

Целевой раздел

Пояснительная записка

«От того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

(В. А. Сухомлинский)

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и

профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Программа «Единство» направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Для успешной реализации программы «Единство» детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованная группа;
- музыкальный и спортивный залы;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (проектор, экран, компьютер, видеотека, DVD-плеер, телевизор).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Актуальность программы

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышение, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Часть из них успешно используется в ДОУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно - воспитательной среды в дошкольной организации и семье через развитие социально-педагогической компетентности, повышается ответственность и заинтересованное отношение родителей за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации программы, для которых целевым ориентиром является формирование социального портрета ребенка дошкольника и возрастает степень доверия и уважение к

работникам дошкольной организации, которая ведет к продвижению имиджа детского сада.

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОО и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

Многолетняя практика убеждает, что “пассивные методы” весьма не эффективны, поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как “Родительский клуб”.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Так была создана программа «Единство».

Цель программы

Формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи программы

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи.
3. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОО.
4. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей
5. Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
6. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Принцип открытости, доверия и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
2. Принцип активности и сознательности – участие всех педагогов группы «Солнышко» и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
3. Принцип сотрудничества - совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения «на равных»;
4. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
5. Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
6. Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
7. Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
8. Принцип научности;
9. Принцип конфиденциальности.

Объекты программы

- Воспитанники группы «Солнышко» детского сада № 1 «Оленёнок»;
- семьи детей, посещающих ДОУ;
- педагогический коллектив, работающий в группе «Солнышко».

Планируемые результаты освоения Программы

1. Создание положительного эмоционального микроклимата взаимодействия с родителями.
2. Повышение педагогической грамотности родителей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Обогащение опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов;
5. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Содержательный раздел

Этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана для работы с детьми подготовительного к школе возраста (дети 6 - 7 лет). Срок реализации - 1 год обучения. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный» (1 месяц)

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе: подбор и изучение методической литературы по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно-просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной» (8 месяцев)

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический» (3 месяца)

Цель:

- анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий;
- определение эффективности реализации программы посредством анализа.

Формы общения педагогов с родителями воспитанников

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

План взаимодействия с родителями СЕНТЯБРЬ

1. Организационное родительское собрание

«Возрастные особенности детей 6-7 лет. Подготовка их к школе».

Цель: Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет. Подготовка к учебному году. Знакомство с задачами на год, правилами детского сада, с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду, обсуждение единой системы требований в детском саду и дома. Выбор родительского комитета.

2. Консультации для родителей:

- «Все о развитии детской речи»
- «Кризис 7 лет»

Цель: Повышение педагогической грамотности родителей.

3. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Одежда детей в разные сезоны»;
- «Энтеровирусные инфекции».

Цель: Рассказать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и т.д.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

4. Папка-передвижка для родителей

«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Повышение педагогической культуры родителей

5. Коллаж: «Воспоминания о лете...»

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

6. Выставка рисунков «Осень золотая!»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

7. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Анкетирование «Ребенок идет в школу».

Цель: Получить данные о готовности детей к обучению в школе.

ОКТАБРЬ

1. Консультации для родителей:

- «Нужно ли ребёнка учить считать и писать?»
- «Игра, как средство воспитания дошкольников»

- «Права у маленького ребенка? Да!»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

2. Индивидуальные беседы с родителями:

«Особенности общения с детьми в семье».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

3. Папка-передвижка «Правильное питание»

Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.

4. Брошюра «Игры для развития детей 6-7 лет»

Цель: Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.

5. Коллаж «Правила дорожные – детям знать положено»

Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам правил дорожного движения.

6. Выставка поделок «Дары осени»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

7. Осенний тематический праздник

Цель: Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

8. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Тема: «Школьная готовность».

Цель: Познакомить родителей с психолого- педагогическими знаниями и умениями по вопросу «Школьная готовность».

НОЯБРЬ

1. Консультации для родителей:

- «Дети наше повторение»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

- «Физкультура – ура! Ура! Ура!»

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры.

