

### Аннотация

Данная технологическая карта разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО для проведения урока математики во 2-м классе по теме: «Таблица умножения в пределах 20. Повторение и самоконтроль» (УМК «Перспектива»).

Однако, следует отметить универсальность данной разработки. Так как основное содержание обучения направлено на совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи в 1 и 2 действия на нахождение произведения, суммы чисел, данной разработкой можно пользоваться в любом УМК при изучении темы «Табличное умножение», достаточно только изменить условия предлагаемых числовых выражений и задач в соответствии с требованиями УМК.

Следует отметить, что особое внимание при разработке данной технологической карты уделяется заданиям, которые способствуют развитию и совершенствованию у учащихся различных мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, абстрагирование, обобщение). Урок построен в форме путешествия в сказку К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», поэтому в ходе выполнения этих заданий также ярко прослеживается решение проблемы межпредметных связей (математика-окружающий мир-литературное чтение).

На уроке используется инновационный прием формирования логического и творческого мышления учащихся – составление кроссенса.

Формы работы – в малых группах, парная, индивидуальная, фронтальная.

Помимо раздаточного материала на уроке используется мультимедийная презентация, слайды которой являются демонстрационным материалом и служат наглядным пособием для выполнения следующих заданий: решение задач логического характера, осуществление взаимопроверки при решении задач, составление кроссенса.

### Технологическая карта урока. Математика, 2 «б» класс

	МБОУ «Нижне – Бестяхская СОШ 2 с углубленным изучением отдельных предметов» - Учитель начальных классов - Ильина Сардана Николаевна - Категория – Первая	
<b>Тема</b>	<b>Таблица умножения в пределах 20. Повторение и самоконтроль</b>	
Тип занятия	Обобщение и закрепление ранее полученных знаний	
Основное содержание обучения	-Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи в 1 и 2 действия на нахождение произведения, суммы чисел. -Развитие аналитических способностей -Совершенствование мыслительных операций -Тренировка слуховой и зрительной памяти	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	-знать табличные случаи	<u>Личностные:</u> развитие мотивированной учебной деятельности, учебно-познавательный

	<p>умножения и сложения в пределах 20;</p> <p>-уметь пользоваться изученной математической терминологией, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>-решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения;</p> <p>- анализировать задачу, определять количество и порядок действий;</p> <p>-вычислять значение числового выражения;</p> <p>-обобщать, делать несложные выводы;</p> <p>-классифицировать предметы;</p> <p>-выявлять закономерности и проводить аналогии</p>	<p>интерес, способность к организации своей деятельности; готовность использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</li><li>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</li><li>-выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</li><li>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</li></ul> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач;</li><li>- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;</li><li>- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.</li><li>- применять полученные знания в изменённых условиях;</li><li>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</li><li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li><li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li><li>- использовать понятия математической логики</li></ul> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-выражать в речи свои мысли и действия;</li><li>- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий</li><li>-использовать речь в регуляции своего действия;</li><li>-участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности,</li><li>- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li><li>- соблюдать правила речевого поведения</li></ul>
Основные понятия	Сумма, разность, произведение, сантиметр, дециметр, многоугольник, логические задачи, животные, птицы, насекомые, литературная сказка	
Организация пространства		
Межпредметные	Формы работы	Ресурсы

связи		
Литературное чтение Окружающий мир Развитие речи Физкультура	В малых группах, парная, индивидуальная, фронтальная.	УЛО (ноутбук учителя, интерактивная доска); Презентация «Путешествие по сказке К. Чуковского «Муха-цокотуха»; Раздаточный материал «Цифры от 1 до 10»; Разноцветные карточки с числовыми выражениями Карточки с текстами задач Веревочная модель многоугольника Картинки с изображением героев сказки «Муха-цокотуха»
Этапы урока	Деятельность учителя	
	Деятельность учащихся	
1. Мотивация учебной деятельности	-Прозвенел и смолк звонок. Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.	Подготовка к работе. Эмоциональный настрой.
2. Актуализация знаний	- Для того, чтобы настроиться на работу, сделаем разминку, которая поможет нам лучше думать. (устный счет: сумма, разность, произведение, круглые числа, назови любые три числа, к-е меньше 15. Из какого числа надо вычесть 2, чтобы получить 7? Я задумала число, прибавила к нему 9 и получила 13. Какое число я задумала. - А сейчас открываем все тетради, пишем число, сделаем минуту чистописания. (работа с числами) -Ребята! Вы любите сказки? Сегодня на уроке математики мы отправимся в сказку, которая хорошо знакома вам. Дорога будет длинной, нам предстоит преодолеть немало математических трудностей. Как вы думаете, какие математические задания нам предстоит выполнить на уроке вместе с героями сказки? Расскажите, чему вы уже научились, какие знания мы можем закрепить и проверить?	С помощью учителя формулируют тему и задачи урока
3. Обобщение и закрепление ранее изученного материала	<u>1. Решение числовых выражений, основанных на знании таблицы сложения и умножения в пределах 20</u> -Чтобы узнать автора сказки, нам необходимо выполнить первое задание. На столе у каждой группы разноцветные карточки с примерами и буквосочетаниями. Вам необходимо быстро коллективно решить их и выбрать карточку с ответом 10 1 группа – красные карточки 16-6 КОР 7+5 МОР 4х2 СОР 3х4 ЛОР 2 группа – оранжевые карточки 2х6 ЛЕЙ 12-2 НЕЙ 3х3 ПЕЙ 14-5 ВЕЙ 3 группа – желтые карточки	Работа в малых группах (по 4 человека). Самостоятельно устно решают примеры, выполняя предложенное учителем условие.

