

«Реализация ФОО ДО по естественнонаучному образованию в ДОУ».

Прокопьева
Татьяна Викторовна,
старший воспитатель
МБДОУ Д/с № 77 «Сказка»
городского округа
«город Якутск»

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Документ вступил в силу с января 2023 года, дошкольные учреждения осуществили переход с 1 сентября 2023 года. В Приказе отмечено, что принятая программа позволит создать единое образовательное пространство для всей страны. Так же определяются стандартизированные объем и содержание дошкольного образования.

Естественнонаучное образование в ДОУ по ФОО — это процесс формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста. Он включает в себя широкие направления и области знаний о природе, о мире, описывающих причинно-следственные связи материальных объектов и систем, среды их нахождения. Способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения явлений, постановки вопросов, осваивать новые знания, основанные на научных доказательствах.

Задачи естественнонаучного образования по ФОО:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях;
- учить группировать объекты живой природы;
- учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- знакомить с сезонными изменениями в природе и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Этапы формирования основ естественнонаучного образования:

1. **Наблюдения.** Через правильно организованные наблюдения происходит знакомство с новыми объектами уголка природы, участка, огорода, цветника.
2. **Выработка гипотезы** Гипотеза это предположение или догадка, утверждение, которое требует доказательства. . Затем начинается поиск возможных вариантов решения, сбор материалов.
3. **Обобщение.** Происходит подготовка материалов к защите: дети готовят рассказы с опорой на схемы, рисуют дневник, делают газету из фотографий исследований и т.д.
- 4.

Формы педагогической деятельности для формирования основ естественнонаучного образования в ДОУ:

- прогулки;
- экскурсии;

- опыты;
- беседы;
- эксперименты;
- регулярные занятия естественно-научного цикла;
- игры;
- коллективные и индивидуальные проекты.

Также важно **обогащать предметно-пространственную среду** для естественнонаучной деятельности: создать Центр экспериментирования, исследовательский центр в группе, подобрать познавательную литературу, модели и схемы для рассказывания и описания объектов живой и неживой природы.

Дошкольное детство самое уникальное время для развития способностей ребенка. Одна из наиболее важных способностей – это способность к познанию. **Основными принципами дошкольного образования в соответствии ФОП и ФГОС ДО** является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, он направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

В основе познавательно -исследовательской деятельности дошкольников лежат любознательность стремление к открытиям и жажда познания. Опытной экспериментальной деятельностью в ДОУ позволяет удовлетворить эти потребности и тем самым продвинуть развитие дошкольника вперед, развить его личностные, физические и интеллектуальные качества. Формирование элементарных естественно-научных представлений является одним из составляющих компонентов функциональной грамотности ребенка. Сюда относится экологическое воспитание, поисково-исследовательская деятельность и экспериментирование, формирование представлений об окружающей среде и целостной картине мира.

На сегодняшний день приоритетными целями обучения и воспитания детей становится не простое знание фактов, не умение, как таковые, а способность свободно оперировать, пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее, анализировать и моделировать. Поэтому на первый план дошкольного образования выходит задача подготовки именно активного юного исследователя.

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках федеральной образовательной программы.

Все дошкольные образовательные учреждения страны, реализуя естественнонаучное образование в работе с детьми, формируем у воспитанников важные знания о природе, способствуя развитию их сознательности, ответственность и гражданскую позицию, понимание важности сохранения окружающей среды и развитие устойчивого образа жизни с детства помогает создать будущее поколение, готовое заботиться о нашей планете.