

**Тема урока** - Род глаголов в прошедшем времени

**Тип урока** – Изучение нового материала

**Задачи** -

**Обучающие:**

1.Познакомить обучающихся с изменением глаголов в прошедшем времени по родам.

2.Продолжить работу по формированию умения применять полученные знания в конкретной языковой ситуации.

**Развивающие:**

1.Развивать мышление, память, монологическую речь, воображение.

2.Совершенствовать умения работы с источником знаний, навыки анализа, обобщения и т.п.

3.Развивать умения защищать свою точку зрения, коммуникативные навыки работы в группах.

**Воспитательные:**

1.Формировать культуру общения, гуманные качества личности.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Проверить подготовку детей к уроку.

-Ребята, записываем в тетради сегодняшнее число и классная работа.

**2. Мотивация к УД**

У.: Давайте отгадаем загадку и подумаем, о чём пойдёт речь на уроке.  
(загадка на экране Слайд 1)

**Что без меня предметы?**

**Лишь названья**

**А я приду - всё в действие придёт.**

**Летит ракета,**

**Люди строят здания,**

**Цветут сады,**

**И хлеб в полях растёт**

У.: Давайте на уроке работать дружно, внимательно, бережно относиться к информации.

**3. Актуализация знаний и фиксация индивидуальных затруднений**

У.: А сначала вспомним, Что уже знаем.

Две группы ребят работают по карточкам.

Индивидуальная работа.

Задания записаны на карточках

*1В\* Запишите глаголы в настоящем времени по образцу (писать-пишу).*

**Кричать, молчать, ловить, дрожать.**

*(выделить окончания)*

*2В\*\* Запишите глаголы в прошедшем времени*

**Кричать, молчать, дрожать, ловить,**

Примечание

\* Требуется помощь учителя

\*\* Самостоятельное выполнение, по собственному плану

Взаимопроверка.

Покажите сигналом правильность выполнения (зелёный- всё верно, красный- есть ошибки)

У.: А, мы с вами

давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе. Блиц-опрос (Слайд 2)

*Глагол – это .....*

*Глаголы отвечают на вопросы .....*

*Глаголы обозначают .....*

У.: Как определить время и число глагола?

Чтобы это вспомнить запишем комментировано упр.214

Сделаем вывод (для тех кому трудно, воспользуемся подсказкой учебника стр. 121)

(Слайд 3)

#### **4. Постановка учебной задачи**

У.: Хотите узнать больше о глаголах прошедшего времени?

У.: Прочитайте глаголы (на экране). Работаем в паре (Слайд 4):

Светил, светила, светило

Что в них общего?

Найдите отличия.

У.: Давайте сформулируем тему урока.

Посмотрите на экран (Слайд 5).

**Ветер прилетел**

**Метель прилетел**

**Облако прилетел**

**Птицы прилетел.**

**Проблемный диалог.**

У.: Прочитайте. Согласны ли вы с таким написанием? Почему?

У.: С чем ещё познакомимся на уроке?

У.: Для чего нам это нужно знать?

У.: Давайте решим эту задачу

Определите время глаголов

Как вы это сделали?

У.: Давайте добавим окончания к глаголам.

Как будем рассуждать?

У.: Обсудите в паре.

Молодцы

-поставьте сигнал на полях тетради всё ли вам понятно.

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

У.: А теперь немного отдохнём (Слайд 6,7,8,9)

Мы немножечко устали,

Потихоньку дружно встали

И движенья показали.

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, потянитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите - ка в присядку;

Глубоко теперь вдохните,

Сядьте тихо, отдохните.

У.: Кто услышал глаголы в форме прошедшего времени? Назовите их.

### **5. Решение УЗ («открытие» детьми нового знания)**

У.: Работаем в группах. Давайте вспомним правила работы:

работаем дружно, сообщаем, доказываем друг другу своё суждение, находим правильный вариант.

-Задание для 1\* группы

Упр. 216 стр.122

-Задание для 2\*\* группы

Упр.217 стр.122

У.: Обсудите и сделайте вывод, как изменяются глаголы прошедшего времени.

Проверка с опорой на доску (от каждой группы представители работали у доски, 1 группа вместе с учителем)

У.: поставьте сигнал на полях, всё ли вам понятно.

У.: Сделайте вывод (Слайд 11, 12)

У.: **Подтвердим, наш вывод, работая с правилом стр. 122 (учебник)**

### **7. Первичное закрепление (усвоение нового способа действия с проговариванием во внешней речи)**

У.: Замени глаголом следующие фразеологические обороты. (Работа в парах)+**рабочий лист** (Слайд 13)

**Прикусить язык - замолчать.**

**Путаться под ногами - мешать.**

**Чесать языком - болтать.**

*Примечание.*

*На рабочем листе дается задание*

У.: Что скажем о глаголах? - Образуйте и запишите от глаголов н.ф. глаголы прошедшего времени и выделите суффиксы. (Проверка в парах). Слайд 14, 15

У.: Какой вывод мы можем сделать?

У.: Попробуйте изменить их по родам. Устно по цепочке.

Слайд 16

### **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

Слайд (17-19)

#### **Условие игры:**

У.: Я читаю глаголы. Как только вы услышали глагол прошедшего времени - хлопаете в ладоши, а остальные топаем.

Читает, веселится, **рисовал**, бегают, умывается, **спал**, шьёт, вяжет, метёт, **пил**, **резал**, прыгает, едет, подпрыгивает, пишет, **думал**, лёг.

У.: Как узнавали глаголы прошедшего времени?

### **8. Рефлексия УД**

У.: Предлагаю устно составить СМС сообщение другу. Что мы делали на уроке?

У.: Говорите только глаголы!

Слайд 20, 21

У.: В каком времени использовали глаголы?

У.: Что нового узнали о прошедшем времени глаголов?

У.: Что бы ещё хотели узнать о глаголах?

Дополните предложения:

Урок привлёк меня тем, что...  
Урок показался мне...  
Урок заставил задуматься о...

Посмотрите на отметки на полях и вспомните

-Какое у вас сейчас настроение?

## **9. Домашнее задание**

У.: с. 122 выучить правило, упр. №220

Слайд 22,23

**Вот и кончился урок.**

**Снова прозвенел звонок,**

**Отдыхать мы можем смело,**

**А потом опять за дело!**