	<p>10х1 ЧУ    8х2 ЩУ    14-7 РУ    6+8 ЛУ  4 группа – зеленые карточки  8+8 ЛО    9х2 РО    15-5 КОВ    12-7 СО  5 группа- голубые карточки  5х2 СКИЙ    14-6 СВ    9+3 СОВ    3х5 ВОС</p> <p>-Теперь я прошу по одному представителю от команды выйти к доске. Поднимите карточки с ответами. На обратной стороне карточек буквосочетания, из которых нам необходимо собрать имя и фамилию писателя.  -Посмотрите внимательно на цвета карточек. Кто догадался, какая карточка будет первой? Почему? (По очереди выстраиваются в соответствии с цветами радуги).  (СЛАЙД 1)-Итак, мы угадали имя автора сказки. <b>КОРНЕЙ ЧУКОВСКИЙ</b></p> <div data-bbox="981 555 1265 770" data-label="Image"> </div> <p><u>2. Задание на классификацию предметов</u>  У К.И.Чуковского много разных сказок. Чтобы узнать, кто же является главным героем нашей сказки, посмотрите на экран.  (СЛАЙД2)</p> <div data-bbox="967 962 1276 1197" data-label="Image"> </div> <p>-Как назвать одним словом всех, кто изображен на слайде? (животные) Кто лишний? Почему?  <b>ВОРОБЕЙ, МУХА, ЛАСТОЧКА, ЖУРАВЛЬ, ПОПУГАЙ</b> (муха – насекомое, все остальные – птицы)  -Догадались, как называется наша сказка, если главная героиня в ней - муха?</p>	<p>Выходят по одному ученику от команды. Анализируют, отвечают на вопросы, опираясь на полученные ранее знания</p> <p>Классифицируют по группам предметы, изображенные на экране, выделяя общие признаки. Находят лишний объект.</p>
--	--	--

	<div data-bbox="960 118 1274 349" data-label="Image"> </div> <p>(СЛАЙД3)(Муша-цокотуха)</p> <p>-А теперь попробуйте отгадать еще одну мою загадку. Я задумала двузначное число. Количество десятков в нем показывает самое большое однозначное число, а единицы – число, количество пальцев на одной руке. Какое число я задумала? (95)</p> <p>Так вот, ребята, я не случайно задумала для вас это число.</p> <p>(СЛАЙД 4)</p> <div data-bbox="965 541 1279 740" data-label="Image"> </div> <p>В 2019 году сказке «Муша-цокотуха» исполняется 95 лет. Если бы сказка была человеком, она была бы седым старичком, но книги не стареют, и сказка всегда будет оставаться молодой и озорной, как ее читатели – дети.</p> <p><u>3.Логическая задача</u></p> <p>-Итак, отправляемся в сказку. Давайте все вместе вспомним ее начало.</p> <p>Муша-муша-цокотуха, позолоченное брюхо.</p> <p>Муша по полю пошла,</p> <p>Муша денежку нашла.</p> <p>Пошла муша на базар и купила самовар.</p> <p>(СЛАЙД 5) Внимание на экран. Обратите внимание, монетка под названием денежка, которую нашла муша, выглядела вот так. Как вы думаете, за сколько рублей она купила самовар?</p>	<p>Отгадывают число, используя знания натурального ряда чисел</p> <p>Хором декламируют стихи</p> <p>Коллективная работа. Решают логическую задачу (устно)</p>
--	---	---



#### 4. Решение задач. Взаимопроверка (СЛАЙД 6)



-Самовар вскипел, гости на пороге. вспомните, кто приходил в гости к мухе (тараканы, блошки, пчела, бабочка). Как мы их всех назовем одним словом? (насекомые) Почему? (6 ножек, 3 пары)

-Муха и вас угощает чаем. Каждая пара получает чашечку, на обратной стороне условия задач про гостей мухи. Решите задачи, а потом обменяйтесь чашечками и проверьте правильность решения друг у друга

##### 1 вариант

Сколько стаканов с чаем выпили 3 таракана, если каждый выпил по 2 стакана?

