

Общая информация	
Тема урока	<i>Батыево нашествие на Русь</i>
Тип урока	<i>Закрепление пройденного материала</i>
Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)	<p>Цель: Сформировать представление о нашествии Батые и его значении для последующего хода отечественной истории</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная: сформировать представление о Монгольском нашествии и его основных этапах: <ol style="list-style-type: none"> 1)Вторжение в Рязанскую землю. 2)Разгром Владимирского княжества. 3) Поход на Новгород. 4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая: формирование способностей анализировать и делать выводы на основе изученного материала (или жизненного опыта), • Воспитательная: воспитание патриотизма и интереса к истории своей страны.
Необходимое оборудование	<i>ПК, мультимедийный проектор,</i>

Дидактическое обеспечение	Географическая карта Азии, «Русь в XII—XIII вв.» Контурные карты по истории России 6 класс
---------------------------	---

Васильев Семен Михайлович- учитель истории
 МБОУ Павловский СОШ им.В.Н. Оконешникова
 Павловск/Мегино-Кангаласский
 Уроку на тему Батыево нашествие на Русь

Планируемые результаты урока	
<ul style="list-style-type: none"> личностные 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие уважительного отношения к прошлому нашей Родины, воспитание, патриотизма. Раскрытие идеи патриотизма на примере защитников нашей Руси
<ul style="list-style-type: none"> предметные 	<ul style="list-style-type: none"> Научатся определять термины: Нашествие. Ордынское иго. Стан. Фураж. Ярлык, характеризовать роль исторических личностей: Батые, Олега, Юрия Всеволодовича Евпатия Коловрата. Получат возможность научиться: показывать на карте направление движения монгольских войск и комментировать действия русских князей и Батые, работать с контурной картой.
<ul style="list-style-type: none"> метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) 	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач, осуществляют поиск информации в различных источниках</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Учатся работать в группе</p>
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Оценка проектной деятельности по критериям, текущий контроль
Литература	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова учебник История России. 6

	<p>класс. В 2-х частях. Часть 2</p> <p>Контурные карты по истории России: 6 класс: к учебнику под ред. А. В. Торкунова</p>

План проведения занятия с обоснованием выбора технологий, методов, форм организации деятельности обучающихся				
Этап урока	Время	Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы	Деятельность обучающихся с указанием форм организации	Используемые методики и технологии (на разных этапах урока)
1. Организационный	1	Проверка готовности к уроку, эмоциональный настрой	Проверяют готовность к уроку. Говорят друг другу комплименты.	наблюдение
2. Вводно-мотивационный	3	В ходе беседы учитель ставит ряд вопросов: Русь переживала период раздробленности, в чём вы видите опасность этого периода для жителей отдельных русских земель, Руси в целом? Можно ли было её избежать или смягчить последствия?	Актуализировать знания курса истории России. Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов. В ходе беседы ученики вспоминают и формулируют положительные и отрицательные последствия раздробленности	Репродуктивный метод
3. Актуализация знаний	5	Задаёт вопросы: В чём состояла главная цель монгольских завоеваний? Что помогало монголам завоёвывать и держать в повиновении огромные территории, многие страны и народы?	Ученики участвуют в беседе и отвечают на вопросы. Высказывают предположения о боеспособности русских воинов.	Частично- поисковый метод
4. закрепление пройденного на уроке материала	30	Объясняет правила работы с контурной картой Выполните задания в контурной карты Обозначьте общую территорию русских княжеств и земель к началу монгольского нашествия. зеленым цветом	выполняют задания. 1. Найти и подписать моря, крупные реки, а) моря: Чёрное, Балтийское, Каспийское море б) реки: Волга, Дон, Днепр, Дунай, Волхов 2. Обозначают стрелками завоевательные походы хана Батыя а) 1237-1238 б) 1239-1242	Частично-поисковый. Текущий контроль

		<p>Подпишите моря, крупные реки, а) моря: Чёрное, Балтийское, Каспийское море б) реки: Волга, Дон, Днепр, Дунай, Волхов 2. Обозначьте стрелками завоевательные походы хана Батыя а) 1237-1238 б) 1239-1242 . Напишите названия городов, оказавших упорное сопротивление монгольским завоевателям. .Красной линией обведите границы русских княжеств и земель, подвластных Золотой Орде. Обведите территорию Золотой Орды, подпишите столицу Золотой Орды</p>	<p>3. Напишите названия городов, оказавших упорное сопротивление монгольским завоевателям. 4. Красной линией обведите границы русских княжеств и земель, подвластных Золотой Орде. Обведите территорию Золотой Орды, подпишите столицу Золотой Орды</p>	
5. Подведение итогов урока (Рефлексия)	5	Оцените свою работу на уроке? Что понравилось? В чём были сложности?	Высказывают свои суждения об уроке и своей работе.	Рефлексия
6. Организация изучения домашнего задания	2	& 16 прочитать. Выполнить зад.	Записывают д/з	

САМОАНАЛИЗ УРОКА ИСТОРИИ по теме «Батыево нашествие на Русь»

Учебный предмет: история

Учитель: Васильев Семен Михайлович, учитель истории СЗД

Школа: МБОУ Павловский СОШ Класс: 6.

