

Потапова Ольга Афанасьевна учитель географии
МБОУ «Алазейская средняя общеобразовательная школа имени В. А. Местникова»
Среднеколымский район (улус) село Аргахта

Интегрированный урок (географии, физики и информатики)

по теме: «История школы»

Класс: 7 – 8 классы

Цель: создание социально-педагогических условий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Предметные результаты: умения определять направления и расстояния по топографической карте, измерять путь, время, скорость; владеть расчетным способом нахождения пути, времени и скорости, использовать знания о скорости движения и пройденном пути в повседневной жизни; самостоятельно выполнять практические работы на компьютере; знать приемы работы в редакторе Paint, панель инструментов графического редактора и использовать ее при работе, умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами.

Метапредметные результаты: умение ставить задачи и планировать свою деятельность под руководством учителя; работать по предложенному плану с различными источниками информации; преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать регулятивные действия при решении задач на определение пути и времени; развитие ИКТ-компетентности.

Личностные результаты: обладание целостным мировоззрением, опытом участия в практической деятельности, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, способностью к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Задачи обучающихся:

1. Продолжить работу с тематическими картами.
2. Продолжить знания определять по географической карте направления и расстояния.
3. Усовершенствовать навык работы в графическом редакторе Paint.
4. Читать, понимать, применить простейшие формулы для нахождения скорости, времени, расстояния с опорой на предыдущий опыт в буквенными обозначениями.

Тип урока: практический, исследовательский, проблемный.

Форма урока: интегрированный урок по географии, физики и информатики

Материалы и оборудование: электронная топографическая карта, линейки, транспортиры, ноутбуки, интерактивная доска, раздаточные материалы, словарь по географии.

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие учащихся. Сегодня у нас пройдет необычный урок, его будут вести 2 учителя, т.к. знания полученные на уроке географии и информатики, пригодятся для работы. Пожелаем друг к другу удачи.

2. Постановка целей урока

Учитель географии: Сегодня в школу по почте пришли поздравительные письма от ребят разных стран мира, нашей республики и от наслогов Среднеколымского улуса. Подумайте с какой знаменательной датой они нас всех поздравляют? (ответы ребят). Обобщение с учителями.

Опорные вопросы, самостоятельное определение обучающимися темы урока.

Ознакомление новой темы путем разгадывания вопросов и заданий. Ответ: 77 лет – Юбилей школы, 92-летие со дня основания образования в Алазейском наслеге.

Учитель информатики: Ребята из разных стран хотят узнать больше о нашей школы, давайте им поможем, согласны?! (Звук уведомления сообщения, все смотрят на экран, 1 полученное сообщение от социальной сети Facebook.)

Учитель географии: 1 сообщение – «Джон Смит из города Нью-Йорка. Я интересуюсь географией, мне очень интересно работать с разными тематическими картами. Хочу узнать названия и местоположения первых школ в Алазейском наслеге?» (география)

Учитель информатики: Ребята! Давайте расшифруем слова. (Учащиеся работают в парах. После этого проверяют ответ)

1. Слово:

Расшифруй слова:

5	э	п	ү	ф	р
4	к	в	һ	-	ж
3	а	ө	д	о	н
2	ч	с	и	л	м
1		к	ш	б	т
	1	2	3	4	5

(1,3)	(5,1)	(4,4)	(1,3)	(3,4)	(1,3)	(5,1)	(1,3)	(5,5)

Ответ: «Ат-аһатар» - 1931 по 1937 год – основание начальной школы в местечке Ат-Аһатар;

2. Слово:

Расшифруй слова:

5	э	п	ү	ф	р
4	к	в	һ	-	ж
3	а	ө	д	о	н
2	ч	с	и	л	м
1		к	ш	б	т
	1	2	3	4	5

(2,1)	(3,2)	(1,5)	(5,3)	(1,1)	(2,1)	(3,5)	(2,3)	(4,2)

Ответ: «Киэн-Күөл» - 1938 году – Ат-Аһатарская начальная школа переведена в участок Киэн-Күөл;

