

Прокопьева Лидия Спартаковна  
студент 4 курса, группы З-БА ПиППО-16  
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова»  
Якутск, Россия

Prokoreval185@gmail.com

Евдокарова Туяра Валерьевна  
к. п. н., доцент кафедры социальной педагогики  
ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова»  
Якутск, Россия

### **Психолого-педагогическое сопровождение родителей в воспитании детей дошкольного возраста в сельском социуме**

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы, связанные с вопросами психолого-педагогического сопровождения родителей в селе, в своеобразии решаемых педагогических процессов и задач. Перспективы решения обозначенной проблемы ориентированы на пути эффективной организации системы психолого-педагогического сопровождения родителей данной категории.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение родителей, педагогическая культура родителей, сотрудничество дошкольного учреждения и семьи.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда складываются важные зачатки развития личности, требующий особого психолого-педагогического сопровождения и условий. В первичном социализации ребенка огромную роль играют окружающие его взрослые люди, социальные институты – это семья и дошкольные учреждения, и только при совместном работе родителей и воспитателей можно добиться высокого результата в воспитании ребенка. Поэтому формирование системы психолого-педагогического сопровождения родителей в воспитании детей дошкольного возраста является на сегодняшний день ключевым.

Каждый родитель желает своему ребенку исключительно самое лучшее и делает для этого все возможное. Но многие родители испытывают затруднения в воспитании своих детей из-за нехватки времени, отсутствия педагогических знаний или невозможности применить знания на практике. Следует отметить, что на современном этапе семья как социальный институт воспитания теряет свою традиционное обличье: дестабилизация семьи, нарушения внутрисемейных отношений, увеличение процента разводов – что отражается на процесс социализации ребенка требуя новые подходы к воспитательному процессу.

Психолого-педагогическое сопровождение всех родителей – это целостная, системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для благополучного воспитания, развития каждого ребенка. В то же время педагог всегда должен выступать в роли квалифицированного консультанта, который может преподавать, предлагать правильный материал и давать правильные советы и обсуждать трудности с родителями.

В психолого-педагогическом сопровождении родителей в воспитании детей дошкольного возраста в сельском социуме встречаются следующие отрицательные стороны:

- Снижение уровня жизни большинства сельских жителей, разрушение социальной инфраструктуры села и соответственно, снижение образовательных возможностей сельского общества.
- Микросоциум обуславливает влияние межличностных отношений в процессе воспитания, возможны недоброжелательные отношения воспитателей и родителей, рост взаимной критики.
- Исследования по психолого-педагогической поддержке сельских семей в воспитании детей ограничены.
- Слабое кадровое обеспечение. Воспитатель выполняет функцию психолога, коррекционного педагога, педагога дополнительного образования и т.п.

Поэтому для реализации педагогами психолого-педагогического сопровождения родителей необходима педагогическая подготовка педагогов и обучением их методам консультирования, совместный анализ проблем семейного воспитания детей дошкольного возраста, проведение квест – игр, коммуникативных игр, элементов игрового обучения с родителями. При организации работы с семьей педагог должен понимать, каких результатов он действительно хочет достичь в ходе психолого-педагогического сопровождения семьи.

Задача педагогов дошкольного учреждения, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение родителей – повысить педагогическую культуру родителей, помочь родителям в преодолении барьеров в воспитании ребенка в семье, привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения.

Под педагогической культурой родителей понимается их педагогическая готовность, к определенным объемом психолого-педагогических, физиолого-гигиенических, правовых знаний, но и умений, навыков родителей, выработанных в ходе практики воспитания ребенка.

В работе с родителями психолого-педагогическом сопровождении возникает понятие «включение родителей» в деятельность детского сада и их активное участие в работе, и проявляет влияние на его функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения. Форма работы с родителями и дошкольного образовательного учреждения включает следующие этапы:

- Родитель должен относиться к своему ребенку как равному себе и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми.
- Родитель должен знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их.
- Поддержит искреннюю заинтересованность в действиях ребенка, и быть готовыми ко всему.

Исходя из этого, что семья и детский сад – дает ребенку определенный социальный опыт, для создания наилучшего условия и вхождения маленького человека в большой мир. Между педагогами и родителей детей дошкольного возраста реализовывается в основном через:

- участие родителей к педагогическому процессу;
- окружение в организации жизни образовательного учреждения;
- посещение родителей на занятиях в детском саду;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые знакомят его с воспитывающей и развивающей средой детского сада;
- индивидуальные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Взаимодействие родителей в работе дошкольного учреждения имеет методы и формы педагогического процесса в воспитании ребенка.

На основе вышеизложенного следует заметить, что только в гармоничном взаимодействии детский сад и семья могут создать наилучшие условия для развития и формирования положительных качеств личности ребенка, его социализации в обществе.

### **Список использованной литературы**

1. Артюшина И.А. Абдулхаликова И.В. Детский сад и семья: соприкосновение, сотрудничество, сотворчество // Детский сад от А до Я. 2009. № 3
2. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска в условиях специального учреждения [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова, К. Ю. Смирнова. – Режим доступа: [http\\_www.yspu.yar](http://www.yspu.yar).
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.
4. Носова Е.А., Швецова Т.Ю. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009, 80 с.
5. Чиркова. С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2009. – 256 с.