

Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей раннего возраста в условиях дома ребенка

Исследованиями ученых Института физиологии детей и подростков Академии психологических наук была подтверждена связь интеллектуального развития с пальцевой моторикой. Уровень развития речи детей также находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Давно известно, что развитие мелкой моторики связано с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые, в свою очередь, «отвечают» за формирование многих сложнейших психических функций и учебных навыков. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Л.В. Антакову-Фомину, М.М. Кольцову, Е.И. Исенину.

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также, обычно, зрительной системой. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используются термин «ловкость».

К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Все дети-сироты и дети, лишенные родительского попечения в большинстве случаев по уровню интеллектуального, речевого развития отстают от своих сверстников из обычных семей. Это связано с тем, что зачастую в дом ребенка дети поступают из неблагополучных семей. По этой причине многие социальные сироты имеют негативную наследственность и врожденные физиологические и психофизиологические отклонения от нормы. Дефицит эмоционального общения также приводит к тому, что «большая часть усвоенного опыта детьми в семье (социально-неблагополучной) переходит в подсознание, а это крайне негативно влияет на их дальнейшую социализацию. Проживание в закрытом учреждении, где поток информации и контакты с людьми остаются достаточно ограниченными, откладывает отпечаток на кругозор детей, на качественный и количественный лексический запас, понятийный состав речи.

Нарушения речи составляют большую группу нервно-психических расстройств, в основе которых лежит изменение нормального темпа, ритма и коммуникативной функции речи, нарушение звукопроизношения, а также недоразвитие и задержка развития речи. Многообразные расстройства речи детей дошкольного возраста бывают врожденными и приобретенными. Врожденные могут являться следствием различных поражений головного мозга, умственной отсталости, невротических состояний и врожденных психических заболеваний. Невнятная, неразборчивая речь нередко бывает результатом заболеваний или врожденных дефектов языка, мягкого неба, челюстей, гортани. При нормальном строении речеголового аппарата ребенок нередко говорит невнятно и неправильно из-за небрежного воспитания речи или подражания окружающим, которые имеют различные пороки произношения. Приобретенные расстройства речи являются обычно последствием травмы и различных заболеваний.

У всех детей дошкольного возраста наблюдаются речевые нарушения, в меньшей или большей степени. У всех детей первого года жизни наблюдается низкое эмоциональное состояние; 1-2 года подражание 2-4 лет отсутствие фразовой речи до наличия аграмматичной ситуативной речи.

Видимо, уже в древности была замечена взаимосвязь этих процессов. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движения рук. Передаются из поколения в поколение народные потешки «Сорока - белобока», «Мальчик – с – пальчик», «Ладушки-ладушки» и т.д.

Даже нормально развивающему ребенку не мешает массаж рук в довербальный период, а пальчиковые игры в сопровождении стихов не только развивают мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Рекомендуется сочетать массаж артикуляционных органов с массажем кистей рук. Массаж не должен вызывать у ребенка неприятных ощущений. Массируемая рука свободно должна лежать на плоской поверхности стола. Надо располагаться напротив ребенка или несколько сбоку. Выполняется массаж одной рукой, другой рукой фиксируют массируемую конечность. Массажные движения производятся в направлении от кончиков пальцев к предплечью. Целесообразно использовать следующие приемы массажа: поглаживание, легкое растирание и вибрацию. Продолжительность массажа 3-5 минут. Проводить массаж можно ежедневно или через день 10-12 сеансов за курс. При необходимости можно повторить через 10-30 дней.

Пальчиковые игры и упражнения являются эффективным средством развития мелкой моторики. Они в сопровождении стихов не только развивают мелкую моторику и речь, но и умение слушать. Ребенок научится понимать смысл услышанного и улавливать

ритм речи. Использование их готовит руку ребенка к более сложным для этого возраста, но нужным упражнениям по развитию мелкой моторики (захватывать предметы и игрушки не всей ручкой, а пальчиками и т.д.). Для детей раннего возраста подходят «Замок», «Прятки», «Моя семья», «Коза рогатая», «Капуста», «Паровоз» и др.

Благоприятное воздействие на развитие движений кистей и пальцев руки оказывают рисование, лепка, аппликация, ручной труд.

Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому систематическая работа над развитием мелкой моторики является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, учит соблюдению речевых пауз и снижает психическое напряжение.

Литература

1. Крвузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. СПб: КОРОНА принт, 2005.
2. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М., Аркти, 2008.
3. Драко М.В. Развивающие пальчиковые игры. Минск. Попурри 2009
4. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. СПб., Издательство КАРО, 2006.