

Санникова Розалия Иннокентьевна,
Студент 4 курса, кафедра дошкольного образования ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск

Особенности развития словаря девочек и мальчиков среднего возраста
Попова Людмила Витальевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольное образование»
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск

Аннотация: В данной статье освещены особенности развития словарного запаса у детей среднего возраста, разделенных по половому признаку — мальчиков и девочек. Проведенное исследование позволило выявить различия, касающиеся скорости и характера речевого развития, которые зависят как от биологических, так и от социальных факторов. В работе подробно разобраны методы оценки словарного запаса, среди которых методика классификации предметов (автор — А.Н. Леонтьев), методика «Подбери слово» (разработана Е.А. Стребелевой) и ассоциативный тест (предложен А.Р. Лурией). Помимо этого, в статье изложена программа, разработанная для увеличения объема лексики у детей, с учетом различий, связанных с половыми особенностями. Основной акцент сделан на обеспечении гармоничного речевого развития у ребенка, что подразумевает учет его индивидуальных и гендерных потребностей.

Ключевые слова: дети среднего возраста, словарный запас, мальчики и девочки, гендерные особенности, речевое развитие, методики диагностики, программа расширения словаря.

Постановка проблемы: Развитие словарного запаса у детей среднего возраста играет ключевую роль в их речевом и когнитивном развитии. Вопрос влияния гендерных факторов на процесс развития речи продолжает оставаться значимой темой для исследований в области педагогики и психологии. Различия в речевом развитии между мальчиками и девочками, обусловленные биологическими, социальными и культурными особенностями, требуют детального рассмотрения. Необходимо разработать такие подходы, которые позволят учитывать эти различия и создавать условия для полноценного и сбалансированного речевого развития каждого ребенка.

Обоснование проблемы: Развитие словарного запаса у детей среднего возраста играет важную роль в их когнитивном, эмоциональном и социальном развитии. Словарный запас выступает значимым показателем уровня интеллектуального роста ребенка, поскольку он отражает развитие таких навыков, как умение классифицировать, обобщать, устанавливать ассоциативные связи и демонстрировать гибкость мышления. Тем не менее, результаты множества исследований показывают, что развитие лексики у мальчиков и девочек происходит по-разному. Эти различия объясняются как биологическими, так и социальными факторами. В связи с этим учет гендерных особенностей становится важной задачей для специалистов в области педагогики и психологии, работающих над развитием речи у детей.

В ходе проведенного исследования, основанного на результатах диагностики словарного запаса у детей среднего возраста, были выявлены существенные различия в темпах и особенностях речевого развития между мальчиками и девочками. Для изучения словарного запаса применялись три методики: классификация предметов (разработанная А.Н. Леонтьевым), методика «Подбери слово» (авторства Е.А. Стребелевой) и ассоциативный тест (предложенный А.Р. Лурией). Использование данных подходов позволило всесторонне оценить объем, структуру и

качественные характеристики словарного запаса, а также когнитивные процессы, связанные с развитием речи.

Результаты анализа показали, что девочки в целом демонстрируют более высокий уровень развития словарного запаса по сравнению с мальчиками. Их речь отличается большей гибкостью, разнообразием и насыщенностью лексических единиц. Например, при выполнении методики классификации предметов девочки проявили более высокие способности к обобщению и созданию категорий на основе абстрактных признаков. Средний показатель по данной методике у девочек составил 90%, в то время как у мальчиков этот результат был на уровне 78%. Это подтверждает, что девочки лучше справляются с задачами, требующими систематизации и обобщения.

Методика «Подбери слово» показала, что девочки обладают более высокой речевой активностью и предлагают разнообразные ассоциации. Средний результат у девочек составил 85%, тогда как у мальчиков он был равен 70%. Девочки демонстрировали ассоциации, которые охватывали как предметные, так и эмоциональные аспекты, что свидетельствует о более развитых когнитивных и эмоциональных процессах. В то же время у мальчиков преобладали ассоциации, связанные с конкретными объектами и действиями, что указывает на их акцент на функциональную сторону словарного запаса.

