

## Технологическая карта урока английского языка в 10 классе Literature Chekhov the Darling

<p>(Spotlight, Module 3d) 10 класс</p> <p><b>Тема урока:</b> Literature Chekhov the Darling</p>	<p><b>Образовательная цель:</b> Обеспечить в ходе урока, закрепление грамматических правил.</p> <p><b>Деятельностная цель:</b> Совершенствование навыка пересказа от имени героя.</p> <p><b>Тип урока:</b> Урок изучения нового материала (смешанный урок).</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p> <p><b>1. Предметные:</b></p> <p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, умение понимать прочитанное, умение использовать грамматические навыки</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Актуализация знаний о временах английского глагола</p> <p><b>2. Метапредметные</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Формирование умений планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, описывать.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые</p>	<p><b>Цели и задачи урока:</b></p> <p><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствовать навыки чтения с полным пониманием прочитанного;</li><li>-формировать навыки аудирования и письма</li></ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-развивать навыки языковой догадки и умения пользоваться изученной лексикой;</li><li>-развивать способности к осмысленности восприятия.</li></ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-воспитывать чувства дружбы и уважительного отношения к близким людям.</li></ul>

средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей.			
<b>Ресурсы:</b> 1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. [Текст] / Афанасьева О.В., Дули Дж. и др.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express publishing: Просвещение, 2019. – 244 с. 2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. [Текст] / Афанасьева О. В., Дули Дж. и др.: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express publishing: Просвещение, 2019. – 239 с. 3. CD к учебнику.		<b>Формы работы:</b> индивидуальная, фронтальная, парная.	
<b>Формы контроля:</b> фронтальный опрос		<b>Домашнее задание :</b> Учебник-стр. 53, упр. 5-7.	
Этап урока, время	Деятельность учителя	Речь учителя	Деятельность обучающихся
1. <b>Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин)</b>	Побуждает учащихся настроиться на урок. Ознакомить с планом урока	Hello, students, sit down, please. I'm glad to see all of you.	Смотрят в учебники на картинке о писателе, высказывают предположения, о чем пойдет речь
1. <b>Актуализация и пробное учебное действие (4-5 мин)</b>	Настраивает учащихся вспомнить грамматические правила предыдущего урока. Проверяет правильность выполнения упражнений.	Let's check up your homework. Tell please what was your self-education assignment? Now we will refresh our knowledge on grammar rules, we discussed on previous lesson.	Отвечают на вопросы учителя, вспоминая известную лексику по теме. Проверяют правильность выполнения работы на самоподготовке.

<p>1. <b>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</b></p>	<p>Организует listening</p>	<p>Let's listen to the text. Your task is to listen to the text and retell the main idea of the extract. Fill in the test during listening: 1. In her opinion it was better to have.... a) a classical education b) a commercial course 2. Sasha started his school in Kharkov because his ... was away every day. a) mother b) father 3. Olenka is Sasha's..... a) mother b) aunt 4. At .....o'clock they had dinner. a) 4 b) 3</p>	<p>Во время аудирования учащиеся заполняют карточки по тексту, выбирая правильный ответ.</p>
<p>1. <b>Открытие нового знания (14-16 мин)</b></p>	<p>Организует работу. Контролирует время на выполнение разных видов работы.</p>	<p>Now we are going to role-play the dialogue from the text</p>	<p>Чтение диалога из текста по ролям</p>
<p>1. <b>Первичное закрепление (4-5 мин)</b></p>	<p>Организует работу в парах.</p>	<p>Work in pairs. You must make up a dialogue. Don't forget to use the time expressions.</p>	<p>Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них.</p>
<p>1. <b>Самостоятельная работа (6-7 мин)</b></p>	<p>Организует и при необходимости помогает выполнить работу.</p>	<p>Let's do ex.3, 4 in writing. Then you will check each other's answers.</p>	<p>Выполняют упражнение 3,4 стр.52.</p>
<p>1. <b>Включение в систему знаний (7-8 мин)</b></p>	<p>Выслушивает представителей разных ролей. Комментирует выступления.</p>	<p>Now let's listen to your opinions about the information</p>	<p>Рассказывают о случае с позиций назначенной роли.</p>
<p>1. <b>Рефлексия и</b></p>	<p>Проводит блиц-опрос,</p>	<p>Thank you for your work. Your home task will be</p>	<p>Отвечают на вопросы, составляя</p>

<b>домашнее задание (3-4 мин)</b>	Объявляет домашнее задание.	the next : SB-p52, Ex. 1-3.	окончание предложений. Записывают домашнее задание.
-----------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--