

Портнягина Лена Игоревна
Учитель географии МБОУ «Антоновская СОШ
им.Н.Н.Чусовского» Нюрбинский район

ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРЕ 10 КЛАССА

Актуальность. Цели. Методология. Результаты. Выводы.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, география, урок географии, познавательная деятельность, индивидуальный подход.

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся. У каждого ученика потребности разные. Кто – то спортсмен, кто – то художник, а кому – то необходимо заниматься исследовательской деятельностью, участвовать в олимпиадах и т.д. [21]. Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Цели. Разработка методики внеклассной деятельности является необходимым условием для стимулирования интереса к изучению географии в школе на примере учебного процесса в 10 классе.

Методология. Теоретический аспект включает в себя анализ научно-методической литературы и изучение результатов педагогического эксперимента.

Исследовательские методы включают в себя наблюдение за процессом обучения, проведение анкетирования, а также письменные и устные опросы, а также педагогические эксперименты.

Результаты. Результаты педагогического эксперимента показали, что новая методика обучения была успешно протестирована. Во-первых, экспериментальная группа продемонстрировала более высокий уровень усвоения учебного материала. Во-вторых, опрос показал, что учащимся понравились внеурочные занятия и они выразили желание продолжать их в будущем. В-третьих, учащиеся проявили повышенный интерес к предмету географии и выбору этого предмета для сдачи экзамена ЕГЭ. Следует отметить, что программа изучения географии завершается после 10 класса.

Таким образом, результаты экспериментального обучения показали, что наше разработанное занятие помогает улучшить познавательный интерес учащихся к географии и качество их знаний.

Вывод. По завершении работы мы делаем выводы по изученной теме исследования. Мы изучили научно-методическую литературу по данному вопросу. Внеурочная деятельность играет важную роль в образовательном процессе школы, помогая достичь требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Современным методам и технологиям. Реформа школы предполагает эффективное использование различных методов обучения и воспитания, включая работу вне школы, чтобы обеспечить качественное образование для всех учащихся. Внеурочная работа способствует развитию географических интересов учащихся, формированию профессиональной направленности, расширению общего кругозора и развитию познавательной самостоятельности.

Внешкольная деятельность учеников включает в себя различные виды активностей, исключая учебные занятия, которые способствуют развитию и адаптации школьников в обществе. [4].

В дополнение к обязательным классно-урочным занятиям, общеобразовательные учреждения предлагают различные формы добровольной учебной работы вне учебного расписания. Эти формы, известные как внеклассные или внеурочные занятия, способствуют развитию разнообразных познавательных, творческих и профориентационных запросов студентов. Термины "внеурочные" и "внеклассные" означают, что они проходят вне установленного расписания обязательных учебных занятий. [1].

1. Географические кружки
2. Факультативное занятие
3. Географические клубы
4. Школьные музеи
5. Школьные географические издания
6. Географические олимпиады
7. Географические викторины и игры

Моя основная задача заключалась в том, чтобы получить опыт преподавания географии старшеклассникам, привлечь их внимание к этому предмету, развить у них интерес к знаниям, научить общению, вызвать интерес к изучаемым вопросам и расширить их кругозор.

Я старалась применять персонализированные методики обучения, учитывая индивидуальные потребности каждого ученика и предлагая разнообразные подходы. Уникальные и разнообразные задачи, дополнительные задания для студентов, проявивших инициативу и успешно справившихся с поставленными задачами.

Внеурочная деятельность включала не только планирование и осуществление мероприятий, но также координацию школьного надзора и проведение собраний для родителей.

Для подготовки к занятиям и внеурочным мероприятиям я старалась четко определить цели и задачи урока, а также подбирать подходящие методы работы с каждой группой учащихся. Благодаря этому удалось реализовать индивидуальный подход к обучению. Практика стала для меня отличной возможностью для повторения ранее изученной теории.

Изучение курса "География" в 10 классе является финальным этапом базового образования. Объединяя знания из предыдущих учебных предметов географического цикла, этот курс обладает значительным образовательным потенциалом. Понимание природных и социальных особенностей не только своего региона и страны, но и всего мира приносит ценность, способствуя развитию современной гармоничной личности. Следовательно, актуальность для повседневной жизни должна лечь в основу завершающего курса географии.

Изучение теоретических и методологических основ подтвердило необходимость проведения опытно-экспериментальных исследований по данной проблеме.

Данные из опытов и экспериментов, которые были использованы в качестве основы для исследования. МБОУ «Антоновская СОШ им.Н.Н.Чусовского» было проведено опросное исследование среди учащихся, учащихся в 10-ых классах, с целью определения уровня развития внеурочной деятельности и ее влияния на интерес к изучению географии в школе. В исследовании участвовали 26 учеников.