2. Индивидуальные беседы с родителями

«Значение и организация утренней гимнастики в семье».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

3. Папка – передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается»

Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.

4. Брошюра «Экологические игры»

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей в вопросах экологического воспитания детей.

5. Памятки:

«Как не болеть в детском саду» (Рекомендации на тему здорового образа жизни; профилактика нарушений осанки; комплексы упражнений)

Цель: Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.

6. Акция «Помоги тем, кто рядом» (Изготовление кормушек для птиц)

Цель: Привить бережное отношение к природе, в частности, к зимующим птицам.

7. Тематический праздник ко дню матери

Цель: Создание положительных эмоций у детей и их родителей.

8. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

9. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Тренинг «Ждет нас школа».

Цель: Познакомить родителей с психолого- педагогическими знаниями и умениями по теме.

ДЕКАБРЬ

1. Родительское собрание «Быть здоровым – стильно, модно!»

Цель: Познакомить с ценностями ЗОЖ, воспитывать эмоционально-положительное отношение родителей к ЗОЖ.

2. Консультации для родителей:

- «Подвижные игры зимой».

Цель: дать знания о важности подвижных игр зимой, их значении, подборе для детей этого возраста.

Индивидуальные беседы с родителями:

- «Как говорят наши дети?».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

4. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!»

Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей

5. Памятки:

- «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.

- «Безопасность детей в новогодние каникулы»

Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

6. Брошюра для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».

Цель: Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.

7. Конкурс для родителей «Лучшая новогодняя игрушка своими руками».

Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активности творчества родителей и детей.

8. Выставка рисунков «Зима - красавица!»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с зимней тематикой.

9. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»

10. Новогодний утренник

Цель: Создание благоприятных и положительных эмоций.

11. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.

Цель: Привлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества

12. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Мозговой штурм: «Требования к современному первокласснику»

Цель: Познакомить родителей с требованиями, предъявляемыми к первоклассникам.

ЯНВАРЬ

1. Консультации для родителей:

- «Самостоятельность ребёнка. Её границы»;
- «Речевые игры по дороге в детский сад».

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

2. Индивидуальные беседы с родителями:

«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей.

Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома

3. Памятка по технике безопасности «Крещенские морозы»

Цель: Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.

4. Познавательный журнал «Животные зимой»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.

5. Брошюры

- «Игры для осанки»
- «Игры профилактики плоскостопия»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

6. Помощь в очистке территории детского сада от снега.

7. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Тема: «Готовим руку дошкольника к письму».

Цель: Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.

ФЕВРАЛЬ

1. Консультации для родителей:

- «Развитие культуры общения у детей дошкольного возраста»;
- «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»;
- «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».

Цель: Распространение педагогического опыта среди родителей.

2. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Как говорят наши дети?»;
- «Значение дневного сна для дошкольника»;
- «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

3. Брошюры

- «Артикуляционная гимнастика дома»
- «Игры для развития мелкой моторики»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

4. Папка-передвижка «Растим будущего читателя»

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

5. Проект «Транспорт». Создание познавательного журнала «Транспорт»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместного познавательного журнала для детей.

6. Развлечение совместное с папами, посвященное Дню защитника

Отечества: «В здоровом теле - здоровый дух»;

Цель: Активизация совместной работы детей и родителей.

7. Фотогазета «С 23 февраля!»

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

8. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Деловая игра «Мотивационная готовность или что стоит за желанием учиться?»

Цель: Обучение практическим навыкам по формированию у ребенка готовности к обучению в школе, в частности по формированию мотивационной готовности.

МАРТ

1. Родительское собрание «Развиваем речь дома»

Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

2. Консультации для родителей:

- «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами»;
- «Развитие творческих способностей ребенка».
- «Трудовое воспитание ребенка в семье на примерах литературных героев».

Цель: Повышение педагогической культуры родителей.

- «Чем опасна оттепель на улице»

Цель: ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы

3. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Если ваш ребенок – левша»;
- «Общение со сверстниками»;

- «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться»
Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

4.Брошюра «Речевые игры по дороге в детский сад»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе развития связной речи детей.

