

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Чуораанчык»

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**  
**Ознакомление с окружающим миром**  
**в разновозрастной группе (от 3 до 6 лет)**  
**Тема проекта: «Хвойные деревья нашего детского сада»**

Воспитатель старшей группы «Кустук»  
Корякина Надежда Иннокентьевна.  
Категория: СЗД

Вилуйск – 2022 г

**Цель:** Познакомить детей с видами хвойных деревьев, растущих на территории нашего детского сада.

**Задачи:**

1. Обучать сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить представление о сосне и ели.

2. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому. Воспитывать готовность сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Воспитывать гуманное отношение к окружающей природе.

3. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к особенностям хвойных деревьев, память, связную речь.

**Образовательные области:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

**Формы организации:** деятельность детей с учетом их темпов развития, интересов, способностей: фронтальная (утренний сбор, итоговый сбор, подгрупповая, индивидуальная).

**Участники проекта:** дети разновозрастной группы от 4 до 6 лет, воспитатель, помощник воспитателя.

**Подготовительная работа:** подборка материалов по теме - «хвойные деревья нашего детского сада»: загадки, иллюстрации, дидактические игры, игровые упражнения, подвижные игры.

**Образовательные технологии:** Методика «Линейный календарь», методика «Модель трех вопросов», карточки Савенкова.

**Материал:** «Пение птиц», картинки сосны и ели (для загадок).

*Центр науки:* контейнер с ветками сосны и ели, тарелочки с шишками сосны и ели, материал для посадки шишек.

*Центр искусства:* картоны, простые карандаши, пластилины, картинки с изображением деревьев сосны и ели, контейнер с ветками.

*Центр строительства:* ноутбук, познавательный мультфильм фиксационный урок «Лесные пожары», лего-конструктор дупло.

**В вводной части участвуют дети средней, старшей и подготовительной группы (от 4 до 6 лет)**

### **Утренний сбор**

#### **Приветствие.**

*Задача воспитателя – задать детям «правильный» эмоциональный настрой на весь день)*

*Для приглашения на утренний сбор звучит аудиозапись - пение птиц.*

*Расставить стулья по кругу и предложить детям занять свои места.*

**Воспитатель:** Ребята, как поприветствуем друг друга? Ответы детей - комплиментами. Хорошо.

Доброе утро, Айлина, ты сегодня такая нарядная! Здравствуй, Мигель ты сегодня веселый (каждый ребенок приветствует другого, говорит ему комплимент).

**Воспитатель:** Давайте поприветствуем друг друга:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

### **Работа с календарем**

*Решаются задачи математического, речевого, социального развития*

*Работа с использованием моделей года, недели, дня (линейный календарь) и календаря погоды*

**Воспитатель:** Посмотрите на календарь, какое время года? Какой месяц? Какой день недели? Давайте поставим какое сегодня число. А вчера какое число было? Сколько дней осталось до Нового года?

*Ребенок рассказывает, показывает, сам пишет какое сегодня число, отвечает на все вопросы (дети помогают).*

- А сейчас давайте посчитаем, сколько сегодня мальчиков и сколько девочек? Кого больше?

*Составляется таблица, дети сравнивают полученные данные и делают выводы.*

### **Новости**

*Регламент говорящих:* рассказывает только 2-3 ребенка, говорящие выбираются по желанию.

*Форма представления новостей:* один ребенок говорит, а воспитатель зарисовывает.

**Воспитатель:** Мы с вами не виделись в субботу и воскресенье. Кто хотел бы поделиться своими новостями? А какая тема новостей?

*Тему выбирают дети – тема «Новости выходного дня». Рассказывают 2 ребенка. Один ребенок говорит, воспитатель зарисовывает. Отвечают на вопросы. При этом обязательно говорят - скажи мне пожалуйста или хочу спросить, ответ пожалуйста.*

*Вступают в речевое взаимодействие.*

- Хотите я расскажу свою новость, что сегодня рано утром услышала? Но прежде я вам предлагаю отгадать загадки.

Включается аудиозапись «Шум леса».

Как красавица, стройна,  
А на Новый год - важна. (Ель)

У меня длинней иголки,  
Чем у ёлки. (сосна)

*Каждый раз, когда отгадывают воспитатель показывает картинки деревьев.*

Воспитатель: Теперь слушайте мою новость. Утром по телевизору показывали про лесные пожары. Как вы все знаете этим летом из-за лесных пожаров мы почти не видели солнца. Очень много деревьев сгорело. У меня есть мечта – хоть чуточку восстановить лес, помочь нашей природе. И я подумала, какое это совпадение по нашей теме «Хвойные деревья нашего детского сада».