Для определения уровня развития внеурочной деятельности и ее влияния на познавательный интерес к географии в школе было проведено исследование, в рамках которого были изучены две группы учащихся: экспериментальная и контрольная.

В рамках начального этапа эксперимента проводилось определение объективных критериев и показателей, которые позволят оценить уровень развития учебного интереса к географии у школьников.

В контрольной группе было тринадцать учеников, среди которых четыре девушки и девять юношей. В результате анализа опроса было выявлено, что подавляющее большинство учащихся контрольной группы проявляют интерес и занимаются внеурочной

деятельностью. Основным интерес учащихся вызывают экскурсии и викторины. 46,1% респондентов выразили желание участвовать во внеурочных викторинах, 38,5% предпочли бы экскурсии, а 15,4% - недели географии.

Внеурочная деятельность способствует развитию географических интересов, формированию профессиональной направленности, расширению общего кругозора и развитию познавательной самостоятельности у учащихся. В экспериментальном классе из тринадцати учащихся семь девушек и шесть юношей.

Для достижения цели я разработал методическое пособие, включающее шесть мероприятий, основанных на проектной технологии. Каждое мероприятие представляет собой этап общего проекта. При подготовке уроков учитывались индивидуальные особенности развития каждого ученика, поэтому класс был разделен на две группы в зависимости от уровня развития учащихся.

Наша внеурочная проектная работа начинается с урока – КВН по теме «Развитые страны» для 10 классов

Я стремилась создать урок, который бы был ориентирован на достижение трехкратной цели и получение желаемого результата. Моя цель была вовлечь каждого ученика в поиск решения проблемы, чтобы активизировать их умственную деятельность. Поскольку это было внеурочное мероприятие, даже самые слабые ученики смогли проявить себя с новой стороны перед своими товарищами. В итоге, мероприятие прошло успешно, и все ученики остались довольны.

Занятие проходит в аудитории, где большинство учеников обладают средними знаниями в географии. Есть студенты с выше средним уровнем активности в учебе, а также ученики с низкой подготовкой и малой активностью. Тема "Развитые страны" является одной из ключевых в учебном плане географии, поскольку в 10 классе изучается география мира.

Организована веселая и интересная игра, которая позволила учащимся проявить свои творческие способности и чувство юмора. проведена внеурочная работа «Географический турнир».

Мною было проведено внеурочное мероприятия по географии на тему «Географический турнир» среди учащихся 10 класса.

Характер события: рекапитуляция и суммирование усвоенной информации. Формы познавательной деятельности: групповая (работа в команде). На занятии также были использованы визуальные и обучающие материалы.

Содержание учебного материала и методы работы были ориентированы на стимулирование познавательного интереса учащихся на протяжении всего мероприятия. С

педагогической точки зрения, мероприятие способствовало развитию у учащихся интереса к географии и созданию позитивной атмосферы взаимопонимания.

По моему мнению, мероприятие прошло очень успешно. Были достигнуты поставленные цели и задачи. Важно отметить высокий уровень подготовки и эрудиции учащихся, а также их культуру общения с учителем. Учитывая, что основная потребность подростка заключается в общении, данное мероприятие способствовало созданию благоприятных условий для внешкольного общения учащихся.

Внеурочное мероприятие по географии в форме интеллектуальной игры способствует развитию когнитивных навыков учащихся и увеличивает интерес к предмету. Сегодня викторины являются наиболее популярным видом интеллектуальных игр, который помогает учащимся повысить уровень знаний и расширить свой кругозор.

Мною было проведено внеурочное мероприятие по географии на тему «Занимательная викторина» среди учащихся 10 класса.

Характер события: рецензирование и суммирование усвоенной информации. Формы познавательной деятельности: групповая (работа в команде). Я убежден, что все поставленные цели были успешно достигнуты в ходе данного мероприятия. Участники викторины смогли лучше узнать друг друга и почувствовать себя частью единой команды. Совместное решение задач помогло им не только проявить собственные способности, но и ощутить поддержку и помощь со стороны друзей. Разнообразие конкурсов позволило школьникам раскрыть свой творческий потенциал, проявить воображение и умение мыслить нестандартно. Мероприятие прошло успешно.

Выполняя задания вне учебного процесса, ученик не испытывает страха перед провалом, критикой учителя или насмешками сверстников. Прохождение викторин, основанных на вопросах и ответах, помогает психологически подготовить учащихся к сдаче экзамена ЕГЭ.

Олимпиада по географии. Эта задача была разделена на две части: первая включала в себя 20 заданий, а вторая - 4. Рошо выступили ученики, которые готовились заранее и проявили большой интерес к предмету. Семенову Рустаму удалось справиться с задачей второй части успешно. Были вручены грамоты за первое и второе место, не совершив ни единой ошибки.

Виртуальная экскурсия «Золотое кольцо России». Для улучшения качества учебного процесса и эффективности работы преподавателя было решено использовать виртуальные экскурсии в образовательной программе. Например, в рамках изучения темы "Россия и современный мир" в курсе "Экономическая и социальная география мира" была проведена виртуальная экскурсия по "Золотому кольцу России" как дополнительное занятие. В ходе

экскурсии были показаны старинные города Центральной России со всеми их знаковыми местами.

Глубокое понимание характеристик и особенностей изучаемой местности благодаря использованию виртуальных экскурсий. Это способствовало более полному вовлечению учащихся в процесс обучения и развитию их интереса к изучаемому материалу. развитие творческого потенциала учащихся способствует формированию у них готовности к применению приобретенных знаний и умений, что в конечном итоге приведет к улучшению качества обучения. знаний, важно обучать студентов и способствовать их развитию как активных личностей. [3].

Наши внеклассные занятия завершаются общешкольным мероприятием, которое приурочено к неделе географии. В течение шести дней ученики участвуют в разнообразных внеклассных мероприятиях по географии, направленных на распространение знаний об этой науке.

Основные задачи недели географии:

1. Повысить познавательный заинтересованность учащихся в изучении предмета географии в школе.
2. Предоставить учащимся возможность проявить свою инициативу и самостоятельность в организации и проведении недельного мероприятия.
3. Содействовать развитию привязанности к родному уголку.

Основное преимущество данного формата внеклассной работы заключается в том, что он привлекает большое количество учеников к различным видам активностей, таким как участие в викторинах, школьных олимпиадах, экскурсиях, географических вечерах и других мероприятиях. Такое разнообразие форм работы позволяет вовлечь всех классы, где изучаются природоведение и география, и способствует развитию интереса к географии у школьников разного возраста. Проведение недели географии в школе начинается с подготовительного этапа. [2].

Подготовительный период перед началом школьной недели географии, как и многие другие формы внеурочной работы по этому предмету, начинается за неделю до мероприятия. В этот период в школе обычно вывешивается объявление с планом проведения недели географии.

После выполнения всех указанных действий, мы провели повторное обследование для оценки динамики изменения уровня познавательного интереса в экспериментальной группе. Все показатели показали положительную динамику в изменении уровня интереса учащихся.ков экспериментального класса. Двоек в итоговом тестировании в в экспериментальной группе больше не осталось учеников, у одного из них уровень знаний

повысился до среднего уровня, хотя на входном тестировании у этого ученика был низкий уровень. т.е. уровень знаний у трех учеников значительно возрос и теперь соответствует оценке "отлично". т.е. на пятерку.

Следовательно, можно отметить, что что, активное занятие учащихся во внеурочное время способствует улучшению их уровня знаний и повышает интерес к изучаемому предмету. В завершение исследования было проведено дополнительное опросное исследование среди учащихся экспериментального класса. В результате всех опрошенных учащихся возрос интерес к изучению географии.

Поскольку курс "География" в 10 классе является заключительным на базовом уровне в школьной программе, многие ученики 11 класса выразили желание заниматься дополнительной деятельностью после уроков, такой как кружок или секция.

В ходе работы включала каждого вовлечение школьников в изучение географии с целью влияния на выбор будущей профессии студентов. Профильное обучение направлено на развитие умственных способностей учащихся, что позволит им успешно применить свой интеллектуальный потенциал в будущей карьере.

В период моя работа позволила мне прийти к выводу, что школьник не только является объектом профориентационной деятельности, но одновременно и субъектом. И все педагогические воздействия воспринимаются или отторгаются им. Как бы взрослые ни помогали молодому человеку, профессиональный выбор он делает сам и впоследствии сам за него несет ответственность.

Список литературы

1. Сухоруков, В. Д, Суслов В. Г. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / В. Д. Сухоруков, Д. В. Григорьев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
2. Жильников, А. В. Неделя географии в школе [Текст] / А. В. Жильков. – М.: География в школе. - №4. - 1998. - 76-78 с.
3. Блаженков В.А. Приемы развивающего обучения географии [Текст] / В.А. Блаженков. – М.: Дрофа, 2006.
4. Внеурочная деятельность младших школьников в рамках введения ФГОС начального общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib2.znate.ru/docs/index-350524.html>