5. Памятки:

- «Как воспитывать застенчивого ребенка»;
- «Как воспитывать гиперактивного ребенка».

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

- «Как провести выходной день с детьми».

Цель: повышение педагогической культуры родителей

6.Тематический праздник посвященный празднику 8 марта.

Цель: получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

7.Выставка рисунков «Весна - красна!»

Цель: Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с весенней тематикой.

8.Фотогазета «С 8 марта!»

Цель: Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

9.Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Тема: «Школьные проблемы и пути их решения».

Цель: Оказать помощь родителям в разрешении проблем при подготовке детей к обучению в школе.

АПРЕЛЬ

1.Консультации для родителей:

- «Значение трудолюбия у дошкольников»;

Цель: Проконсультировать родителей о важности трудолюбия в семье

- Как воспитывать усидчивость;

Цель: Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.

- «Занимательная математика дома».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

2.Индивидуальные беседы с родителями:

- «Безопасность детей – забота взрослых»;

Цель: объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома.

- «Как оформить дома библиотеку для ребенка».

Цель: Дать практические советы родителям по оформлению детской библиотеки дома.

3.Памятка для родителей

- «Коллективное чтение в семье».

Цель: Обогащение педагогической культуры родителей.

- «Как предупредить авитаминоз весной».

Цель: Пропагандировать здоровый образ жизни.

4. Папка-передвижка

- «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

- «Праздник – Светлая Пасха!».

Цель: Знакомство с традициями празднования праздника.

5. Брошюры:

- «Здоровье всему голова»
- «Игры, которые лечат»

Цель: Пропаганда здорового образа жизни.

6. Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики.

Цель: Привлечь внимание родителей к творчеству детей.

7. Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.

8. Привлечь родителей к благоустройству группового участка.

9. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Круглый стол «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу»

МАЙ

1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»

Цель: Предоставить родителям информацию о готовности ребенка к школьному обучению.

2. Консультации для родителей:

- «Подвижные игры на прогулке».

Цель: дать знания о важности подвижных игр на прогулке для детей младшего дошкольного возраста, их значении, подборе для детей этого возраста.

- «О летнем отдыхе детей»

Цель: Напомнить правила безопасности в летний период.

- «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».

Цель: дать знания о важности дидактических игр для умственного развития детей, их значении, подборе для детей этого возраста.

3. Индивидуальные беседы с родителями:

- «Режим будущего школьника».
- «Культура поведения детей в общественных местах»

Цель: Обогащение педагогической культуры родителей.

- «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»

Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

4. Папка-передвижка «День Победы»

Цель: Информировать родителей о предстоящем празднике.

5. Памятка «Первая помощь при несчастных случаях»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей.

6. Оформление стенгазеты «Наши добрые дела».

Цель: фотоотчет о проделанной работе.

7. Тематический праздник «День Победы»

Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.

8. Акция «Веселый субботник»

Цель: Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)
Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.

9. Клуб для родителей подготовительной группы «Первоклашка»

Тренинг: «На пороге школы».

Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

10. Праздник «До свидания, детский сад!»

Цель: Создание дружелюбной, праздничной атмосферы прощания с детским садом.

Организационный раздел

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы «Солнышко», а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы «Единство». Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и

разнообразии материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей..

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр природы, центр конструктивно-модельной деятельности, центр развивающих игр, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества, центр безопасности, центр краеведения, центр социализации, центр познания, центр речевого развития,

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, мячами, скакалками, кеглями. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, аптека, магазин, книжный уголок, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями. Имеется колонка, телевизор с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки..

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция дошкольного образования;
- Семейный кодекс;
- Устав детского сада № 1 «Оленёнок» филиала АН ДОО «Алмазик»;
- Договор с родителями.

Материально-технические условия реализации программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Используемая литература

1. Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М. : Мозаика – Синтез, 2010.
2. Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. –М.: Просвещение, 2005.
3. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
5. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
6. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2011.
7. Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс]//http://formy_raboty_sroditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/
8. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>