

Скрябина Анна Алексеевна
учитель индивидуального обучения
МБОУ «Техтюрская СОШ им А.Д.Широких»
Техтюр , Хангаласский

Примерный план урока по разговорной практике в 1-ом классе «Дикие звери зимой»

Урок проведен для ребенка с ОВЗ на домашнем обучении с проблемами в плане физического и интеллектуального развития.

Домашнему ребенку не хватает живого общения с ровесниками и вообще с людьми. Поэтому на своих уроках много внимания уделяю живому общению с ребенком , применяю в работе частично-поисковый , предметно -иллюстративный подход к обучению. Уроки разговорной практики для детей с ОВЗ ,которые предусмотрены по программе , очень актуальны для данной группы детей.

Ребенок с трудом , но выучился читать к концу первого года обучения . К концу первого года обучения читает со скоростью 9—12 слов в минуту в зависимости от трудности читаемых слов. Для повышения интереса к занятиям применяю метод проблемных вопросов. Стараюсь привлечь внимание ребенка яркими предметными или сюжетными картинками. Также в работе по привитию навыка чтения и письма хорошо помогает применение в обучении кассы букв и слогов(изготовленная родителем), с помощью которой ребенок может наглядно увидеть результат своей практической работы при звуко -буквенном анализе слов и оперативно с помощью учителя исправлять ошибки. Также плюсом использования кассы букв считаю, что при ее применении у ребенка с ОВЗ в процессе обучения задействованы сразу несколько сигнальных систем : зрение, слух, осязание , моторная память , что позволяет ребенку более качественно усвоить учебный материал.

Лексическая тема урока : Дикие звери зимой в лесу.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: касса букв, наборное полотно, предметные картинки лесных зверей, деревьев , листочки , хвоинки деревьев, карточки со словами, табличка со спрятанными буквами.

Цель: Систематизация представлений ученика о жизни диких животных в зимнем лесу.

Воспитательная : воспитание бережного, доброго отношения к лесу, как дому животных.

Познавательная : обогащение и активизация словаря по темам «Лес» и «Дикие животные», Продолжить обучение составлению простых предложений , учить распространять предложения . Продолжить выработку навыка слышать определенный звук в слове, учить правильному проговариванию этого звука, упражнения для развития мелкой моторики.

Коммуникативная : Учить входить в диалог с учителем, развитие произвольного внимания. Учить слушать, понимать, выполнять словесное задание

Ход урока:

- **.Организационный момент**
- **Знакомство с темой урока, постановка целей и задач урока:**

1. Устный диалог.

У. –Давай отгадаем загадку : Снег на полях, лед на реках, ветер гуляет. Когда это бывает?
-- --(Зимой).

У—значит сегодня будем говорить о времени года---ЗИМА

(Картинки диких лесных животных нашей тайги и корова.)

У. –Посмотри на картинки и скажи какой зверь здесь неправильно вошел и почему?
--(Корова –она –домашнее животное, остальные --дикие)

–Значит сегодня на уроке будем разговаривать о жизни диких животных зимой.

(Вместе с учителем делается предположение о теме урока)

У. – А какое животное называют диким? (С помощью учителя закрепляется это понятие.
--(-Дикие животные сами добывают себе пищу, сами делают себе дом, проживают в дикой природе вдали от человека, сами вскармливают своих детенышей, без помощи человека)

У. –Как называется общий дом диких животных? -- (лес). **У.**—А еще наш северный лес называется ТАЙГА. (Проговаривание вслух несколько раз слова ТАЙГА)

У. –А какие деревья растут в нашем лесу, в тайге? (Картинки деревьев: сосны, лиственницы, ели, березы). (Учитель показывает картинки деревьев и называет их название.