3. Слово:

Ответ: «Орлово» - 1946 год – открытие Орловская семилетняя школа

Учитель информатики: Молодцы! Слова расшифровали, а теперь работаем на компьютерах, на рабочем столе находится картинка с названием «Карта», открываем ее с помощью графического редактора Paint. Находим нужный нам объект на карте и отмечаем черной кисточкой. *(Учащиеся работают в группах на компьютерах. С помощью графического редактора Paint отмечают объекты на карте. Проверяет ответ учитель информатики с помощью программы TeamViewer, отображает каждый экран монитора учащихся на большом экране проектора, учащиеся проверяют и оценивают работы)*

Учитель географии: В каком направлении друг от друга они расположены? *(Учащиеся на географических картах определяют направление по параллелям и меридианам).*

(Звук уведомления сообщения, все смотрят на экран, 2 полученное сообщение от социальной сети Facebook.)

Учитель информатики: 2 сообщение – «Рейчел Тейлор из города Сиднея. Мой друг Джон только что мне рассказал о ваших школах и мне стало интересно на каком расстоянии они расположены от вашего села».

Учитель географии: Определите расстояние по карте? В географии расстояние по карте определяют с помощью масштаба или градусной сетки. На экране читаем 1 задание: Определите расстояние от села Аргахта до участка Киэн-Күөл. *(Учащимся раздают топографические карты, распечатанные на А4, измеряют расстояние с помощью линейки и определяют с помощью масштаба).*

Учитель информатики: Теперь читаем 2 задание: Определите расстояние от села Аргахта до участка Киэн-Күөл с помощью приложения «Советские военные карты». *(Учитель объясняет, как работать с приложением).*

Учитель географии: Сравните результаты измерений расстояний по методу географии и информатики. *(Ответы: география расстояние – 37,78 км, информатика расстояние – 42,29 км).*

Учитель информатики: Давайте сейчас вспомним немного про физику. Что мы нашли на первом задании и на втором? Перемещение или путь? *(На первом – перемещение, на втором - путь).*

(Звук уведомления сообщения, все смотрят на экран, 3 полученное сообщение от социальной сети Facebook.)

Учитель географии: 3 сообщение – «Хиро Икута из города Токио. Я люблю путешествовать, хочу к вам когда-нибудь приехать и посетить ваши места. Сколько времени мне понадобится, добраться пешком, поехать на лошади или доехать на машине до места Киэн Күөл?»

Учитель информатики: Все смотрим на экран, читаем задание: Найдите время, зная скорость и расстояние. Сколько времени потребуется чтобы добраться до участка Киэн Күөл на машине, на буране, верхом на лошади и пешком. *(Учащиеся решают с помощью формулы для нахождения времени $t = \frac{s}{v}$, скорость находят из таблицы, потом проверяют результат).*

Рефлексия

- Я узнал?
- Мне было интересно?
- Что получилось легко?
- Что оказалось трудным?
- Что не удалось?

Итог урока.

Дополнительное задание:

Учитель географии: Читает на экране последнее задание «Маршрутный лист путешественника.

Ход работы:

1. Электронную карту сохраните на рабочем столе под названием «Карта».
2. Откройте текстовый редактор Microsoft Word и вставьте сохраненную электронную карту.
3. Заполните маршрутный лист путешественника в Microsoft Word:

Название объекта	Направление	Расстояние	Время		Время	
			Зима	Весна	Лето	Осень

4. Придумайте краткий рассказ гида во время путешествия.
5. Вопрос: с чем связана эта дата «16 октября». (Ответы учащихся). Почему выбрали именно эту дату, как вы думаете, с чем это связано? (Ответы учащихся)

Хронология история школы (23 слайд):

1970 год – школа реорганизована на Алазейскую среднюю школу;

2003 год – школа реорганизована на МОУ «Алазейская СОШ»;

2011 год – школа реорганизована на МБОУ «Алазейская СОШ».