

Попова Анна Дмитриевна

Воспитатель

МБДОУ « ЦРР д/с Алгыс» с. Чыаппара

Проектная деятельность в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Тема эта актуальна тем, что человек должен как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Уникальность личности проявляется не в ее внешности, а в том что, вносит человек в свое социальное окружении. Если то, что кажется ему наиболее значимым, представляет интерес и для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Вся возрастающая динамичность экономических и социальных отношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах.

Подобное умение необходимо воспитывать с детства. Однако на пути его становления существуют определенные трудности. Одна из них является строгой нормативной системой, в которой человек должен действовать по определенным правилам, то есть стандартным способом. Инициатива же всегда предполагает выход за определенные традицией рамки. Вместе с тем это действие должно быть культурно адекватным, то есть вписывающимся в существующую систему норм и правил. Ребенок, проявляющий инициативу, должен ориентироваться в окружающей его действительности, понимаемый как определенная культура, имеющая свою историю.

Сегодня государством постановлена задача подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать.

Что же способствует личностному развитию человека? Как известно, одним из главных условий является поддержка активности личности, Такая поддержка невозможна без положительной социальной оценки деятельности, направленный на создание нового, которое является результатом разрешения какой-то проблемы, в которой заинтересован творческий человек.

Главная задача, связанная с поддержкой творческого начала личности, которая стоит перед дошкольным учреждением. Заключается в поиске форм, в которых можно осуществить такую поддержку. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов,

детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появиться уверенность в своих силах. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

В этимологическом словаре слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза»

Было выявлено, что понятие «проект»-это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Под проектом также понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющий социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях. Результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная.

Дошкольный возраст – пора открытий. Наша задача – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием, которое бы способствовало формированию у него нравственных чувств. Пусть маленький человек открывает с нашей помощью новое. И удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно. Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которое оказывает положительное влияние на ребенка.

Прежде всего в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательные друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

На мой взгляд, огромно влияние проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применение стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско – родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Использованная литература:

Проектная деятельность дошкольников: Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса.

Теория и практика проектной деятельности: Выпуск 1,2,3,4.

Нравственное воспитание в детском саду: В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.