Бабушка пчела принесла в одной корзинке 5 баночек меда, а в другой - на 3 баночки больше. Сколько всего баночек с медом принесла Пчела?

##### 2 вариант

Блошки подарили мухе пару сапожек. На каждом из них 9 застежек. Сколько всего застежек?

Бабочка съела 7 ложек вишневого варенья, а малинового на 2 ложки меньше. Сколько всего ложек варенья съела бабочка?

(СЛАЙД 7) На доске решения задач. Поднимите вверх чашечки те, кто справился с решением задач. Каким еще способом можно решить первую задачу каждого варианта?

Анализируют,  
классифицируют,  
обобщают

Работают в парах.  
Решают задачи в 1 и 2  
действия на  
нахождение  
произведения и суммы.  
(письменно)

Осуществляют  
взаимопроверку

Почему? (сложение одинаковых слагаемых заменяем умножением)

$2 \times 3 = 6$ (с.) Ответ: всего 6 стаканов 	$9 \times 2 = 18$ (з.) Ответ: всего 18 застёжек 
$1) 5 + 3 = 8$ (б.) $2) 5 + 8 = 13$ (б.) Ответ: всего 13 баночек с мёдом 	$1) 7 - 2 = 5$ (л.) $2) 7 + 5 = 12$ (л.) Ответ: всего 12 ложек варенья 

### Физминутка.

Каких еще насекомых мы пригласим на день рождения к мухе (кузнечики, жуки, стрекозы)

1 упр. - Мальчики, прыгают высоко, как кузнечики, на 2-х ножках, девочки, как бабочки, машут крылышками и перескакивают с ножки на ножку

2 упр. – жуужжим, как жуки и выполняем круговые движения руками, потом произносим звук 3-3-3, как стрекозы, выполняем махи прямыми руками

### 5. Работа с геометрическим материалом

-Ребята, в сказке есть трагический момент. Давайте вспомним его.

Вдруг какой-то старичок-паучок

Нашу муху в уголок поволок

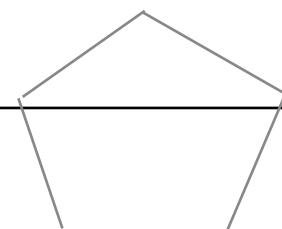
Паук является насекомым? Почему? (8 ног, 4 пары)

-Посмотрите, какую паутину сплел паук. (модель паутины из веревки крепится на доске с помощью магнитов)

-Как по-разному можно назвать эту фигуру? (замкнутая ломаная, многоугольник, пятиугольник) Сколько сторон у многоугольника? Сколько углов?

Гимнастика для глаз. Обведите глазками по контуру паутину сначала в одном направлении, потом в другом.

Попробуем определить, какой длины паутину сплел паук. Для этого найдем периметр данного многоугольника. (Каждая сторона подписана по 2см)



$$P = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \text{ (см)}$$

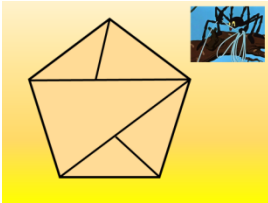
Отвечают на вопросы, используя полученные ранее знания о взаимосвязи действий сложения и умножения

Выполняют упражнения, имитируя движения насекомых

Хором декламируют стихотворение  
Отвечают на вопросы, используя ранее полученные знания о геометрических фигурах

