

Рапиева Татьяна Владимировна
- инструктор по ФК,
МБОУ С(К) – НШ-ДС № 3,
г. Нерюнгри, Республика Саха (Якутия)

Тема: «Геокешинг» - туристическая игра, как средство развития патриотизма дошкольников. Представление опыта работы в рамках проекта «Туризм в ДОУ»

Дети нашего ДОУ в течение 2 последних лет принимали активное участие в Туристской спартакиаде «Игратори». Это было очень интересно и увлекательно и для детей, и для родителей, и для педагогов. Следует отметить, что детскому возрасту, да и многим взрослым свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет данным потребностям и стремлениям.

Мы решили создать в нашем детском саду Туристический клуб, хотя сразу хочу отметить, что этот вид деятельности, требует от ДОУ довольно много денежных средств, если, конечно, мы хотим иметь хорошо оснащённый Туристический клуб. А так, как свободных денег в детских садах недостаточно, мы пришли к выводу: начать создание Туристического клуба с проектной деятельности, что позволило бы нам постепенно приобретать необходимое оборудование и снаряжение для Туристического клуба. Необходимо обратить внимание на то, что туризм тесно связан с таким направлением работы как: гражданские ценности и патриотизм.

В настоящее время в связи с Военной спецоперацией Российской Федерации на Украине, возникла острая необходимость, дать ответы детям на возникающие у них вопросы: «Куда уехал папа? Почему? Что там происходит?». Сама ситуация подталкивает нас к необходимости патриотического воспитания детей.

Под воздействием окружающей социокультурной среды, у детей начинают формироваться основы гуманистического отношения к окружающему миру. Появляются первые представления о социальных нормах поведения, об определенном порядке в человеческих взаимоотношениях, устройстве государства, гражданами которого являются они (дети) и их родители, т.е. в период дошкольного детства происходит естественное, а в некоторой степени и стихийное приобщение детей к гражданским ценностям и патриотизму.

Цель патриотического воспитания очень связана с гражданским воспитанием и туризмом - привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям, людям находящимся рядом. Т.е. сформировать определенное отношение к собственной стране и народам, населяющим ее; *гражданское воспитание* состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума. Гражданское воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного воспитания.

Мне кажется, что задачи воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников тесно переплетаются с задачами туристического клуба:

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развития интереса к русским традициям и промыслам;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой

он живет, детскому саду, городу.

Методы и приемы патриотического воспитания тесно переплетаются с направлением работы туристического клуба, они могут быть разнообразными, но обязательно должны учитывать психологические особенности детей дошкольного возраста (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств).

Нельзя забывать и о прикладном значении туризма в жизни любого человека:

- Это умение выживать в экстремальных условиях, знакомство с правилами соблюдения безопасности, во время чрезвычайной ситуации в туристическом походе.
- Сформированность таких качеств, как самостоятельность, организованность, отзывчивость, доброжелательность, выносливость и ловкость;
- Знания как можно оказать первую медицинскую помощь.
- Умение читать карту своей местности.
- Умение ориентироваться по плану местности.
- Умение пользоваться компасом, с его помощью определять географические направления.
- Умение рисовать маршрут своего пути, в виде ломаной линии, нанося на него топографические знаки.
- Умение оценивать состояние окружающей среды и здоровья человека.

Все эти знания, умения и навыки в настоящее время являются очень актуальными и востребованными учитывая последние политические изменения в нашей стране и во всём мире.

Естественно, перед нами встала проблема: как можно в интересной и доступной форме передать данные знания детям. Все мы знаем, основная деятельность дошкольника – это игра, то есть знания будем передавать, играя с ребёнком. Но эта игра должна быть современной, близкой к повседневной жизни ребёнка, понятной для ребёнка и интересной для него, отсюда и появилась идея введения ГЕОКЕШИНГА в работу туристического клуба.

Что такое геокешинг? Складывая смысл составляющих его слов гео (земля) и cache (тайник), получается - «поиск тайника в земле». Это действительно смысл «геокешинга», игры, в которую играют миллионы жителей разных стран мира.

Геокешинг - приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг - это разыскивание тайников, сделанные другими участниками игры. При этом они используют устройства, имеющие GPS приемник. Такие как ноутбук, навигатор, смартфон или КПК (Карманный персональный компьютер). Важно найти единомышленников, какой-никакой транспорт и тот самый GPS приемник. И увлекательное времяпровождение обеспечено.

Геокешинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность. Современные технологии позволяют проводить обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом и оздоровительным воздействием.

В ходе игры геокешинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети самовыражаются, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Данное направление становится актуальным, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой родного края, достопримечательностями и историческим значением нашего города. Ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем

многообразии нашего окружающего мира. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, малышами и взрослыми.

Таким образом, использование технологии «образовательного геокешинга» является эффективным и необходимым для развития у дошкольников патриотизма, самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата, что является важным условием реализации ФГОС ДО.

Методика проведения элементов геокешинга с детьми дошкольного возраста и их родителями, законными представителями, включает в себя 4 этапа:

1. Этап: предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта, находящегося на территории за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2. Этап: подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3. Этап: проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4. Этап: презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Технологию геокешинга можно использовать в работе с детьми разного возраста. Правила игры, надо выполнять всем участникам, иначе игра не получится:

1. Действовать в команде.
2. Не отклоняться от маршрута.
3. Клад является общей находкой.
4. Найти тайник.
5. Забрать из тайника понравившийся предмет.
6. В тайник положить предмет, взамен взятого,
7. Рассказать о своей находке.

Геокешинг – это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, квесты, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща, учитывать мнения всех членов команды для достижения одной общей цели.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников через туристический клуб ДООУ необходимо:

- Создание благоприятных материально-технических и социальных условий;
- Обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;
- Последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;
- Тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт.

Всё вышеперечисленное, как нельзя лучше вписывается в Геокешинг, который мы с детьми стали практиковать в последнее время в нашем ДООУ и который рекомендовали бы и Вам, уважаемые коллеги!

Литература

1. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., испр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 352 с.
2. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под.ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 160 с.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 – 304 с.
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3 – 5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 176 с.
5. Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 224 с.
6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 192 с.
7. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. Знакомим дошкольников с народной культурой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
8. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
10. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
11. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.