

Болотова Эржен Дашицыреновна – учитель-логопед
МАОУ «СОШ №24»
Удачный/Мирнинский
«Конспект и самоанализ индивидуального занятия по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация», 3 класс»

**Конспект индивидуального занятия
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»,
АООП УО (ИН), вариант 2, класс 3
учитель Болотова Э.Д.**

Дата: 17.01.2025

Тема: Использование доступных средств коммуникации. Сказка «Репка»

Тип урока: усвоение навыков и умений

Цель: использовать доступные средства коммуникации для выражения своих желаний, по сюжету мультфильма «Репка» с помощью картинок, пиктограмм, жестов, звукокомплексов, слов

Задачи:

Образовательные:

- развивать понимание речи;
- учить соотносить слова с предметными картинками;
- учить соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией
- учить отвечать на вопросы показом картинки, с использованием мнемотаблицы и пиктограмм;
- закреплять знания о желтом и зеленом цветах;
- упражнять в использовании средств невербальной коммуникации (жест, пиктограмма), выражающие понятия «здравствуйте», «до свидания», «молодец», «хорошо», «большая», «слушай», «покажи», «на», «дай».

Коррекционно-развивающие:

- активизация и расширение словаря по теме «Овощи»;
- развивать фонематический слух на речевом материале;
- развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие через упражнения на сравнение.
- совершенствование общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- коррекция наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование наблюдательности, целенаправленности, самостоятельности;
- развитие адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки.

Воспитательные:

- формировать позитивную эмоциональную реакцию на интонацию, голос учителя, совместное общение с педагогом.
- воспитывать усидчивость, умение слушать;
- воспитывать познавательный интерес;
- формировать мотивацию к обучению

Базовые универсальные действия:

Познавательные: Делать простейшие обобщения с помощью учителя.

Регулятивные: Адекватно использовать ритуалы школьного поведения

Участвовать в деятельности, контролировать свои действия

Коммуникативные: Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик).

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Оформлять свою мысль действиями.

Личностные: Выполнять обязанности ученика

Оборудование: корзинка с муляжами овощей; натуральная репа; красочно иллюстрированная книга-сказка «Репка», пиктограммы с персонажами сказки «Репка»; контурные картинки-раскраски с изображением репки, огурца, моркови; мнемотаблица (ламинированные заготовки с изображением героев сказки, прикрепленные на шпажки) и губка для вкалывания шпажек; букварь, авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова; слаймы желтого и зеленого цвета.

ИКТ: ноутбук, мультфильм «Репка», музыкальная песня «Мы хлопаем руками».

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя, содержание учебного материала	Деятельность обучающегося	Формируемые БУД
Организац ионная часть	- Рада тебя видеть. Что мы говорим при встрече? <u>Работа по алгоритму:</u> - Здравствуй , Маша! (<i>без сопровождения жестом</i>). - Здравствуй , Маша (<i>сопровождая жестом</i>). - Здравствуй , Маша (<i>предъявляя карточку-слово</i>)	- Здравствуйте	Адекватно использует ритуалы школьного поведения (регулятивные, далее Р.)
	- Слышишь? Колокольчик звенит, будем заниматься. Нужно подготовиться. Пальчики готовы? Давай их разбудим. <i>Поочерёдно перебирать и поглаживать пальчики обеих рук</i> - Вставай большак! Вставай, указка! Вставай, середка! Вставай, сиротка! И крошка Ермошка! Привет, ладошка! - Глазки готовы смотреть ? (<i>Прикрыть глаза руками ребёнка, открыть</i>). - Ушки готовы слушать ? (<i>Прикрыть уши руками ребёнка, открыть</i>). - Ручки готовы, глазки и ушки готовы, Маша приготовилась заниматься		Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем (коммуникативные, далее К.)
Актуализац ия знаний	- Посмотри, что у нас сегодня в волшебной корзинке. Накрытая корзинка с овощами (муляжи): Вынимаю по одному овощу. - Это помидор - это морковь - это огурец - а это репка А летом у бабушки на огороде ела эти овощи? А вот репка у нас настоящая.	- повторяет названия овощей - репка - да, кивает головой - пробует на	Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности (личностные, далее Л.);

