материал отражает деятельность патриотического воспитания в ДОУ. Целью которой является воспитание гуманной, духовно — нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. Исходя из этих целей мы поставили такие задачи:

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку.

- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.

- Воспитывать уважение к труду.

- Развивать интерес к прошлому страны: народным традициям и промыслам.

- \* Расширять представлений о городах России, о главном городе — о Москве, знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

- \*Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны. Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, и их традициям.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает три возрастных периода развития детей: средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по блокам.

**1 блок.** «Вместе дружная семья» (семья, детский сад). В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**2 блок.** «Вот эта улица, вот этот дом». Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, улуса, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**3 блок.** «Село, в котором я живу». Дети получают элементарные представления об истории, знаменитых людях, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села, социально-экономической значимости села, улуса, республики.

**4 блок.** «Я в строю!». Способствовать у детей формированию (развитию) элементов первоначальных навыков и умений строевой подготовки.

**5 блок.** «Военная техника». В этом блоке дети знакомятся с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

Структура ООД позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (нагляднопрактические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

**А теперь, строевая подготовка:** Я хочу раскрыть свою методику обучения по строевой подготовке. Методика строевой подготовки представляет собой комплекс методов, состоящих из взаимосвязанных элементов, которые принято называть приемами обучения. Строевая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых приемов.

Строевая подготовка для детей дошкольного возраста проводится в упрощенной форме. Она вырабатывает у детей образцовый внешний вид, правильную осанку, быстро и четко выполнять первоначальные строевые приемы в одиночном порядке и в составе отделения.

Строевые приемы способствуют организованности и сплоченности, укреплению дисциплины, работу в коллективе. Организацию строевого обучения можно представить как ряд взаимосвязанных этапов (мероприятий) основными из которых являются планирование и подготовка занятий.

При этом основу одиночного строевого обучения составляет личный образцовый показ инструктора или педагога.

Для занятий по строевой подготовке требуется единая военная форма. Военная форма символизирует воинскую доблесть, честь и славу Вооруженных сил, идею воинского братства и сплоченности воинского коллектива.

Следующим приемом в строевой подготовке является: - Строевая стойка или положение строевой стойки. - Выполнение команды "Рав-няйсь!", "Смир-но!".

- Повороты на месте.
- Расчет на первый-второй и по порядку.
- Перестроение с одного шереножного строя в двух шереножный строй и обратно.
- Размыкание и смыкание.
- Изучение ходьбе строевым шагом и походным.
- Исполнение строевой песни.
- Прохождение торжественным маршем.

Вот это и есть комплекс упражнений первоначальной строевой подготовки, на основе которых каждый год мы проводим Смотры песни и строя в составе отделения в своих детских садах, улусах и даже в Республике.

Дети с удовольствием занимаются строевой подготовкой, особенно мальчики. В военной форме они становятся как бы, взрослыми, серьезными Защитниками Отечества.

Я считаю, что в каждом детском саду должны работать такие программы по патриотическому воспитанию. Так как она вдохновляет патриотизм формирует духовно-нравственное чувство у детей.

Участник Вилуйского форума  
«Воспитание нужно начинать с  
колыбели» К.Д. Ушинский Неустроев  
А.А. по теме «Я в строю» на сайт ИРО и  
ПК.

3. Участие в республиканский  
профессиональный конкурс  
«ПРИЗВАНИЕ – ВОСПИТАТЕЛЬ» 1 место  
Неустроев А.А. распространение  
опыта работы в номинации  
«Гражданско-патриотическое  
воспитание» педагог дополнительного  
образования представленный опыт  
рекомендован к обобщению на  
республиканском уровне.



