

Старшая группа

Тема проекта: «Новогодние каникулы»
Дата проведения: с 09.01.2017 по 13.01.2017г

Понедельник 09.01.2017.

Тема: «Зимние забавы»

Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности. Укрепить здоровье детей. Активизировать имеющиеся знания и умения детей.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Сюрпризный момент. Пришел в гости Снеговик, рассказать о веселых зимних забавах и послушать в какие забавы любят играть дети	
1 половина дня	2 половина дня
Подвижная игра (с мячом) Игра – забава со снежинками и воздушными шариками. Задачи: способствовать созданию радостного настроения, развитию правильной воздушной струи.	Подвижная игра (с элементами спорта) «Снежинки и ветер» Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей, умение организовать игру самостоятельно
Ситуации (этикет, культура поведения): «Если случилась неприятность во время игры, что нужно сделать» Задачи: формировать связную речь – доказательство, умение действовать по обстановке (принимать решение самостоятельно), уметь помочь другому или не допустить неприятностей	Дидактические игры и упражнения «Передай письмо» Задачи: активизировать в речи детей формы выражения просьбы; развить слуховое восприятие, внимание.
Игры на развитие речи (рассматривание сюжетных картин и картинок): Чтение Жан Превер «Снеговик» Задачи: совершенствовать представление о зимней забаве – лепка снеговика. Развивать связную речь, умение пересказывать короткие отрывки из произведения	Чтение художественной литературы (сказки) В Осеева «На катке» Задачи: продолжать формировать читательский интерес, умение выделять главную мысль произведения, делать вывод. Воспитывать чувство сопереживания, умения приходить на помощь тем, кто в этом нуждается.
Приобщение к изобразительному искусству (декоративно - прикладное): Рассматривание картины «Зимние забавы», изготовление открытки «Любимая зимняя забава» Задачи: продолжать учить создавать открытки из бумаги, пластилина, декоративных деталей	«Весёлые гуляния» подвижные игры, эстафеты, аттракционы Задачи: Оздоровление детей, создание радостного настроения
Итоговое мероприятие Показ детьми настольного театра «Козленок, который умел считать до десяти».	

Вторник 10.01.2017.

Тема: «Путешествие к динозаврам»

Задачи: Поддерживать интерес к истории возникновения жизни на земле.

Формировать познавательные умения: наблюдать, делать опыты, сравнивать, делать выводы. Развивать художественно – творческое воображение, логическое мышление.

Создать положительный эмоциональный настрой.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Сюрпризный момент. Рассматривание энциклопедии о динозаврах.	
1 половина дня	2 половина дня
Беседа по иллюстрациям «Кто такие динозавры и когда они жили?»	Подвижная игра «Хищники и травоядные»
«Прогулки с динозаврами» Задачи: Закрепить знание детей об изменениях в окружающем мире. Воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и четким ответом, учить образовывать новые слова, развивать творческое воображение детей (имитировать движения и звуки динозавров), развивать мелкую моторику рук, закрепить навыки вырезания ножницами по шаблону.	Просмотр мультфильма «Ледниковый период» (отрывок)
Работа в книге – раскрасок «Динозаврики» Задачи: совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, в одном направлении; развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало.	Изготовление макета «Мир динозавров». Задачи: Поддерживать интерес к истории возникновения жизни на земле. Формировать познавательные умения: наблюдать, делать опыты, сравнивать, делать выводы. Развивать художественно – творческое воображение, логическое мышление. Создать положительный эмоциональный настрой.
Итоговое мероприятие Изготовление игрушки-дергунчика «Динозаврик»	

Среда 11.01.2017

Тема: «День сказок и приключений»

