

- Степанова Мария Афанасьевна-
учитель МБОУ «Кюсюрская СОШ»
с. Кюсюр /Булунский
Урок русского языка в 7 классе
с использованием технологии
«перевернутого класса» по теме
«Причастный оборот. Знаки препи-
нания при причастном обороте»

**Урок русского языка в 7 классе с использованием технологии «перевернутого класса»
по теме «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте»**

При изучении **темы** «Причастный оборот» учитель с учениками ставят следующие задачи: организация продуктивной деятельности: использование технологий «Перевернутого класса», Интернет-технологий; обучение навыкам находить причастные обороты в тексте; выделять их знаками препинания, уметь графически обозначать причастные обороты; развитие монологической и диалогической письменной и устной речи учащихся; совершенствование навыков групповой деятельности.

На подготовительном этапе проводится следующая работа: учащиеся перед уроком через записки в дневник и рассылку в группе 7 класса:

1. Изучить теоретический материал по теме «Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте» в учебнике.
2. Посмотреть презентацию и выполнить задания к нему. Учитель проводит консультации с учащимися: в назначенное время в классе.

Ход занятия.

I Организационный момент.

1. Организация групповой работы на уроке:

- экспресс- опрос в малых группах «сильными» учениками, для которых была проведена консультация учителя, с целью проверки результатов работы учащихся: заполнение таблицы в тетради.

II Мотивация деятельности. Обсуждение презентации по теме урока.

- О чём была презентация, просмотренный вами дома?
- Приведите примеры предложений, которые использовались в презентации.
- Что называется, причастным оборотом?
- Чем в предложении является причастный оборот?
- Какая пунктограмма анализировалась в презентации?

Постановка проблемного вопроса к уроку:

В каких случаях ставится запятая при причастном обороте?

Что поможет вам найти ответ на проблемный вопрос урока?

III. Групповая работа.

Группа №1. На доске предложение.

Туристы, которые шли по компасу, скоро выбрались на дорогу, которую размывли ливни.

— Что усложняет предложение?

— Замените придаточное предложение с союзным словом КОТОРОЮ придаточным оборотом.

— Что изменилось? Запись предложения. *Туристы, которые шли по компасу, скоро выбрались на дорогу, размывтую ливнем.*

Замените придаточные предложение с союзным словом КОТОРЫЙ придаточными оборотами. В каком предложении замена невозможна?

1. *Три тополя, которые росли на краю поля, превратились в огромных великанов.*
2. *В гостиную входили из коридора, заканчивался входом в кухню.*
3. *Охотник вышел из леса на большое болото, которое в народе называлось Ведьминым.*
4. *Событие, о котором пойдёт речь, стало уже легендой.*
5. *Снег, который таял в чёрной воде озера, щекотал лицо и порошил серым дымом леса.*

Группа 2. Подберите к причастиям зависимые слова и запишите так, чтобы образованный причастный оборот обособлялся. Подчеркните причастные обороты.

Тающий (солнце, на) снег; щебечущие(весело) птицы; шепчущие (на, ветер); освещённый (лучи солнца) лес; затянувшееся (тучи) небо; падающие (земля, на) листья; посыпанные (песок) дорожки; машущая(крылья) мельница.

Группа 3. Выписать слова, с относящимися к ним причастными оборотами.

1. *Внизу проплыли сопки, покрытые розовым светом, земля, забрызганная синими каплями озёр, и тёмно-синее море, бившееся о гранитные берега.*
2. *С деревьев, окутанных лёгким туманом, посыпались брызги.*
3. *В соседнем садике сочно зеленела смородина, освобождённая от снега.*
4. *Ярко зеленели посевы, охваченные утренним солнцем.*

III. Рефлексия.

— Что называется причастным оборотом?

— Как выделяется на письме причастный оборот?

— Когда выделяется на письме причастный оборот?

— Выделяется ли на письме одиночное причастие?

IV. Подведение итогов работы.

Что нового узнали? Что получалось хорошо? Что вызвало затруднения?

v. Домашнее задание.

Просмотреть презентацию «Особенности употребления причастий в речи».

Подводя итог, можно выделить ряд преимуществ урока, проведенного с использованием технологии «перевёрнутый класс».

1. Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать

паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент.

2. Презентации, ролики доступны для отсутствующих школьников.
3. Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.
4. Во время презентации на компьютере можно более доступно преподнести материал.