

О системе подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Павлова Валентина Герасимовна
-учитель русского языка и литературы
МБОУ «Арылахская СОШ»
МО «Верхоянский район» РС(Я)

Одно из главных предназначений государственной итоговой аттестации – получение объективной картины качества образования в системе основного общего и среднего общего образования, объективной оценки освоения государственного образовательного стандарта выпускниками школы. Качество образования сводится сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, рубежный и итоговый, включая ГИА.

Нужно ли специально готовить учащихся к Единому государственному экзамену по русскому языку? Нужно! Необходимо целенаправленное обобщающее повторение материала, изученного в 5–9-х классах. Многие теоретические знания нуждаются в углублении и дополнении. Наконец, ученики просто психологически должны быть готовы к тестовой форме экзамена, уметь быстро и без ошибок заполнять бланки, знать требования к сочинению. В работе по подготовке выпускников к ГИА в форме ЕГЭ ставится цель: организация эффективной системы работы по подготовке к ГИА для успешной сдачи экзаменов.

Составляющими этой системы являются:

- организационно-аналитическая работа;
- работа с учащимися;
- работа с отстающими;
- работа с родителями;

Такая организация работы позволяет обобщить и систематизировать теоретический материал, практически отработать его и выполнить большое количество различных видов заданий. Весь материал, используемый для подготовки к ЕГЭ по русскому языку, можно разбить на семь блоков.

- Фонетика. Графика. Орфоэпия.
- Лексика. Фразеология.
- Морфемика. Фразеология.
- Морфология и культура речи.
- Синтаксис и культура речи.
- Орфография и пунктуация.
- Работа с частью С (написание сочинения)

Обращаться к этому материалу целесообразно в начале 10-го класса. Материал для повторения можно сгруппировать в два блока:

I. Фонетика и графика.

II. Орфоэпия.

В целом этому материалу следует посвятить от 2 до 4 часов (в зависимости от общего количества часов и уровня подготовленности учащихся).

Задания по лексике и фразеологии проверяют знание основных лексических понятий, владение лексическими нормами, а также общий уровень развития ученика, объем его словарного запаса. Работа с лексическим материалом невозможна без использования

словарей. Задача учителя – научить школьников пользоваться толковым и другими видами словарей. Поскольку возможности школьной библиотеки не всегда позволяют обращаться к лексикографическим пособиям во время урока, следует порекомендовать учащимся при выполнении домашних заданий обратиться к электронным версиям словарей русского языка. Можно воспользоваться словарями портала www.gramota.ru или другими электронными ресурсами.

При повторении следует обратить внимание на такие трудные для учащихся понятия как контекстуальные синонимы и антонимы, на разграничение многозначности и омонимии.

Подготовка к ЕГЭ по русскому языку требует повторения основных сведений по морфемике и словообразованию. Задача учителя – показать, что морфемный и словообразовательный анализ тесно связаны, хотя цели их различны. К типичным трудностям морфемного анализа можно отнести различие нулевого окончания и отсутствие окончания, разграничение омонимичных морфем, словоформ, исторических чередований. Именно на эти трудности стоит обратить внимание в первую очередь. Словообразование целенаправленно изучается в 5–6-х классах, когда можно дать только самое общее представление о словообразовательной системе русского языка и рассмотреть достаточно “прозрачные” и потому наглядные примеры морфемного и словообразовательного анализа слов. Обращаться к повторению морфемики и словообразования целесообразно в I четверти 10-го класса, после того как завершено повторение фонетики и лексики. Этому материалу следует посвятить не менее трех занятий (от 3 до 6 часов в зависимости от учебного плана).

Большинство заданий предполагает работу со словами различных частей речи в пределах предложения. Самыми трудными для выделения в тексте являются служебные части речи, поэтому следует повторить их виды и функции. Нелишним будет составление списков основных разрядов предлогов, союзов и частиц. Обязательно нужно повторить разряды местоимений!

Работе с орфографическими и пунктуационными правилами в 10–11-х классах могут быть посвящены как целые уроки повторения и обобщения материала, так и отдельные задания, используемые в ходе занятия.

К заданию повышенной сложности относится написание сочинения в части С. Можно выделить следующие этапы работы по подготовке старшеклассников к написанию сочинения:

- 1) ознакомление учащихся с требованиями к сочинению и критериями его проверки;
- 2) поэтапный разбор каждого содержательного критерия:
 - а) проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы;
 - б) комментарий, виды комментария, способ оформления;
 - в) выявление позиции автора и способы ее оформления;
 - г) аргументация собственной позиции, виды аргументов;
- 3) работа над композицией сочинения;
- 4) написание и проверка сочинений по разработанным критериям оценивания.

Таким образом, деление материала на блоки, позволяет охватить весь спектр заданий, представленных в ЕГЭ.