Результаты ассоциативного теста также подтвердили более высокую гибкость в речи у девочек. Средний показатель у девочек составил 88%, а у мальчиков — 75%. Девочки показывали более быструю и точную генерацию ассоциаций, что говорит об их способности устанавливать сложные связи между словами, включая семантические и эмоциональные категории. Мальчики, напротив, чаще предлагали простые ассоциации, ориентированные на функциональные и предметные характеристики, что свидетельствует о менее развитом абстрактном мышлении и эмоциональной составляющей речи.

Для наглядности анализа различий, был построен график (рисунок 1), который отражает средние результаты по каждой методике для мальчиков и девочек.

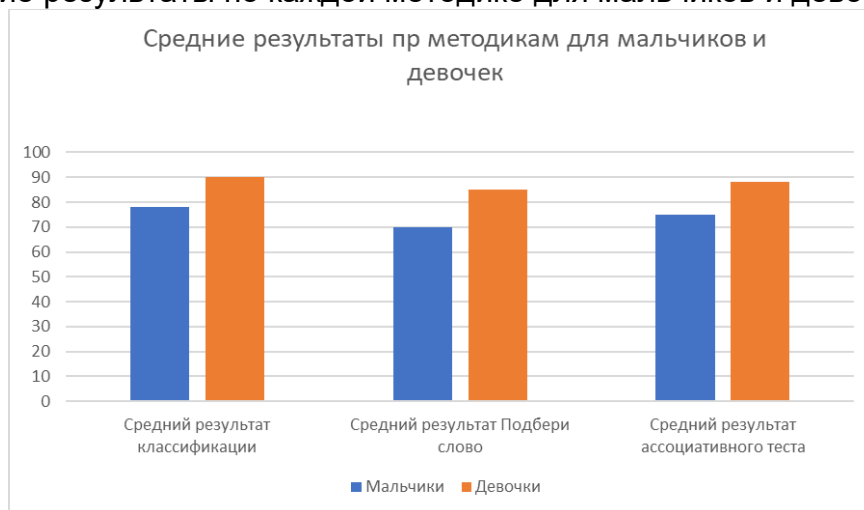


Рисунок 1 – Средние результаты по всем трем методикам

Результаты анализа данных показали, что словарный запас мальчиков и девочек имеет значительные отличия. Девочки чаще используют лексику, связанную с эмоциональной сферой, социальными взаимодействиями и абстрактными понятиями. Их речь характеризуется богатством эмоционально окрашенных выражений, использованием эпитетов и метафор. Это может быть связано как с более быстрым развитием речевых зон мозга у девочек, так и с социальными факторами, которые

стимулируют их участие в эмоционально насыщенных и диалоговых формах общения.

Мальчики, напротив, демонстрируют склонность к использованию лексики, отражающей действия, предметы и их функциональные свойства. Их словарный запас чаще ориентирован на конкретику и практическое применение. Например, в ассоциативных заданиях мальчики преимущественно выбирали слова, описывающие действия или физические характеристики объектов, такие как «строить», «ломать», «красный» или «круглый». Эти особенности можно объяснить как нейropsychологическими механизмами, так и социальными ожиданиями, которые формируют их интерес к предметному и физическому миру.

Влияние социальной среды играет ключевую роль в формировании словарного запаса у детей. Девочки обычно получают больше возможностей для развития речи в контексте эмоционального и социального взаимодействия. Родители и педагоги чаще привлекают их к диалогам, обсуждениям и различным играм, требующим использования богатой и разнообразной лексики. Это способствует формированию у девочек навыков употребления слов, связанных с эмоциями и социальным взаимодействием.

Мальчики сталкиваются с социальными установками, которые направляют их внимание на действия и предметы. Их игры и активности чаще связаны с физической деятельностью, где использование речи играет второстепенную роль. В результате у мальчиков наблюдается недостаточное развитие эмоциональной и абстрактной составляющих словарного запаса. Это проявляется в более низких результатах в заданиях, связанных с ассоциациями, классификацией и выражением эмоций.