Тип урока: «Урок закрепление пройденного материала»

Цель: Сформировать представление о нашествии Батыя и его значении для последующего хода отечественной истории

Задачи:

- Образовательная: сформировать представление о Монгольском нашествии и его основных этапах:

1) Вторжение в Рязанскую землю.

2) Разгром Владимирского княжества.

3) Поход на Новгород.

4) Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу

- Развивающая: формирование способностей анализировать и делать выводы на основе изученного материала (или жизненного опыта),
- Воспитательная: воспитание патриотизма и интереса к истории своей страны.

Планируемые результаты урока

- **личностные**

Развитие уважительного отношения к прошлому нашей Родины, воспитание, патриотизма. Раскрытие идеи патриотизма на примере защитников нашей Руси

- **предметные**

Научатся определять термины: Нашествие. Ордынское иго. Стан. Фураж. Ярлык, характеризовать роль исторических личностей: Батия, Олега, Юрия Всеволодовича Евпатия Коловрата. Получат возможность научиться: показывать на карте направление движения монгольских войск и комментировать действия русских князей и Батия, работать с контурной картой.

- **метапредметные**

(регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач, осуществляют поиск информации в различных источниках

Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Учатся работать в группе

Формы работы: парная, фронтальная, групповая

В соответствии с темой урока, целью и задачами мною были выбраны формы организации учебной работы: парная и групповая работа с контурной картой.

Методы обучения:

Форма организации учебного процесса: словесный (рассказ, беседа), наглядно - иллюстративный (карта, слайды); практический (карта, тексты документов); частично- поисковый (задания по карте и учебнику)

групповая (актуализация знаний), индивидуальная (изучение нового материала)

Приёмы деятельности учителя: беседа, руководство решением проблемных вопросов, работа с текстами документов, обобщение результатов самостоятельной деятельности учащихся.

1. Характеристика класса.

Учится 26 учащихся, из них более половины- успевают на «4» и «5», дети имеют повышенный познавательный интерес, твёрдую установку на учение, они активны в работе на протяжении всего урока. Можно назвать 8 учащихся, которые учатся на «3» и «4», с преобладанием «4» и не всегда готовятся к урокам, отсутствует систематизация знаний, обладают средней активностью, хотя учиться могут.

2. Внешние связи и место урока в изучении главы 2 «Феодальная Русь. Урок взаимосвязан с предыдущими темами, т.к. завершает рассмотрение вопроса политического раздробленности русских земель.

. На уроке используется контурная карта «Русь в 12 –первой половине 13 в», презентация, исторический документ. Это четвертый урок в изучении темы, охватывает период с конца XII до середины XIII века.

3. Характеристика триединой цели в соответствии с типом и формой урока. На уроке изучения нового материала с элементами практической работы, применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карта, мультимедийные средства, а также игровой момент).

4. Характеристика замысла урока (план). Исходя из целей урока, было запланировано учебно-воспитательных моментов. Актуализация знаний проходит путем работы с контурной картой и с картой в учебнике. Изучение новой темы базируется на умениях через фронтальную работу определить проблему и в течение урока ее решить. Усвоение нового материала запланировано через выполнение практических заданий по учебнику – поиск необходимой информации, так как класс способен логически мыслить, анализировать.. Закрепление материала урока вновь проходит по работе с картой в учебнике и контурной на листе. Всё это будет способствовать реализации всех аспектов триединой цели урока.

5. Аспект оценки конечного результата урока.

Урок представляет собой целостную систему. Цель и задачи достигнуты, все учащиеся выявили и осмыслили сформировать представление о Монгольском нашествии и его основных этапах, определять черты сходства и различия русских и монгольских воинов; соотносить историческое время и историческое пространство. Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успеха, поощрений в виде похвалы. Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, в самом построении урока, а также установления сотрудничества с детьми. Высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием его содержания возрасту учащихся.

6. Самооценка урока. Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем в изучении третьей главы «Русь Московская». Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с учащимися и организовать их активную работу на уроке. Достигнуты цели и задачи урока.