

**«Диагностирование первоклассников как средство
развития функциональной грамотности в период
без отметочной системы»**

Составила Попова Т.Ю.
учитель начальных классов

Для определения и оценивания уровня функциональной грамотности у первоклассников, разработала (разрабатываю) задания. Результаты диагностики будут представлять не только о сильных сторонах учащихся, но и о дефицитах, на преодолении которых сможем сосредоточиться в дальнейшем обучении.

«Диагностика в 1 классе, как средство развития функциональной грамотности в период без отметочной системы».

1. Экспресс-диагностика по выявлению уровня готовности к обучению в школе. Форма: анкетирования во время индивидуальной беседы.

Время проведения: 2-3 неделя обучения в школе

2. Диагностическая метапредметная работа к концу 1 четверти.
3. Диагностическая метапредметная работа к концу 1 полугодия.
4. Диагностическая метапредметная работа к концу 3 четверти
5. Диагностическая метапредметная итоговая работа.

Выявление уровня готовности к обучению в школе по экспресс - диагностике.

Цель диагностики: изучить степень готовности первоклассника к обучению в школе для дальнейшего оптимального развития личности ребёнка и при необходимости оказания психолого-педагогической помощи ребёнку индивидуально.

Форма проведения: анкетирование в виде индивидуальной беседы

Дата проведения: 1,2 неделя обучения в школе

Участие учащихся: добровольное, с согласия родителей.

Условные обозначения: (+) ответ положительный; (-) ответ отрицательный.

Критерии:

Готов к обучению – 10-12

Условно готов - 6 - 9

Вероятнее всего не готов – меньше 5

№	ФИ учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	готовность
1														
.														
.														

Задаваемые вопросы во время индивидуальной беседы.

1. Знают и чётко называют ФИО
2. Чётко знают и называют свой возраст
3. Знают и чётко называют дату своего рождения
4. Понимают значение слово сочетания «члены семьи»
5. Знают и чётко называют имя, отчество мамы;
6. Место её работы и должность
7. Знают и чётко называют имя, отчество отца;
8. Место его работы и должность
9. Чётко называют свой домашний адрес (улица, дом, квартира)
10. Посещали детский сад
11. Помнят название своего детского сада
12. Чётко отвечают на вопрос «Кем хочешь быть и почему»

Диагностическая работа к концу 1 четверти.

Дата проведения: конец 1 четверти

Диагностическая работа состоит из 5 заданий, которые выявляют уровень сформированности общих представлений об окружающем мире, математических представлений, развития фонематического слуха, владение мелкой моторикой итд.

Цели и задачи работы:

1. Выявить уровень сформированности начальных метапредметных знаний и умений, оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, принять необходимые меры для коррекции.

2. Проанализировать результаты диагностических работ на заседании МО начальных классов.

3. Скорректировать методы обучения в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Критерии достижения планируемого результата: каждое задание оценивается по усмотрению учителя от 0 до 3х баллов.

В общем итоге:

(В) Высокий уровень – 13-15

(Х) Хороший уровень – 10 - 12

(С) Средний уровень – 7- 9

(Н) Низкий уровень – ниже 6







Участие учащихся добровольное.

1. Дорбоонунан улэ.

(Уерэнээччи буукубалар дорбооннорун сепке булан сураабын тардар)

Обалл - 3балл дылы учуутал бэйэтин керуутунэн туруорар.

Обалл -биир да сеп эппиэт суох, 3балл- барыта сеп

а		Б
Иэ		кк
тт		ыа
л		уу
ии		т
н		О

2. Сурукка улэ (бэчээтинэйтэн сурукка уьулар).

Обалл-3балл учуутал бэйэтин керуутунэн туруорар.

(Уерэнээччи строканы тутуьар, буукубаны сепке суруллуутунан суруйар, сепке холбуур.

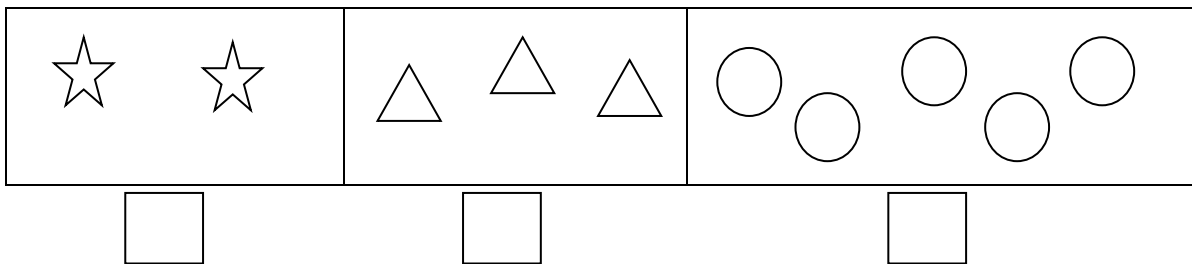
Этиини улахан буукубаттан сабалыыр, этии бутэьигэр сурук бэлиэтин сепке туруорар.

Рома уу баста.