Основная часть

### **Планирование дня**

*Планирование совместной деятельности осуществляется на основе модели трех вопросов. Из общего обсуждения темы, из заполнения «модели трех вопросов» составляется план дня*

### **Модель трех вопросов**

*Воспитатель задает детям три вопроса, инициирует общее обсуждение, записывает высказывания детей.*

*Дети внимательно слушают, логически рассуждают, высказывают свои версии, догадки, выдвигают свои предположения.*

<b>Что мы знаем о хвойных деревьях</b>	<b>Что хотим узнать?</b>	<b>Что нужно сделать, чтобы узнать?</b>
Ель и сосна – это хвойные деревья, они растут у нас на территории детского сада. Хвойные деревья летом и зимой зеленые. У хвойных деревьев хвоинки, как иголки	Чем отличаются хвоинки ели и сосны? Для чего шишки деревьям? Как самим посадить дерево?	Почитать в книгах, энциклопедиях. Спросить у другого. Подумать самим. Поэкспериментировать.

**Воспитатель:** Молодцы! Как много знаете про хвойные деревья. Сегодня у нас работают 3 Центра активности, и я предлагаю вам отправиться по разным Центрам, в которых вы сможете найти ответы на свои вопросы.

### **Выбор деятельности ребенка**

**Воспитатель:** Подумайте и решите, в какой Центр активности вы пойдете. Там, мы познакомимся с этими деревьями поближе.

**Презентация (реклама) Центров активности для привлечения любознательности.**

**Воспитатель:**

- В Центре науки вас ждут интересные наблюдения, исследования.
- В Центре искусства мы поможем одной маленькой девочке.

- В Центре строительства построим дома для белок и других животных.

*Перед тем как выбрать центры активности на стенде с загадкой отвечают Да или Нет (на одной ленточке Да, а на другой Нет прикрепляют прищепкой свой выбор ответа).*

Загадка: У сосны хвоя короче ели?

*В конце они могут поменять ответ или оставить свое мнение.*

**Воспитатель:** Пожалуйста пройдите к своим Центрам.

*Свой выбор дети показывают карточкой и идут к выбранным центрам активности.*

***Все Центры активности работают одновременно.  
Во время проведения занятий в трех Центрах активности  
одновременно проводится динамическая пауза***

### **Центр науки (проводит воспитатель)**

*Дети располагаются у столов*

**Воспитатель:** Ребята, вы хотите узнать о ели и сосне что-то новое и интересное? Чтобы узнать мы проведем интересные наблюдения и исследования. В конце узнаем, как помочь нашей природе.

**Исследование 1.** Рассматривание веток сосны и ели.

На вашем столе в контейнерах лежат веточки. Посмотрите на них. А теперь возьмите их на руки и потрогайте их хвоинки. Какие они?

(Ответы детей).

Одинаковы ли они по размерам?

(Ответы детей).

Верно. Как вы думаете с короткими хвоинками принадлежат к какому дереву?

Правильно. А как называют веточку, если она с ели?

Теперь, ребята, возьмите еловую ветку в руки. Внимательно посмотрите ее хвоинки. Хвоинки очень колючие, на ветках растут по одной друг за другом.

Возьмите в руки сосновую веточку. Рассмотрите ее хвоинки. Чем они отличаются от хвоинок ели?

(Ответы детей).

Правильно. А теперь посмотрите, сколько хвоинок растет вместе?

(Ответы детей).

**Исследование 2.** Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели.

Как вы заметили у нас в тарелочках лежат шишки. Давайте их сравним. Чем они отличаются? Одна из них продолговатая – это шишка ели, другая округлая - сосны.

(Ответы детей).

Игра «С чьей ветки шишки?»

Перед вами лежат веточки хвойных деревьев и шишки. Надо к каждой ветке положить соответствующую шишку. Назвать с какого дерева шишки.

Как вы думаете, для чего шишки хвойным деревьям?

(Ответы детей).

Ребята у шишек под каждой чешуйки спрятаны семена. Посмотрите, есть ли в наших шишках семена?

Динамическая пауза.

**ФИЗМИНУТКА:**

«Наступило утро,

Солнышко проснулось,

И деревья к солнцу потянулись. *(руки вверх, встать на носочки)*

Поздоровались друг с другом,

Наклонившись в стороны. *(наклоны в стороны)*

С солнцем поздоровались,

Радуюсь новому дню

**Исследование 3.** Посадка семян ели.

Хотите вы посеять семена, чтобы мы с вами смогли внести свой вклад по увеличению посадок ели.