2. Проговаривание за учителем, с учителем названий деревьев.)(СОСНА, ЕЛЬ, БЕРЕЗА, ЛИСТВЕННИЦА)

3.Короткий диалог с учителем о том, видел ли ученик эти деревья, где? Какие они?
(Трогает на ощупь сухие листочки, веточки, ХВОИНКИ– Ответы на вопросы, проговаривание слова ХВОИНКИ)

4.У. – **ЗБА слов.** (Вместе с учителем по очереди медленно и многократно произносят слова ДОМ, ТАЙГА, вслушивается и самостоятельно набирает эти слова на наборном полотне из кассы букв и по ходу с помощью учителя исправляя ошибки)

5. ФИЗМИНУТКА на детский стишок «СОВА» .

-Ах ты, совушка, сова
Ты большая голова,
Ты на дереве сидела,
Головою все вертела
Во траву свалилася

В яму покатила.

(На все глаголы стишка показываются действия)

6. Устное составление предложений по схеме. (Картинки животных и карточки слов.)

У.—Когда зверям в лесу трудно, зимой или летом? Почему? (Если ребенок затрудняется с помощью наводящих вопросов учителя приходят к правильному выводу)

--(Зимой , холодно и мало еды)

| Кто? (картинки) | Что делает?(карточки слов) |
|-----------------|-----------------------------|
| Лиса | спит |
| Волк | ест |
| Медведь | ищет |
| Лось | прыгает |
| Заяц | ходит |

(Смотрит на картинки, читает слова (с учителем вместе) и карандашом соединяет картинку со словом, чтоб получились простые предложения .Говорит, какие предложения получились. Лиса ищет. Волк бегаёт. Медведь спит. Лось ходит. Заяц прыгает.) (Для дальнейшего распространения этих предложений учитель задаёт вопросы Что? Где? После этих вопросов предложения дополняются учеником.) (Получились предложения: Лиса ищет ЧТО? еду. Волк бегаёт ГДЕ? в лесу . Медведь спит ГДЕ? в берлоге. (Учитель подсказывает слово) Лось ходит ГДЕ? в лесу . Заяц прыгает ГДЕ? в лесу.) (После составления всех предложений учитель читает их ещё раз и хвалит ученика за работу)

7 .У.—**Загадка.** Белое одеяло укрыло всю землю. (Снег)

8. Рассказ учителя. —Зимой в лесу снег укрывает всю землю. Снег лежит на деревьях, на ветках, на земле. Под снегом всем тепло: зверям , птицам , земле. Лес зимой помогает животным, им даёт тепло и еду. (Картина зимнего леса)

9. Вопросы по содержанию рассказа. У,--Что укрывает зимой землю? Что ещё укрывает снег? Кому тепло под снегом? (Если ученик затрудняется , то учитель помогает наводящими вопросами)

10. Устное составление предложений по опоре: по картинкам и словам (слова читает вместе с учителем)

| (Картинки животных : | слова: | картинки предметов : |
|----------------------|--------|----------------------|
| Лиса | ест | лапа медведя |
| Волк | сосет | заяц |
| Медведь | грызет | кустики |
| Лось | | мыши |
| Заяц | | дерево |

11.ФИЗМИНУТКА на короткую детскую песенку «Мишка косолапый» с показом всех действий по содержанию песенки.

12.Упражнения на мелкую моторику ,на закрепление букв:

1. пальчиковые упражнения
- 2.отгадывание элемента буквы Г внутри букв П Т Б В
3. отгадывание закрытых на половину печатных букв: И Ф В П Г Р
4. печать печатной заглавной и строчной буквы Г.

13.Рефлексия. , Ученик отвечает на вопросы :---Понравился ли урок? Что понравилось делать больше всего на уроке?

Ученик должен прийти к выводу , что лес дом диких животных , он защищает животных, дает им пищу, кров. Мы должны бережно относиться к лесу и тогда многие животные и лес еще долго будут радовать нас на земле. (При затруднении ребенка с ответом учитель наводящими вопросами подводит к правильному выводу)