

Ходюкова Ольга Борисовна  
КССОШ п. Кысыл-Сыр  
Виллюйский улус  
ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ –  
ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ В ВЫБОРЕ  
БУДУЩЕЙ  
ПРОФЕССИИ

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ –  
ВАЖНАЯ СТУПЕНЬ В ВЫБОРЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Ходюкова Ольга Борисовна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кысыл-Сырская  
средняя общеобразовательная школа»

учитель домашнего обучения

678214, Республика Саха(Якутия), п.Кысыл-Сыр, ул. Ленина ба кв.1, телефон  
89141021032, [olgahodiykova@gmail.com](mailto:olgahodiykova@gmail.com)

АННОТАЦИЯ

Актуальность: Сложность выбора профессии для детей с особенностями развития. Роль педагога в выстраивании процесса трудового обучения с целью помощи определения профессиональной направленности по индивидуальному маршруту каждого обучающегося.

Проблемы: Чувство социальной незащищённости, страх перед трудностями, неготовность к преодолению профессиональных препятствий.

Пути решения: Системный подход, включающий усилия педагогов, родителей, самого ребёнка в реализации мер по решению проблемы.

Результаты и выводы: Присутствие устойчивой социальной адаптации обучающихся через практические уроки технологии («Труд») и «Основы социальной жизни», обретение уверенности в своих силах через приобретение практических трудовых навыков, необходимых для самореализации себя в обществе.

Ключевые слова: трудовое обучение, социализация в обществе, профессия.

У народа саха есть поговорка: «Киһи гиэнэ аҕыс кырыылааҕа» («У лучшего из людей восемь граней»), отдающая дань уважения многогранной деятельности личности, причем число восемь означает все направления света, на которые распространяется деятельность человека. Таковым является Николай Иванович Афанасьев.

Чем ярче личность, тем важнее дела в преобразовании окружающего мира и сильнее влияние на современников. Одним из таких людей является заслуженный учитель школ Российской Федерации и Якутской АССР, Народный учитель Республики Саха (Якутия) Николай Иванович Афанасьев.

В 1952 г. начинается трудовая жизнь длиной в 46 лет на должности директора Борогонской школы.( Вилюйский район)

Рядом с ним педагоги и ребята чувствовали причастность к общему делу. Николай Иванович Афанасьев predetermined выбор профессий многих своих учеников. Благодаря ему, кто-то из них стал агрономом, геологом, историком, биологом.

В настоящее время роль педагога в выборе профессии учеников всё также актуальна. Поэтому, Афанасьев Николай Иванович для нас показательный пример его педагогического мастерства. Ведь молодой директор начал с создания материально-технической базы школы, сумел сплотить коллектив и нацелить на внедрение нововведений в деятельность школы. Вскоре Борогонская школа стала известна всей республике и за ее пределами своим краеведческим музеем с уникальными экспонатами и опытно-экспериментальным пришкольным участком, где сами ребята выращивали разные сорта плодовоовощных культур. Как это было интересно: впервые на вечной мерзлоте на открытом грунте плодоносят карликовые яблони – мечта всех детей севера, а в «живом уголке» удивляют зрителей разные экзотические птицы и животные: от индюков и пекинских гусей до сибирского соболя и медвежонка. Юные натуралисты и краеведы, под руководством биолога Иннокентия Афанасьевича Борисова и Николая Ивановича Афанасьева, сами ухаживают за животными, а свои наблюдения записывают как настоящие экспериментаторы. Интеграция трудовой деятельности и обучения плотно переплеталась и давала свои положительные результаты, а впоследствии это имело большое влияние в выборе профессии детей.

Правильный выбор профессии – нелегкая задача, а для детей с особенностями развития – это вообще, очень сложно.

Трудовое обучение этих детей играет ключевую роль в их социальной адаптации и профессиональном самоопределении. Оно не только формирует базовые трудовые навыки, но и помогает учащимся осознать свои возможности, развить интерес к определённым видам деятельности и подготовиться к самостоятельной жизни.

Цели и задачи трудового обучения включают в себя формирование трудовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни и работы; подготовку к профессиональному самоопределению с учётом индивидуальных возможностей и потребностей общества; знакомство с различными профессиями и отраслями производства; развитие мотивации к труду и формирование профессиональных интересов.

Трудовое обучение детей с особыми образовательными потребностями является важным аспектом инклюзивного образования. Оно направлено на развитие трудовых навыков, формирование положительного отношения к труду и подготовку к самостоятельной жизни. Вот некоторые ключевые моменты, касающиеся трудового обучения детей с особенностями развития:

- Развитие практических навыков:

Обучение основным трудовым операциям, таким как уборка помещения, приготовление пищи, уход за растениями и животными.

- Подготовка к профессиональной деятельности:

Освоение элементарных профессиональных навыков, необходимых для будущей трудовой деятельности

- Методы и формы организации трудового обучения

- Индивидуальные занятия: Подбор заданий, соответствующих индивидуальным особенностям ребенка.

- Практические задания:

Выполнение реальных трудовых операций, таких как уборка, стирка, ремонт книг и игрушек, приготовление пищи ( Кулинария). Приложение 1.фотоотчёт по проведению уроков « Социализация в обществе» и «Технология» на фото

ученики домашнего обучения Кусков Михаил 17 лет (8класс) Морозов Виктор  
13 лет (4 класс)

- Проектная деятельность: Реализация проектов, направленных на создание полезных продуктов (например, выращивание томатов и других овощей (Приложение 2. Проект « Что посеешь , то и пожнёшь» автор: ученик домашнего обучения Морозов Виктор, руководитель Ходюкова О.Б )

Таким образом, трудовое воспитание является необходимым элементом гармоничного развития личности. Регулярное участие детей и подростков в трудовых процессах формирует важные качества характера, необходимые для успешной социализации и профессиональной реализации в будущем.

#### Библиография

Афанасьев *Н.И.* В ногу с жизнью. Вилюйск, 2007. – 88 с.

материалы на сайтах «Инфоурок» . infourok.ru

Ананьев И.В., Быстрова Ю.А. Подготовка к профессионально-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальными нарушениями //

Культурно-историческая психология. — 2022. — Т. 18. — № 2.

Коркунов Е.П. Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ. — М., 1990.

Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. — М.: Педагогика, 1990. — 154 с.

Приложение 1 

 Трудовое обучение ( Кулинария ) Варим яйца всмятку. Сервировка стола. Знакомство с прибором для яиц всмятку. Готовим салат из помидор и омлет. Приготовление драников. На фото ученики домашнего обучения Кусков Михаил(17 лет), Мороз Виктор(13 лет)

Приложение 2

Проектная деятельность с получением конечного продукта (выращивание томатов)

Автор Морозов Виктор 13 лет ( 4 класс) 13 лет ученик домашнего обучения