3. Определи количество предметов.

(учащийся пишет цифру на отведенной клетке, оценивается правильность ответа, поверить умение соотносить число и цифру)

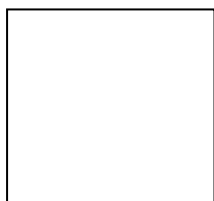
Критерии: от 0 до 3х баллов.



4. На рисунке изображено дерево. Нарисуй наверху солнышко, внизу травка, слева цветок, справа гриб.

Проверить уровень сформированности умения ориентироваться, пространственные представления, определить сформированность умения слышать и слушать текст с голоса учителя.

Критерии: 0б-все неверно, 1б - 2 ошибки, 2б- 1ошибка, 3б- нет ошибок



5. Аах.

Уерэнээчи бэриллит тыллары мунуутэбэ аабар.

0б-3 б дылыг учуутал бэйэтин керуутунэн туруорар.

3б- 15 тылы барытын аабар

0б – биир тылы учуутал кемегуэн аабар, биир да тылы сатаан аахпат

Мас, уол, тыас, улар, саа, лабаа, биэс, аттар, уен, кус, кыыс, сон, Нина, арыы, сыыр.

Результаты метапредметной диагностической работы.





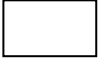
№	Ф.И. учащегося	1зад	2зад	3зад	4зад	5зад	общ	ур
		В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В – Х- С- Н-	В- Х- С- Н-		В- Х- С- Н-

(Образец бланки метапредметной диагностической работы)

Ф.И. учащегося _____

Дата: _____

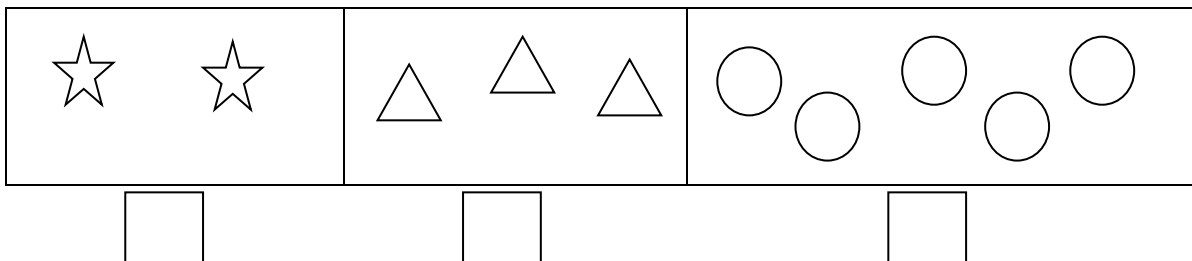
1. Дорбоонунаан улэ.

а		Б
Иэ		кк
тт		ыа
л		уу
ии		т
н		О

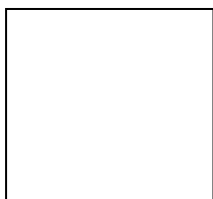
2. Сурукка улэ (бэчээтинэйгэн сурукка уьулар).

Рома уу баста.

3. Определи количество предметов.



4. На рисунке изображено дерево. Нарисуй наверху солнышко, внизу травка, слева цветок, справа гриб.



5. Аах.

Мас, уол, тыас, улар, саа, лабаа, биэс, аттар, уен, кус, кыыс, сон, Нина, арыы, сыыр.

Метапредметная диагностическая работа в конце 1 полугодия.

Диагностическая работа состоит из 9 заданий.

Дата проведения: конец 2 четверти

Цель работы: проверить уровень сформированности предметных умений по письму, чтению, математике, окружающему миру к концу 1 полугодия.

Критерии достижения планируемого результата: каждое задание оценивается по усмотрению учителя от 0 до 3х баллов.

В общем итоге:

Высокий уровень – 24-27

Хороший уровень – 19-23

Средний уровень – 13-18

Низкий уровень – ниже 12

Участие учащихся добровольное.

Результат работы

№	Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общ	уровень
1												
2												
.												
.		В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	

Диагностическая работа. 1 класс. 1 полугодие

Дата проведения: _____

Ф.И. учащегося _____

Цель: Проверить уровень сформированности предметных умений по письму и чтению, математике и окружающему миру.

1. Этиини учугэй буочаргынан уьул. (лиискэ)

Тымны оьоньор кэһиитин аьалар.

2. Истэн суруйуу. (1 этии)

3. Дорьооннору (фишкалары) уруьуйдаа.

Сага ооньуур биьрдилэр.

4. Обведи кружочком гласные буквы.

д к у а в и о т ж

5. Нарисуй схему слова, поставь ударение, раздели на слоги.

Белка

6. Сравни: >, <, =

$6 \square 7+1$

$9-2 \square 2$

$4 \square -2$

7. Задачаба схемата онор, суотгаа, эппиэтин суруй. (на листке)



8. Нарисуй по 3 объекта живой и неживой природы.

Живая природа			Неживая природа		

9. Мунуутэ5э аабыы. _____ тыл. («Сыккыс» учебниктан текст)

Метапредметная диагностическая работа к концу 3 четверти.

Диагностическая работа состоит из 8 заданий.

Дата проведения: конец 3 четверти

Цель работы: проверить уровень сформированности предметных умений по письму, чтению, математике, окружающему миру к концу 3 четверти.

Критерии достижения планируемого результата: каждое задание оценивается по усмотрению учителя от 0 до 3х баллов.

В общем итоге:

Высокий уровень – 20-23

Хороший уровень – 16-19

Средний уровень – 11-15

Низкий уровень – ниже 10

Участие учащихся добровольное.

Результат работы

№	Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	Общ	уровень
1											
2											
.											
.		В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-		

Диагностическая работа. 1 класс. 3 четверть

Дата проведения: _____

Ф.И. учащегося _____

Цель: Проверить уровень сформированности предметных умений по письму и чтению, математике и окружающему миру к концу 3 четверти

1. Истэн суруйуу. (суруйуу тэтэрээтин илииһигэр)

Саас буолла. Кун куускэ тыгар (5 тыл)

2. Бастакы этиини суһуеххэ араар. (харандааһынан)

3. Тыллары нууччалы тылбаастаан суруй.

Саас - _____ Оҕолор - _____ Ойуур - _____

4. Определи количество букв и звуков.

Соль - ____ букв, _____ звуков

Язык - ____ букв, _____ звуков

5. Суотгаа. (клетка тэтэрээт илишьигэр)

$10 - 7 + 2$

$5 + 5 - 4$

6. Кэрчиктэри тарт: 3см, 6см (клетка тэтэрээт илишьигэр)

7. Соедини линиями, какие животные обитают в жарких краях, а какие в холодных.

Белый медведь

Павлин

Попугай

Жаркие края

Пингвин

Лев

Змея

Морж

Холодные края

Тюлень

8. Мунуугэ5э аабыы. _____ тыл. («Сыккыс» учебниктан текст)

Метапредметная итоговая работа

Дата проведения: _____

Цель: Выявить уровень сформированности метапредметных результатов. Оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска. Оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Выполнение заданий предполагает использование знаний и умений учащихся, полученных в процессе изучения математики, русского и родного языка, чтения и окружающего мира.

Критерии достижения планируемого результата: каждое задание оценивается по усмотрению учителя.

В общем итоге:

Высокий уровень – 20-22

Хороший уровень – 17-19

Средний уровень – 14-16

Низкий уровень – ниже 13

Результаты

№	Ф.И. учащегося	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	общ	уровень
1													
2													
.													
.		В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-	В- Х- С- Н-		

1. Тиэкиһинэн улэ. Аах, ис хоһоонун өйдөө.

Халың хаар ууллубут. Улахан бөһүөлэк дьыэлэрэ дьэндэйэн көстөллөрө. Киэн олбуор иһигэр чалбах тахсыбыт. Икки кыра оҕо оонньуу сылдыаллара.

Күлүк сиргэ хаар өссө да уулла илигэ. Үөһэттэн муус чопчу тостон түстэ. Оҕолор дьиктиргээн көрөн турдулар.

Сорудахтара:

1. Дьыл ханнык кэмэй? (1б)

а) кыһын б) сайын в) саас г) куһун

2. Тоҕо кулук сиргэ хаар уулла илигий? (2б)

Тоҕо диэтэххэ _____

3. Бастагы этиини уһул. Суһуеххэ араар. (3б)

4. Тылы дорһоонунан ырыт. (2б)

Уөһэттэн - _____ буукуба, _____ дорһоон, _____ суһуөх

5. Тыллара нууччалыы тылбаастаан суруй. (3б)

Чалбах - _____

Муус чопчу - _____

Олбуор - _____

2. Русский язык.

Составь из слов предложения: (3б)

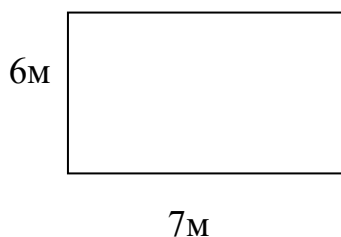
улице, дети, на, играют, маленькие

3. Математика 5а улэ

1. Задачаны аах, схематын, суотун онор. (3б)

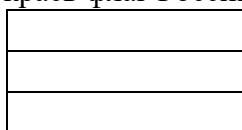
Табырдыа 9 оһо оонһуу сылдыбыт. 2 оһону ийэлэрэ кэлэн ылбыттар, 4 оһо дьийэлэригэр бэйэлэрэ барбыттар. Табырдыа хас оһо оонһуу хаалбытый?

2. Дьийэ еруттэрин суумматын бул. (2б)



4. Окружающий мир

1. Раскрась флаг России (1б)



2. Поставь цифры правильно по последовательности дни недели. (26)

	ЧЕТВЕРГ
	СРЕДА
	СУББОТА
	ПЯТНИЦА
	ВТОРНИК
	ВОСКРЕСЕНЬЕ
	ПОНЕДЕЛЬНИК