Задачи: Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знание знакомых сказок. Формировать желание быть похожим на положительных героев. Воспитывать интерес к сказкам. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям; воображения.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Сюрпризный момент. Появляется сказочный герой (возможно переодетый взрослый), загадывает загадки о героях сказок.	
1 половина дня	2 половина дня
Подвижная игра (равновесие) «Чудо - юдо» Задачи: упражнять детей в равновесии, развивать умение	Подвижная игра (народная) «Баба Яга» Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей, новыми играми
Чтение художественной литературы Г.Х Андерсен «Снежная королева» Задачи: обогащать читательский опыт детей сказками о зиме.	Дидактическая игра: «Узнай сказку по иллюстрации» Задачи: побудить детей к рассказу по иллюстрациям о героях, их настроении, чувствах, действиях, окружении, цветовом решении. Закрепить знания детей о содержании и героях сказок, дать возможность продемонстрировать свои знания и предпочтения; развивать речь.
	Игра «Лото» (сказки) Задачи: активизировать словарь; сформировать интерес, как к народным, так и к авторским сказкам
Самостоятельная деятельность детей, конструктивная деятельность, работа в тетрадях Игра – драматизация по выбранной детьми сказке Задачи: развивать выразительность речи и пантомимики детей; закрепить знание содержания сказки; умение пользоваться атрибутами.	Игра со строительным материалом «Построим замок для Снежной Королевы» Задачи: развивать конструктивные умения детей, способность по показу построить сюжетные конструкции, радоваться результатам, закрепить в речи названия деталей, глагольные формы, развивать моторику
Сюжетно-ролевая игра: «Зимушка в гостях» Задачи: развить умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней; взаимодействовать в игре со взрослым как с равным игровым партнером; вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры.	Изобразительная деятельность «Разукрась героя сказки», «Злой волшебник заколдовал героев сказки и все они стали бесцветными, надо их расколдовать». Задачи: совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, в одном направлении; развить мелкую моторику пальцев рук; закрепить знание основных цветов спектра; развить творческое начало.
Итоговое мероприятие 10.00 Сказка «Три медведя» 16.00. Развлечение – викторина «Узнай сказочных героев»	

Четверг 12.01.2017г

Тема: «Волшебство»

Задачи: продолжать учить воспитанников заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнением других воспитанников. Развивать творческую индивидуальность. Развивать воображение, восприятие, мышление. Воспитывать уважение к сверстникам.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
1 половина дня	2 половина дня
<p>Сюрпризный момент: Беседа «Кто такие волшебники», Игра – перевоплощение «Волшебники».</p> <p>Задачи: развивать коммуникабельность посредством бесед и общения друг с другом, умение рассказывать из личного опыта, передавать в рассказе свои впечатления и настроения; умение слушать рассказы сверстников.</p>	
<p>Подвижная игра «Накинь кольцо»</p> <p>Задачи: развивать глазомер, зрительно-моторную координацию</p>	<p>Подвижная игра «Если правильно пойдешь, сюрприз найдешь»</p> <p>Задачи: закрепить умение ориентироваться в окружающей обстановке</p>
<p>Игры на развитие речи (грамматический строй речи): «Закончи предложение»</p> <p>Задачи: совершенствовать умение согласовывать слова по смыслу, звучанию</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей, конструктивная деятельность, работа в тетрадях</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Падают снежинки»</p> <p>Задачи: раскрыть тайну появления снега, сугроба, наста и других зимних явлений. Ввести в речь новые слова – наст, хруст,</p>	<p>«Разноцветная вода»</p> <p>Задача: познакомить с получение нового цвета путем смешивания красок.</p>
<p>Опытно-экспериментальная деятельность:</p> <p>«Магниты, магнетизм» Опыт: «Притягиваются – не притягиваются»</p> <p>Задачи: познакомить с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.</p>	<p>«Мастерская юных волшебников»</p> <p>Задачи: расширить кругозор. Развивать творческие способности, мелкую моторику пальцев рук, воображение, связную речь</p>
<p>Экологические игры: «Найди необычное, интересное, волшебное \, чудесное в камне, веточке, песке»</p> <p>Задачи: развивать познавательный интерес, воображение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Мы – волшебники»</p> <p>Задачи: развивать воображение, творческие способности. Показать несколько опытов (волшебство) и научить детей их проводить самостоятельно. Воспитывать интерес к познанию нового</p>
<p>Итоговое мероприятие</p> <p>Познавательное развлечение «Путешествие в сказочный лес»</p>	

Пятница 13.01.2017г

Тема: «Пришла коляда, отворяй ворота»

Задачи: познакомить детей с традиционными русскими народными гуляньями накануне Рождество –колядками. Раскрыть историю и значение праздника. Научить играть в соответствующие народные игры. Приобщать к культуре и традициям русского народа. Воспитывать любовь и уважение к России.

