

**Проект «Эффективные приемы
для формирования читательской грамотности
у младших школьников»**

В настоящее время читательская грамотность рассматривается в качестве одной из наиболее важных компетентностей, которые характеризуют готовность к жизни в современном социуме.

Актуальность выбранной темы проекта обусловлена тем, что в настоящее время выпускники школ должны обладать как определенным набором предметных знаний и умений, так и быть готовыми взаимодействовать с окружающим миром, самообразовываться и саморазвиваться. Такое развитие личности учащегося задает особые требования к уровням образования: начального образования, основного образования и среднего образования. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования как результат рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Читательская грамотность сегодня анализируется как один из самых значительных параметров готовности учащегося начальной школы к обучению в основной школе.

Одно из основных умений метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией.

Цель нашего проекта – создание условий для повышения уровня читательской грамотности у младших школьников.

Задачи:

- Сформировать читательскую компетентность младших школьников.
- Создать условия для развития читательского интереса.
- Направить усилия педагогов, родителей, библиотекарей в деле повышения престижа чтения, развивать семейное чтение.

Ожидаемые результаты проекта: развитие читательской грамотности происходит на всех уроках и во внеурочное время, когда ребенок встречается с книгой или с любым источником информации. Умения, которые формируемые в рамках читательской грамотности:

- Умение осознанно читать и воспринимать на слух;
- Умение воспроизводить устно и письменно тексты разнообразных типов: информационного, научного характера, литературные тексты;
- Умение находить и оценивать информацию из СМИ и Интернет ресурса, пользоваться источниками и ссылаться на них;
- Умение извлекать самостоятельно найденную информацию из любых источников;
- Умение осуществлять разнообразные стратегии чтения при деятельности с текстом;

Мы, продемонстрируем вам разные виды работ, которые мы используем в своей работе. Они помогают ученикам улучшить навык чтения, стимулируют их к познавательной и творческой активности, способствуют формированию читательской грамотности.

В младшем школьном возрасте необходимо позитивное общение со стороны окружающих. В связи с этим становится актуальным коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников урока.

Когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным центром занятия становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения.

Наиболее эффективные, на наш взгляд, приёмы работы в рамках современных педагогических технологий.

Технология критического мышления

Технология критического мышления – это интерактивная технология, она развивает продуктивное критическое мышление, формирует интеллектуальные умения, учит учиться.

Цель: развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни, умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений.

Приём «Синквейн». В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.

Структура синквейна:

1. Существительное
2. Два прилагательных
3. Три глагола
4. Фраза из четырех слов
5. Существительное

Приём «Кубик Блума» На гранях кубика написаны начала вопросов: Что? Где? Почему? Когда? Что делали? После прочтения текста дети с помощью «Кубика Блума» учатся задавать вопросы по тексту. В котором образуется диалог между учащимися.

Проектная технология

Проектная деятельность как современная педагогическая технология является уникальным средством обеспечения познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, направленной на достижение поставленной цели и предусматривающая сотрудничество детей с родителями и педагогами.

Проект «Все обо всем»

Цель проекта: достижение партнёрских отношений между родителями, детьми, педагогами в совместной деятельности по развитию речевых способностей детей, путем стимулирования их интереса самостоятельно мыслить, фантазировать, использовать информацию, полученную из жизни.

Задачи:

- Проявлять инициативность и любознательность детей;
- Совершенствовать речь как средство общения
- Учить детей излагать свои мысли для окружающих;
- Пополнять литературный багаж
- Совершенствовать художественно-речевые, исполнительские навыки детей;

Ожидаемые результаты:

- Решить речевые проблемы учащихся;
- Развивать свободную творческую личность;
- Помочь детям преодолеть застенчивость, нерешительность, замкнутость;
- Помочь родителям развить свои творческие способности и способности своего ребенка.