Как вы уже увидели между чешуек шишек созревают семена, они с «крылышками». Возьмите их на руку и подуйте. Что произошло?

*(Ответы детей).*

Они полетели, на что ни похожи?

*(Ответы детей).*

Вот так их от дерева-мамы разносит ветер. Там, где упадут семена, вырастут новые сосенки и елочки.

Перед вами маленькие горшочки с почвой, туда мы с вами осадим наши семена.

Чтобы посадить семена, их нужно очистить от «крылышек».

Вот мы и посадили наши деревья. Теперь их поставим в темное и прохладное место. Но не будем забывать время от времени поливать.

### **Центр искусства (проводит помощник воспитателя)**

*Дети располагаются у столов*

**Помощник воспитателя:** утором когда я шла на работу в садик, на площадке была маленькая девочка и спросила у меня, где здесь сосна, а где ель. Оказывается, она не умеет их различать. Ребята, поможем ей разобраться? А чтобы помочь девочке нам нужно сравнить, определить и лепить. Потом нашу работу отправим девочке. Готовы?

Для этого рассмотрим картинки с изображением деревьев сосны и ели.

Что изображено на картинке? (Елочка)

А что здесь? (Сосна)

Давайте рассмотрим веточки. У вас на столах ветки сосны и ели. Покажите мне сосновую (дети поднимают ветку сосны). А теперь покажите еловую (дети показывают). Рассмотрите обе ветки внимательнее и скажите, как вы узнали их.

*(Ответы детей)*

*Дети вступают в беседу, обмениваются впечатлениями, делают выводы.*

Вы правильно отметили отличительные признаки. А похожи ли ветки между собой? В чем их сходство и различие?

У вас на столе лежит лист картона. На листке картона рисуем веточки сосны и ели. Брусочек пластилина (коричневого цвета) разминаем (разогреваем) в руках; отделяем от общего кусочка немного пластилина, скатываем в шарики, затем раскатываем в брусочки так, чтобы один конец был тоненький, а другой конец немного потолще. Готовые детали накладываем на картон и прижимаем аккуратно по нарисованному контуру. Берем пластилин зеленого цвета, разминаем, отщипываем небольшие кусочки и раскатываем их в небольшие палочки, это будут у нас иголочки для веточки. Начинаем прикреплять их от основания. Наши веточки готовы.

*Во время работы воспитатель контролирует выполнение задания и помогает отстающим ребятам.*

Какая трудная работа у нас была. Вы немножко устали. Давайте немного отдохнем и проведем физминутку.

*После занятий лепку детей вывешивают в группе.*

### **Центр строительства (проводит помощник воспитателя)**

Предлагаю вам для начала посмотреть познавательный мультфильм фикс-урок «Лесные пожары», узнаем последствия.

Как вы знаете лес это общий дом для диких животных. После лесных пожаров животные остались без дома. Особенно белочкам и птичкам обидно, ведь они живут на деревьях и любят лакомиться шишками хвойных. Какие хвойные деревья знаете? Как их можно отличить? Какие сходства имеют?

Призываю вас

оказать помощь лесным жителям. Как мы это сможем осуществить?

(Ответы детей)

Да, молодцы, построим хвойный лес. А поможет нам в этом ЛЕГО - конструктор

*Самостоятельная работа детей*

Дети строят деревья

- Молодцы. Красивый лес получился. Расскажите, какие деревья вы сделали?
- Поставьте деревья рядом с животными.

**В заключительной части участвуют дети старшей и подготовительной группы (от 5 до 7 лет)**

**Итоговый сбор**

**Воспитатель:**

- Что было самое интересное?
- Что нового узнали?
- Получилось ли у тебя то, что ты задумал?

- Ты выполнил большую или маленькую часть своего плана?
- Что из задуманного тебе удалось?
- Ты доволен своей работой?
- кто поменял свое мнение, у сосны хвоя короче ели? (*если поменяли свой ответ, то прищепку прилепляют на другую ленточку*)
- Для тех, кто хочет пойти в другой центр активности наши центры открыты. Всем спасибо!

*Дети обмениваются своими впечатлениями, что удалось, что не удалось...*

*Выражают свои эмоции, впечатления, полученные знания.*

- Ребята, от нас с вами зависит, будут ли расти красивые деревья.
- Я подарю вам по шишке, чтобы вы дома вместе с родителями посадили семена. Они прорастут и превратятся в деревья, которые украшают нашу землю.

**БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ – ВЕДЬ МЫ - ЧАСТИЧКА ЕЕ!**