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Сюрпризный момент: Рассказ о праздниках: Новый год, Рождество, Старый Новый год в России и других странах мира. Задачи: развитие интеллекта, познавательных интересов и коммуникативных способностей детей; воспитание художественно-эстетических и духовно-нравственных чувств у дошкольников.	
1 половина дня	2 половина дня
Подвижная игра «Дорожки» Задачи: продолжать учить бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохраняя равновесие, не мешая друг другу и не толкая впереди бегущего	Подвижная игра (эстафета) «Взятие снежной крепости» Задачи: научить играть в новую народную игру, в которую традиционно игра во время святочных гуляний
	Игра – сценка «Импровизированная сказка» Задачи: продолжать учить придумывать действие и героев на слова песни «Шел по лесу Дед Мороз»
Самостоятельная деятельность детей, конструктивная деятельность.	Игры на развитие речи Пальчиковая гимнастика «Снежок» Задачи: разучить новую пальчиковую гимнастику. Способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук, связной речи – умению четко произносить слова стихотворения
Чтение художественной литературы (повести, рассказы) «Накануне Рождества» Задачи: продолжать знакомить с народными гуляньями и традиционными праздниками через художественное чтение	Сюжетно-ролевая игра: «Семья. Новогодние гулянья» Задачи: проиграть с детьми ситуацию колядования в семье, между семьями: подготовка и встреча гостей накануне Рождества
Итоговое мероприятие 10.40. Развлечение «Колядки»	

Приложение:

Конспект интегрированного занятия по теме:

«Прогулки с динозаврами»

Программное содержание: Закрепить знание детей об изменениях в окружающем мире. Воспитывать у детей стремление к познанию, развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным и четким ответом, учить образовывать новые слова, развивать творческое воображение детей (имитировать движения и звуки динозавров), развивать мелкую моторику рук, закрепить навыки вырезания ножницами по шаблону.

Материалы и оборудование: Иллюстрации с изображением разных видов динозавров на магнитной доске, пластмассовые фигурки динозавров. Книги о динозаврах из серии «Моя первая энциклопедия».

Предварительная работа: Чтение стихотворений и историй про динозавров, настольная игра «Затерянный мир», рисование гуашью динозавров.

Ход занятия:

Дети стоят около магнитной доски с иллюстрациями динозавров.

Воспитатель: Ребята, внимательно посмотрите на эти иллюстрации, кто на них изображен?

Дети: Разные динозавры.

Воспитатель: Действительно, динозавры жили на нашей планете много миллионов лет назад. В переводе с латыни динозавр означает «ужасный ящер». Науке известно много видов динозавров: они отличались друг от друга внешним видом (у некоторых были наросты в виде различных рогов и шипов), окраской, величиной, средой обитания, так как некоторые динозавры могли, по мнению ученых, длительное время находиться под водой.

Воспитатель: Ребята, садитесь за свои столы, сейчас я вам раздам фигурки динозавров. Их можно поддерживать в руках, внимательно рассмотреть, потрогать рога и шипы, которые есть у некоторых видов, и мы с вами поиграем в игру «Опиши динозавра».

Дидактическая игра «Опиши динозавра».

Воспитатель: Если у динозавра есть рог на носу, как его можно назвать?

Дети: Носорогий.

Воспитатель: Если у динозавра есть шипы на хвосте, то он какой?

Дети: Шипохвостый.

Воспитатель: А если у динозавра длинный хвост?

Дети: Длиннохвостый и т.д.

Воспитатель: Ребята, среди динозавров были хищники и травоядные. Для чего хищникам нужны были острые зубы, мощные челюсти, огромные когти?

Дети: Для того, чтобы суметь напасть и съесть свою добычу.

Воспитатель: Среди травоядных динозавров тоже были такие, у которых были рога и шипы. Для чего они им были нужны?

Дети: Для того, чтобы защищаться от хищников и для устрашения.

Воспитатель: Ребята, давайте, с вами поиграем в игру «Хищники и травоядные».

Игра малой подвижности «Хищники и травоядные».

Воспитатель: Ребята, представьте, что мы находимся в лесу, где обитали динозавры, поэтому ведем себя тихо, чтобы не разбудить динозавров.