Формы:

- публичное выступление
- опорный материал для рассказывания
- открытая непосредственно-образовательная деятельность

Игровая технология

Использование на уроках игровой технологии обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Здесь происходит получение и обмен информацией, формируются навыки общения и взаимодействия. Включение в занятие игровых моментов делает обучение более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает процесс преодоления трудностей в обучении.

Проект «Литературная гостиная» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию

культуры и литературы народов других стран. Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Цель: воспитывать и развивать понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.

Ожидаемые результаты:

- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- составлять диалог между сказочными героями.
- знают наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

Формы: инсценирование прочитанного произведения, выступление, работа в малых группах, кукольный театр.

Информационно-коммуникационная технология

В рамках работы по формированию читательской грамотности -эта технология особенно актуальна. Это, прежде всего, работа с разными источниками информации. В словарной работе для объяснения незнакомых слов и понятий актуальны толковый и энциклопедический словари.

Важным преимуществом технологии является наглядность, так как большая доля информации для детей младшего школьного возраста усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Проект «Книжкина перемена»

Цель: формирование интереса к чтению, повышение роли книги среди школьников, а также развитие интереса к литературе и посещению библиотек.

В нашей школе «Книжкина перемена» проводится после второго урока. Все классы читают книгу, обмениваются, интересуются сюжетом, пересказывают друг другу. Мы также участники акции Министерства просвещения Российской Федерации и Фонда новых форм развития образования «Перемена с книгой».

Проект «Семейное чтение»

Цель: Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания школьников.

Задачи:

- Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
- Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
- Закрепление традиции домашнего чтения.
- Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
- Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Личностно-ориентированная технология

На личностно-ориентированном уроке создается учебная ситуация, когда не только излагаются знания, но и раскрываются, формируются и реализуются личностные особенности учащихся. Здесь важно создать эмоционально положительный настрой учащихся на работу.

Особенностями этой технологии являются:

- Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников; предоставления им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы.
- Организация обмена мыслями, мнениями, оценками; стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей.
- Стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.

-Побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к уроку.

Проект «Ученическое тьюторство»

Главная задача школы сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний «на всю жизнь», а сформировать у него умение учиться. То есть речь идет о формировании метапредметных умений. Осуществлять эту деятельность можно на основе использования современных образовательных технологий. Концепция, которой мы придерживаемся – это развитие личности ребёнка на основе формирования его учебной деятельности.

Цель: помочь каждому ученику овладеть учебной деятельностью, т.е. – научить учащихся учиться.

Главная задача педагога, и это известно всем, - донести знания до каждого ребенка.

В функции ученика- «тьютора» входит не только самостоятельное усвоение предлагаемого для изучения материала, но и помощь другим товарищам. Кроме того, учащиеся помогают друг другу осуществлять взаимоконтроль после самоконтроля.

Во время проведения уроков и занятий мы, привлекаем к организации и подготовке некоторых уроков самих ребят. Выполняя такого рода работу, ученики-тьюторы получают возможность самим дополнительно продвинуться в содержании собственной подготовки. Учениками-«тьюторами» могут быть все ребята, которые заинтересованы в обучаемом предмете. Ученики-«тьюторы»- готовят творческие задания, устно проверяют домашнюю работу, задают вопросы по теме урока.

Опыт нашей работы показывает, что использование тьюторской деятельности учащихся позволяет решить ряд важных задач: повышение учебной мотивации, углубление знаний по предмету и, как следствие, повышение информационной информативности, положительная динамика усвоения материала, повышение интереса к предмету.

И самая главная задача учителя создать такую атмосферу, чтобы каждый ребёнок не потерял своего лица, чувствовал себя в школе и в классе комфортно, и чтобы он с радостью спешил в школу за новыми знаниями.

Заключение

При использовании современных образовательных технологий, указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления и рефлексии. Которые являются важными составляющими понятия «читательская грамотность»

Таким образом, для развития читательской грамотности необходимо систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках чтения и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, аргументировать свой ответ. Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приёмы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а ценность книги и чтения снова станет неоспоримой.

В заключении хотим отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса.