

## Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях детского сада

Корнилова Мария Степановна,  
Старший воспитатель  
МКДОУ ЦРР – детского сада  
«Колокольчик» п. Витим  
Ленского района  
Республики Саха (Якутия)  
maria-cornilova@rambler.ru

### **Аннотация.**

Вниманию читателей предлагается ознакомиться с особенностями системы организации духовно-нравственного воспитания в МКДОУ ЦРР – детского сада «Колокольчик», которая основана на внедрении современных педагогических технологий, реализации принципа интеграции образовательных областей и творческом подходе к использованию традиционных технологий.

*«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».*

*К.Д. Ушинский*

Педагогический коллектив нашего детского сада рассматривает эти слова К.Д. Ушинского как руководство к действию. Черпать «воспитательную силу» в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников мы стараемся именно **«из живого источника человеческой личности».**

Таковыми источниками для нас являются семья, окружающие люди, природа, музыка, вся мудрость народная. Воспитать у наших дошколят любовь к

своей семье, своей малой родине, республике, стране, уважение к непреходящим человеческим ценностям, эмоциональную отзывчивость и глубокую духовность – дело непростое. Необходимо организовать длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

Применение современных педагогических технологий и принципа интеграции образовательных областей в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников в высокой степени способствует развитию всех интегративных качеств ребенка:

- позволяет формировать любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость, первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- способствует овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками;
- развивает способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

На основании опыта нашего ДОУ:

**«принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями наиболее эффективно реализуется через:**

- проектную деятельность,
- социальное партнерство,
- экскурсионную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

**Проектная деятельность**

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет:

- значительно повысить самостоятельную активность детей,
- развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Все материалы проекта затем используются в воспитательно-образовательном процессе и процессе взаимодействия с родителями. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

### **Социальное партнерство**

Под «социальным партнерством» на данном этапе мы подразумеваем сотрудничество с различными организациями с целью совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Социальные партнеры МКДОУ ЦРР – детского сада «Колокольчик»:

- МБОУ «Витимская СОШ»;
- ГИБДД;
- пожарная часть;
- поселковые детская библиотека;
- школа Искусства п. Витим;
- краеведческий музей МБОУ СОШ п. Витим;

Взаимодействие с данными организациями строится последовательно и постепенно. Сначала водим детей на экскурсии к зданию организации, рассказываем о ней, затем приглашаем специалистов для общения с детьми в детском саду.

Педагоги детского сада предварительно согласовывают тему беседы, консультируют гостей по возрастным особенностям контингента воспитанников, делятся своим педагогическим опытом.

Затем проводим экскурсии уже в здание организации, организуем совместно детскую деятельность и общение.

В результате реализации социального партнерства в процессе духовно-нравственного воспитания:

- дети знакомятся со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия;

- учатся уважать труд людей разных профессий;
- учатся любить свою малую Родину;
- развивается умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил.

В культурно-досуговой деятельности в нашем ДОУ существуют свои традиции:

- приглашение для участия в мероприятиях ветеранов ВОВ и боевых действий;

- максимальное использование художественных выразительных средств для того, чтобы вызвать у детей глубокий эмоциональный отклик;

- возложение цветов к памятнику павшим героям;

- привлечение родительской общественности к участию в мероприятии;

- использование в театрализованной деятельности народной тематики и фольклора.

Экскурсионная деятельность также является эффективным средством воспитания любви к малой Родине, позволяет удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к познанию природы родного края, сформировать необходимые для разностороннего развития ребёнка

представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления.

Формировать экологически ценный опыт общения с живой природой, стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.

А также работая по программе «Эколята-дошколята» проводим регулярно экскурсии не только по поселку, но и по его окрестностям. Проводим акции «Покормите птиц зимой!».

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет сотрудничество педагога с семьей. Взаимодействие сотрудников и родителей проходит через: занятия и праздники, совместные мероприятия детей и родителей, общие родительские собрания, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей.

В заключение хочется отметить, что систематическое духовно-нравственное воспитание ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. У ребёнка закрепляются привычки к делам милосердия, сострадания, сопереживания, соучастия. Я и мои коллеги стараемся так организовать жизнь детей в ДОУ, чтобы дети чувствовали себя нужными в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее из детства найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет влияние на духовно-нравственные достижения человека.

Список использованной литературы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г

Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008