Дети по просьбе воспитателя становятся в круг. Воспитатель делит их на «хищников» и «травоядных». Дети начинают движение по кругу. По команде воспитателя: «Хищники!» Дети «хищники» принимают позу нападения и угрожающе рычат, а дети «травоядные» приседают на корточки и замирают. По команде воспитателя: «Травоядные!» Дети «травоядные» имитируют движения динозавров, поедающих корм (т.е. вытягивают шеи, встают на носочки), а дети «хищники» замирают в позе нападения. Ребята, которые перепутали свои роли, выбывают из игры. Игра проводится 2-3 раза по желанию детей.

Воспитатель: А теперь, ребята, садитесь тихонько на ковер, чтобы динозавры не проснулись. Я сейчас прочитаю вам стихотворение о динозавре. А вы скажете, что вам понравилось в этом стихотворении.

Чтение стихотворения «Динозавр».

Рядом с ним и кит — малютка,
Рядом с ним и слон — щенок.
Мне с таким немножко жутко...
Ух, какой ты, диплодок!
Не в кино, не на уроке —
От сестры узнал о нем,
Об огромном диплодоке,
Высотой с целый дом!
Ты не злой и травоядный,
А бывает на обед —
Съешь два дерева — и ладно,
Выпьешь речку — и привет!
Вдалеке стоишь горой,
Мне киваешь головой...
Я приеду за тобой с мамой,
Папой и сестрой!

Воспитатель: Ребята, понравилось вам это стихотворение?

Ответы детей.

Воспитатель: О каком динозавре идет речь в стихотворении?

Дети: О травоядном, о диплодоке.

Воспитатель: Почему автор говорит о динозавре такими словами: «Рядом с ним и кит — малютка, рядом с ним и слон — щенок»?

Дети: Потому что диплодок очень большой.

Воспитатель: Есть еще слова, которые можно употреблять, когда речь идет о чем-то или о ком-то очень большом — огромный, громадный, гигантский.

Воспитатель: Давайте с вами, ребята, определим, сколько в слове динозавр частей. Для этого проговорим это слово по частям и прохлопаем ладошками.

Дети: В слове ди-но-завр три части, поэтому хлопаем три раза.

Воспитатель: А сколько частей в словах динозавры и динозаврик?

Дети: В слове ди-но-зав-ры четыре части (прохлопывают), и в слове ди-но-зав-рик тоже четыре части (прохлопывают).

Воспитатель: Ребята, у ребенка в этом стихотворении есть семья: папа, мама и сестренка. А знаете ли вы, что динозавры (и хищники и травоядные) были заботливыми родителями. Самки терпеливо высиживали отложенные яйца, и покидали их только для того, чтобы поесть. Есть свидетельства ученых о том, что иногда, самка динозавра, сидящая на яйцах, предпочитала остаться голодной, если ее будущим детенышам угрожала опасность. То есть, как бы ей не хотелось кушать, если поблизости рыскали хищники, она никогда не покидала своего гнезда. Это, ребята, связано с тем, что, несмотря на то, что самка динозавров откладывает довольно много яиц, очень многие детеныши погибают, не успев вылупиться из яйца, и в дальнейшем, пока они растут, их подстерегает много опасностей. Поэтому вырастает до взрослого размера всего лишь один-два динозаврика из всей кладки.

Воспитатель: Ребята, вы сегодня узнали много интересного о динозаврах. Все хорошо работали. Молодцы!

А теперь я вам предлагаю попробовать сделать динозавров своими руками.

Дети берут свои стулья и садятся за столы, на которых уже приготовлены цветной картон, ножницы, шаблоны разных динозавров и простые карандаши. Под музыкальное сопровождение дети начинают работать.

В конце занятия воспитатель рассматривает вместе с детьми их работы и оформляет выставку детских работ.

Список использованной литературы:

1. Детская энциклопедия. Москва: Издательство «Росмэн», 1994 г.
2. Моя первая энциклопедия. От тиранозавра до лягушки. Москва: Издательство «Оникс», 2000 г.

Использованные материалы из Интернет-ресурсов:

1. Фотографии динозавров: <http://images.yandex.ru/yandsearch> (см. приложение)
2. Стихотворение о динозаврике – автор и источник заимствования неизвестен.