	Разрежем репку и попробуем - Вкусная репка ?	вкус репку - вкусная	
	- Посмотрим <u>мультфильм</u> про эту «Репку»?	- смотрит мультфильм	
Закрепление изученного материала	Про репку мы читали сказку, просмотрели мультфильм. Вспомним, о чем была эта сказка. А сейчас мы посмотрим картинки по сказке «Репка» в <u>книжке</u> (Красочно иллюстрированная книга) <u>Пиктограммы</u> по сказке «Репка». Положить фигурки на изображения в книге. - Где дед? - Где бабка? - Где внучка? - Где Жучка? и т.д.	Рассматривает совместно с педагогом картинки, повторяет за педагогом названия персонажей сказки, выбирает фигурки и накладывает на рисунок	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К.); Освоение алгоритма действий в игровой, учебной ситуации (Л.)
	А узнаешь, где репка? Предъявляется рисунок репки и рядом изображены <u>контуры помидора, моркови, перца и репки</u> . - Покажи, где репка?	- выбирает из 4-х контуров	
	<u>Работа с букварем</u> , авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, стр. 14 - А сейчас раскрасим репку - Какого цвета репка? Выбери карандаш. - повтори: желтый	- выбирает карандаш; - раскрашивает в желтый цвет	Освоение доступных средств изобразительной деятельности: раскраска (П)
	Перерыв: желтый слайм. Какого цвета слайм? Как репка.	- желтый (повторяет)	
	<u>Мнемотаблица «Репка» в 3-д исполнении.</u> Последовательно в процессе беседы изображения героев сказки, прикрепленных на шпажки, вкалывать на губку - Послушай, узнай часть сказки, найди нужную картинку. - Кто посадил репку? - Какая выросла репка? - Кого позвал дед? - Кого позвала бабка? - Кого позвала внучка? - Кого позвала Жучка? - Кого позвала кошка? С помощью удалось, наконец, вытащить репку.	Выбирает и прикрепляет фигурки на губку самостоятельно о, слова повторяет за взрослым; - дед - большая-пребольшая (жест, максимально разводим руки) - бабку - внучку - Жучку - кошку - мышку - показывает	Обращаться за помощью и принимать помощь (К.); Освоение алгоритма действий в игровой, учебной ситуации (Л.)

	Пока тянули проголодались. Давай накормим всех бутербродами. - Кому дадим бутерброд? - Еще кому дадим? И т.д.	мышку - деду (накалывает шпатель с бутербродом на губку рядом с дедом) - бабушке и т.д.	
Динамическая пауза	Включается музыкальная песня «Мы хлопаем руками»	Выполняет движения по тексту песни	Произвольно включаться в деятельность, работать по предложенному плану (Р.)
	<u>Письмо, пропись №1</u> авторы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, стр.8 - Вспомним буквы А, У, М.	- обводит прописи	Освоение доступных графо-моторных навыков (Р.)
	Перерыв: зеленый слайм. Какого цвета слайм? Как листья у репки	- зеленый (повторяет)	
	<u>Пиктограмма предиката «стоит»</u> - «Кто стоит? » Показывает указательным пальцем сначала на изображение персонажа в мнемотаблице, потом на пиктограмму и повторяет за педагогом	- дед стоит; - бабушка стоит; - внучка стоит; - Жучка стоит; - кошка стоит; - мышка стоит	Освоение алгоритма действий в игровой, учебной ситуации (Л.)
Анализ работы, подведение итогов	- А про какую сказку мы сегодня говорили? Как называлась сказка? (показываю репку). Маша, оцени себя. Как ты занималась: хорошо или плохо ? - Ты хорошо занималась. Молодец . (Звук колокольчика). Маша, слышишь, звенит колокольчик, значит, наше занятие окончено. До свидания .	Репка , показывает на репку. - выбирает карточку-символ. - прощается жестом, словом и карточкой	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем (К.) Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности (Л.)

Самоанализ
индивидуального занятия по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»,
АООП УО, вариант 2, класс 3
учитель Болотова Э.Д.

Дата: 17.01.2025

Тема урока: Использование доступных средств коммуникации. Сказка «Репка»

Класс: 2

Место урока в разделе. Проведенный урок является логичным последовательным этапом в системе уроков раздела «Коммуникация. Волшебная страна сказок» по формированию навыков коммуникативного поведения в житейски значимых практических ситуациях. Данный урок закрепляет знания, полученные на предыдущем уроке по сказке «Репка».

Тип урока: усвоение навыков и умений

Цель: использовать доступные средства коммуникации для выражения своих желаний, по сюжету мультфильма «Репка» с помощью картинок, пиктограмм, жестов, звукокомплексов, слов

Задачи урока: Выполнены.

