

Краткосрочный проект в средней группе «Снег, лед и вода»

Слепцова Нюргуяна Спиридоновна

Краткосрочный проект

Познавательный исследовательский проект в средней группе: «Снег, лед и вода»

Тема: «Снег, лед и вода»

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитатель, дети, родители

Актуальность проекта. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

Ежедневно дети получают новые представления о живой и неживой природе, их взаимосвязях.

Задача взрослых – расширять кругозор детей, развивать их познавательную активность.

Но им еще нужно помогать в этом, так как дети не могут заметить во всем разнообразии самого главного, не могут найти точный ответ на заданный вопрос, не могут делать простейшие выводы.

Сколько удовольствия приносят детям игры с водой!

Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течет из крана, в весеннем ручейке, ее можно разлить.

Дошкольники – это прирожденные исследователи.

И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Проблема: Дети мало знают о свойствах воды, зачем и кому нужна вода.

Цель: формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, знакомство со свойствами воды.

Развивать социально — эмоциональную и познавательную сферы детей.

Создать условия для формирования у детей знаний о природе, элементов экологической грамотности.

Задачи:

1. Сформировать для детей элементарные представления о значении воды в жизни человека, обогащать словарный запас и активизировать словарь;

2. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний;

3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде;

4. Развивать у детей поисковую деятельность, интеллектуальную активность. (превращения воды в лед, льда и снега – в воду.)

Ожидаемые результаты:

1. Расширение у детей элементарного представления о воде, умение определять различные состояния воды;

2. Повышение уровня развития речи, обогащение словарного запаса у детей;

3. Формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей;

4. Воспитание бережного отношения к воде.

Во время умывания чтение потешек о воде;

Предполагаемый результат.

У детей будут сформированы элементарные представления о воде, ее значении для человека, животных и растений.

Дети узнают о свойствах воды (*прозрачная, льется, без запаха, без вкуса*) в процессе практических опытов с водой.

У детей будут формироваться познавательные способности в процессе исследовательской деятельности, практических опытов с водой.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Просмотр с ребенком мультфильмов о воде для накопления информации о воде.

2. Консультация по теме: «*Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников*».

3. Выставка рисунков «*Веселая капелька воду*»

4. Проведение опытов дома: «*Водяные превращения*».

Подготовительный этап **проекта** :

1. Подобрать и изучить методическую литературу по теме **проекта**.

2. Пополнить развивающую среду:

Подбор художественной литературы по теме;
загадок, стихов, поговорок;

Подготовка оборудования для опытов с водой.

3. Подготовить информацию для родителей

Реализация **проекта.**

Познавательное развитие

Наблюдение за природными явлениями, связанными с водой за снегом «Снег – какой он?», за сосульками «Превращение сосульки».

Эксперименты: «Холодная, теплая **вода**»;

«Прозрачная **вода**»;

«У воды нет запаха и вкуса»,

«Лед – это **вода**».

Опыты: «Снег – это **вода**»,

«Лед – это **вода**»,



Просмотр обучающего мультфильма «Снегурочка»

Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера; предметных картинок с сюжетами использования воды.

Чтение потешек: «Бу манник, бу манник»,
Чтение произведений К. Чуковский «Мойдодыр»,
В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»,
Беседа «**Нужна ли вода?**»

Что бы ручки у детей были чистыми, нужно обязательно их мыть водой.



Из этого можно сделать вывод: Вода нужна человеку для умывания, что бы быть чистыми и не болеть.

Вода нужна не только людям, что бы умываться. В воде так же нуждаются растения, потому что без воды они погибнут, уход за комнатными растениями (*полить их*);



Углублять знания свойств и качеств воды;

Развивать любознательность;

Закреплять знания правил безопасности, при обращении со стеклянными предметами

Первый опыт

В стакан с прозрачной водой опускают ложечку. Почему ложку видно?

Вывод: Вода прозрачная



Второй опыт

В стакан с прозрачной водой добавляют гуашь. Дети опускают ложечку в подкрашенную воду. Что происходит? Ложки не видно. Вода окрасилась и стала не прозрачная и ложка пропала из виду.



Вывод: В прозрачной воде предметы хорошо видны, а в непрозрачной предметы не видны

Поисковая деятельность:

«Вода состоит из капельки»

Опыт:

Предложить детям при помощи шприца набрать воду и капельками накапать в чашечку

Сказка *«Про маленькую капельку»*

Мы с ребятами превратились в капельки воды и попытались **повторить путь воды** : побывали в тучке, спустились на землю с дождём, по журчали в ручейке, покачались на волнах моря, а потом нас пригрело солнышко и мы опять вернулись на небо к маме — тучке

«Вода жидкая и не имеет формы»

Дети переливают воду из одной формы в другую. Вода принимает форму той посуды, куда её переливают.

«У воды нет запаха и вкуса»

Цель: Дать детям знания: вода не имеет вкуса и запаха.

Предложить детям стакан с водой. Понюхать воду. Чем пахнет вода? Ничем не пахнет, вода не имеет запаха.

Дать детям попробовать воду. Какая она на вкус?



Безвкусная вода не имеет вкуса.

Учить детей выполнять простейшие опыты последовательно выполняя указания воспитателя. Подвести к пониманию свойств воды.

Вода прозрачная, она не имеет цвета

Снег – вода, лед - вода

Вода состоит из капелек

Вода жидкая, не имеет формы

У воды нет запаха и вкуса

игра: «Купание куклы»,



Предложить детям игры — забавы «*Мыльные пузыри*»

Игры с мыльными пузырями невозможны без воды

Работа с родителями:

Предложить родителям показать в домашних условиях для чего нужна вода

(для приготовления пищи, стирки белья, уборки квартиры, для мытья в ванной)

Пополнить уголок детского экспериментирования;