Выполняют под руководством учителя гимнастику для глаз

Индивидуальная работа  
Вычисляют периметр многоугольника

	<p style="text-align: right;">Другой способ <math>P=2 \times 5=10(\text{см})</math> В каких еще единицах длины можно выразить периметр? (<math>10\text{см}=1\text{дм}</math>)</p> <p>6.Задание на развитие образного мышления (СЛАЙД 8)</p>  <p>Чтобы захватить муху в свои сети, паук доплел еще несколько ниточек. ( на экране рисунок) Кто спас муху? (комарик) Чтобы помочь комарику, необходимо распутать сеть, для этого сосчитайте, сколько треугольников на рисунке. -Какая команда быстрее спасет муху. (7 треугольников)</p> <p>7. Игра на внимание. Тренировка слуховой памяти Муху освободили, веселье продолжается. А у нас игра на внимание. Я прочитаю отрывок сказки, а вы сосчитайте, сколько видов насекомых я назову и покажите ответ на карточках. Не считаем несколько раз одно и то же насекомое. Какая команда справится быстрее. (10 насекомых) Прибежал <u>светлячок</u>, зажег огонек. То-то стало весело, то-то хорошо. Эй, сороконожка, беги по дорожке, Зови музыкантов, будем танцевать. Бом-бом, пляшет <u>муха с комаром</u>. А за нею <u>клоп</u> сапогам топ-топ. <u>Стрекозки</u> с червячками, <u>Бабочки</u> с жуками Крылышками машут, В хороводе пляшут. Даже бабушка-<u>пчела</u> удержаться не смогла</p>	<p>разными способами, используя полученные ранее знания о взаимосвязи действий сложения и умножения</p> <p>Групповая работа. Выполняют задание, используя знания о геометрических фигурах</p> <p>Решают задание на внимание. Демонстрируют ответ с помощью карточек с цифрами</p> <p>Классифицируют, анализируют,</p>
--	--	---



	<p>Да и дед-<u>муравей</u> не жалеет лаптей, С муравьиhoю подпрыгивает И <u>кузнечикам</u> подмигивает</p> <p>-Дополнительный вопрос (если будет несколько победителей): какие еще животные были названы в этом отрывке (червяк, сороконожка). Чего больше: насекомых в отрывке или ножек у мухи и комара? На сколько? (на 2 ножки больше). Чего меньше: ножек у 3-х мух или у 3-х комариков? (одинаковое кол-во)</p>	<p>синтезируют, обобщают, выделяют лишнее, запоминают</p> <p>Показывают ответ с помощью карточек с цифрами</p> <p>Устно решают простые задачи на сравнение</p>
<p>4.Рефлексия. Домашнее задание</p>	<p><u>Составление кроссенса</u> (Кроссенс представляет из себя ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратиков для "Крестиков-ноликов". Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу все, расположенные по периметру. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, а изображения как прямыми, так и косвенными. Задача учащихся – составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений)</p> <p>-Муху освободили. Веселье продолжается. Именинникам принято дарить подарки. Предлагаю и вам сделать подарок нашей мухе-цокотухе. Мы подарим ей клетчатую скатерть. Она будет необычная – математическая. Сначала мы расположим внутри каждой клетки картинки, которые относятся к сюжету сказки. Кого мы поместим в центре? (муха) А дальше начнем с верхнего угла по цепочке заполнять квадраты (денежка – самовар – блошки – пчела – бабочка – паук – комар – свадьба)</p> <p>- Каждой картинке у нас будет соответствовать однозначное число, причем числа все будут разные. Начнем с мухи. 1 (1денежку нашла муха) – 3 (3 слога в слове самовар) – 2 (блошки подарили пару сапожек) 7 (7 букв в слове свадьба) – 6 (у мухи 6 ног) – 9 (бабушка пчела самая старая, 9-самое большое однозначное число) 5 (5 букв в слове, комар-победитель, ему лучшая отметка) – 8 (у паука 8 ног) – 4 (у бабочки 4 крыла) (СЛАЙД 9)</p>	<p>Составляют кроссенс с помощью картинок на магнитной доске, заполняя клетки сначала изображениями героев сказки, соблюдая последовательность согласно сюжету сказки, а потом с помощью учителя заполняют клетки косвенными изображениями – цифрами, создавая ассоциативную цепочку.</p>

	 <p>Вот такая красивая и необычная скатерть у нас получилась. Называется она кроссенс, от английского слова «кросс» – пересекать. У нас с вами пересекаются герои сказки и числа.</p> <p>-Ваше домашнее задание будет следующим: придумайте каждый по 2 задачи про героев сказки. Можно использовать данные составленного нами кроссенса.</p> <p>-Подходит к концу наш урок-путешествие. Оцените свою работу. Если вы считаете, что вы успешно справлялись со всеми заданиями, активно работали, покажите мне свои ладошки и улыбнитесь. Если вы считаете, что некоторые задания показались вам трудными и требовалась помощь, спрячьте свои ладошки, но все равно улыбнитесь. Хорошее настроение поможет вам справиться с любыми трудностями. Молодцы! Спасибо за работу.</p> <p>-Муха-именинница приготовила для вас сладкое угощение. (каждая команда получает корзинку с конфетами)</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке и деятельность одноклассников.</p> <p>Осознают уровень усвоения материала.</p>
--	---	--