Базовые универсальные действия: Формировались с помощью учителя.

Оборудование: наглядность на занятии способствовала активизации познавательной деятельности, развитию восприятия, абстрактного мышления и практических действий, использовалась как средство формирования умственных приемов.

ИКТ: ноутбук, мультфильм «Репка», музыкальная песня «Мы хлопаем руками».

Методы: словесный, наглядный, практический с использованием игровых приемов.

Организация занятия: гигиеническая и педагогическая оценка условий.

Внешний вид обучающейся аккуратный, одета чисто, причесана, настроена на занятия. Обстановка в учебной комнате эргономичная, соответствует требованиям проведения индивидуальных занятий. Качество наглядных пособий, применяемых на уроке, отвечает требованиям эстетичности, безопасности и своему назначению.

Выполнению поставленных дидактических задач способствовала структура урока: основные части, этапы занятия, их логика, длительность всего занятия, максимально отвечали целям урока. Рациональное распределение времени, отводимое на каждый этап урока, оптимальный темп работы и степень нагрузки, определенные для обучающейся, способствовали повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса. Во время урока прослеживалась интеграция предметных образовательных областей: «язык и речевая практика», «естествознание», «искусство», которые реализовывались в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающейся, позволяя не перегружать урок.

Методы и приемы обучения. Задачи урока были реализованы в разных коммуникативных ситуациях при использовании специальных дидактических пособий. Учитывая степень интеллектуальных нарушений обучающейся, обучение велось с использованием технологичных средств альтернативной коммуникации – карточек, рисунков, таблиц. Коммуникативные ситуации были максимально отработаны и приближены к жизненному опыту обучающейся с целью расширения познавательного интереса.

При обучении использованию графической системы символов соблюдался принцип «от более реального к более абстрактному». Сначала был предъявлен реальный объект - репа, потом — книга с рисунками субъектов, пиктограмма, затем мнемотаблица.

На уроке соблюдалось совмещение различных систем коммуникации — слов, жестов, картинок, графических изображений. Такое использование, как можно большего количества дополнительных знаков и символов, максимально способствовало развитию абстрактного мышления и символической деятельности, формированию коммуникативных и речевых навыков обучающейся.

Используемые на уроке символы системы дополнительной коммуникации были просты и понятны по их значению, легко выполняемы: картинки были яркими, привлекательными, таблицы информативными, шпажки с изображениями героев сказки - удобны для манипуляций с ними (прикалывать и снимать с губки многократно

в соответствии с логикой и последовательностью повествования). Лица и предметы, изображенные на картинках, знакомы и понятны ребёнку.

Правильный подбор текста, доступность содержания, внимательный контроль понимания содержания способствовали формированию понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка

Во время урока продемонстрирована положительная динамика обучающейся в использовании пишущих предметов: правильное удержание, возможность выполнения простых заданий по показу и образцу в букваре (раскрашивание репки) и прописи (повторение написания усвоенных письменных букв А, У, М).

Соблюдалась логика коррекционной работы: была выбрана относительно простая деятельность, которую ребёнок успешно выполнял с помощью, и которая ему нравилась. Была составлена адекватная и понятная обучающейся схема деятельности, оптимальная организация пространства и необходимых материалов, обучение выполнению заданий в созданных конкретных условиях.

Речь педагога на протяжении всего урока была доступной, правильной, логичной, выразительной, в меру эмоциональной. Соблюдалось правило: не увлекаться своей речью, не забывать говорить о главном, выделять основные, типичные признаки объектов.

Качество работы и поведение обучающейся в процессе урока.

На уроке отчетливо прослеживалось выполнение задач по формированию коммуникативных учебных действий, отражающих умение обучающейся слушать и работать совместно. Показателями качества и результативности закрепленных на уроке навыков служат устойчивое внимание и оптимальная работоспособность обучающейся, ее активное взаимодействие с учителем на протяжении всего урока. Итогом стало самостоятельное выполнение коммуникативных действий по последовательному расположению пиктограмм с героями сказки, доказывающее умение обучающейся соотносить иллюстрации и графические символы со знакомым текстом.

Самооценка урока педагогом: методический уровень проведения урока и степень коррекционной направленности урока – высокие. Поставленная цель урока достигнута. Дальнейшая задача: на последующих уроках максимально закреплять коммуникативные действия, превращать их в осознанно используемые ребёнком сигналы.



