

**Методическая разработка урока русского языка в 5 классе по теме  
 «Буквы З и С на конце приставок»**

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели урока:

Образовательная: научить

*Распознавать* изучаемую орфограмму;

*Находить* в слове приставку на –з и –с;

Развивающая: развивать умения

проводить орфографический и морфемный анализ слова;

аналитические (сопоставлять, систематизировать, обобщать)

*регулятивная:* находить учебную проблему совместно с учителем и в паре для достижения цели, самооценки;

*коммуникативная:* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

формулировать собственные высказывания с достаточной полнотой и точностью;

владеть средствами монологической и диалогической речи;

обосновывать свою точку зрения (построение рассуждения и вывода):

Воспитательная: воспитывать критическое отношение к себе и уважительное – к окружающим;

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая.

Методы и приемы: практическая работа, анализ учебной информации, диалог, беседа;

Оборудование: учебник, компьютерная презентация, дидактический материал.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.организ.этап 1 мин.	- <i>Здравствуйте!</i> Сегодня на уроке мы рассмотрим условия выбора букв –з и –с на конце приставок	Записывают дату и тему урока
1.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности (2мин)	Создание проблемной ситуации: - <i>Запишите слова с известными вам приставками;</i> - <i>под диктовку учителя запишите слова, правописание которых не соответствуют изученному правилу, т. е правописание которых двояко: то с буквой З, то с буквой С</i> <b>Распряился,                                 раздвинул, рассмотрел, разговаривал</b> - <i>Как произносятся приставки в этих словах?</i> - <i>Как они пишутся?</i> Определение учебной задачи:	Создают собственный словарный диктант из 10 слов, обозначают приставки  Учащиеся читают вслух эти слова   Формулируют цель по ключевым словам

<p>3.Первичное усвоение новых знаний. Поиск решения проблемы. (9 мин)</p>	<p>- Определить выбор букв З и С на конце приставок - поставьте цель урока, по ключевым словам - узнать..., использовать..., применить...; На каждом этапе будете оценивать свою деятельность. 1.Изучение теоритического материала учебника (П83, с.29 - сравните произношение и написание конечной согласной в приставках Изучение теоретической информации в учебнике (с.32) Проекция (материал из «Обучающей программы-тренажера «Фраза») - разделить, разрезать размышлять, распилить, рассуждать, разжечь, расцвести, рассвет - распределить и записать слова в 2 графы - что обозначает приставка в словах: разделить, распилить, разрезать? - что означает приставка в остальных словах? - назовите синонимы Записать слова: рвать, жать, вязать, красить, таять, смеяться, спрашивать и образовать новые слова с приставками на –з и –с</p>	<p>Сопоставляют правописание и произношение приставок  Участвуют в беседе-диалоге с учителем  Объясняют, почему следует записать в 2 столбика Разъясняют значение приставки (разделение на 2 части) (доведение действия до конца) Находят синонимы (размышлять, рассуждать)</p>
<p>Разрешение проблемной ситуации (10 мин)</p>	<p>- что обозначает приставка в словах: разделить, распилить, разрезать? - что означает приставка в остальных словах? - назовите синонимы</p>	<p>Отвечают индивидуально и делают вывод  Практическая работа в парах Соотносят собственные результаты с поставленными целями</p>
<p>Первичная проверка полученных знаний, закрепление (18 мин)</p>	<p>Записать слова: рвать, жать, вязать, красить, таять, смеяться, спрашивать и образовать новые слова с приставками на –з и –с Под руководством учителя анализируют теорию учебника, примеры, формулируют правило - какую цель достигли? Практическая деятельность по закреплению изучаемого материала: Выполнение упр.437 (работаем и у доски, и в тетрадях)</p>	<p>Высказывают и обосновывают свою точку зрения (мнение группы)</p>
<p>Контроль усвоения материала, обсуждение ошибок (2 мин)</p>	<p>-какую цель достигли? Работа в парах: упр.438 Работа в мини-группах: Раздаточные материалы по русскому языку: Упр.114 с.65 - Образуйте от данных глаголов новые с помощью приставки с</p>	<p>Закрепляют знания и осуществляют самооценку</p>
<p>Информация о домашнем задании, инструктаж (2 мин)</p>	<p>- Объясните, по какому принципу пишется эта приставка</p>	

<p>Рефлексивно-оценочный этап (2 мин)</p>	<p>- Напишите собственные примеры (5 глаголов)</p> <p>- Приведите 10 примеров слов с приставками <i>от-, в-, на, за-</i> и др.</p> <p>Запишите 6 примеров с приставками на <i>-з</i> и <i>-с</i></p> <p>Опрос-закрепление:</p> <p>- С какими приставками мы работали сегодня?</p> <p>- Чем отличаются они от других приставок на согласный?</p> <p>- Какие два значения имеет приставка <i>раз=</i>?</p> <p>- Чем различаются предлоги <i>из, без</i> и омонимичные приставки?</p> <p>Повторить теорию учебника П83. Упр.443</p> <p>- какие трудности испытали на уроке?</p> <p>-оцените свою деятельность на уроке</p>	<p>Оценивают собственные результаты работы, указывают на свои ошибки</p>
---	---	--

Использованная литература:

1. Русский язык.5 класс. Учебник для ОО в 2-х частях. Часть 2. Авторы: Т. Ладыженская, М. Баранов, Л. Тростенцова, (под ред. Н. Шанского) - 6 издание, М,» Просвещение»,2016.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. (Т. Ладыженская, М. Баранов, Л. Тростенцова,)2 издание, М, «Просвещение», 2014г.
3. Раздаточные материалы по русскому языку. авторы А. Дейкина, Т. Пахнова
4. Обучающая программа-тренажер по русскому языку «Фраза»