На основании выявленных различий в речевом развитии у мальчиков и девочек была создана специальная программа, направленная на обеспечение условий для гармоничного формирования речи у детей среднего возраста. Данная программа учитывает гендерные особенности, что позволяет эффективно развивать как активный и пассивный словарный запас, так и когнитивные и ассоциативные способности.

Для девочек:

- Программа включает использование ролевых игр, направленных на формирование лексики через социальные и эмоциональные ситуации. Например, такие игры, как «магазин», «семья» или «врач», в которых акцент делается на обсуждении эмоций, социальных ролей и взаимодействий.
- Задания, направленные на обогащение словарного запаса через эмоционально окрашенные упражнения, такие как описание чувств героев из сказок, обсуждение сюжетов фильмов или составление рассказов, посвященных собственным переживаниям.
- Упражнения, развивающие навыки ведения диалогов. Это может включать совместное создание историй, обсуждение событий дня и участие в играх формата «вопрос-ответ».

Для мальчиков:

- Игровая деятельность, связанная с действиями, предметами и их функциональными характеристиками. Например, такие игры, как «строительство», «поиск сокровищ» или «проведение экспериментов», в которых дети осваивают и расширяют лексику, описывающую процессы, действия и свойства объектов.
- Упражнения, способствующие развитию абстрактного мышления, такие как классификация предметов, их сравнение или объяснение функциональных связей, например: «для чего нужен этот предмет?» или «как это работает?».
- Игры, стимулирующие развитие ассоциативного мышления, например «найди лишнее», «подбери пару» или «дополни предложение».

Программа создана с учетом индивидуальных особенностей речевого развития детей, что позволяет максимально эффективно развивать их языковые и когнитивные способности.

Программа ориентирована не только на пополнение словарного запаса, но и на развитие речевой гибкости, ассоциативного мышления и навыков взаимодействия посредством диалоговых форм общения. Учет гендерных особенностей делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным для каждого ребенка, создавая предпосылки для их всестороннего речевого, когнитивного и социального прогресса.

Анализ полученных данных подчеркивает важность индивидуального подхода в работе с мальчиками и девочками. Девочки демонстрируют высокие результаты в заданиях, связанных с эмоциональной сферой, абстрактными понятиями и социальными ситуациями, тогда как мальчикам требуется дополнительная поддержка и стимуляция в этих направлениях. Разработанная программа помогает нивелировать эти различия и способствует равномерному развитию речевых навыков у детей.

Вывод. Таким образом, выявленные особенности развития словарного запаса у мальчиков и девочек подтверждают важность учета их гендерных различий при разработке программ обучения и речевого развития. Представленная программа, адаптированная к индивидуальным потребностям детей, направлена не только на обогащение их словарного запаса, но и на развитие их когнитивных и социальных умений. Учет этих особенностей позволяет создать более эффективный и целостный подход к обучению, обеспечивая формирование гибкой, богатой и полноценной речи у всех детей.

Литература:

1. Лурия, А. Р. Развитие речи у детей и его патологии [Текст] / А. Р. Лурия. - М.: Медицина, 2014. - 288 с.
2. Рахманова, Н. И. Современные подходы к развитию лексикона у детей дошкольного возраста [Текст] / Н. И. Рахманова. - М.: Просвещение, 2016. - 240 с.
3. Розенштейн, И. И. Речь у детей: диагностика и коррекция [Текст] / И. И. Розенштейн. - М.: Сфера, 2014. - 262 с.
4. Тарасова, Л. П. Гендерные различия в речевом поведении детей [Текст] / Л. П. Тарасова. - М.: Академия, 2015. - 158 с.
5. Флерина, Е. А. Диагностика речи у дошкольников [Текст] / Е. А. Флерина. - М.: Речь, 2015. - 204 с.