

Работа с детьми с нарушением слуха.

Нарушение слуха — полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки.

Сурдопсихология — раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания.

Создание доброжелательной обстановки, воспитание адекватного отношения к окружающим, правильного поведения в коллективе, а также развитие нравственных этических представлений детей – важнейшие задачи работы воспитателя. Воспитатель внимателен к психическому состоянию ребенка, на каждом занятии отмечает все положительные изменения. Занятия должны приносить малышу чувство удовлетворения от собственных успехов.

Фиксация на успехах не только мотивирует ребенка к дальнейшей деятельности, но и способствует появлению уверенности в своих силах. Благодаря этому происходит постепенная перестройка отношения ребенка к своему дефекту, к себе, к окружающим, меняются в лучшую сторону его характерологические черты.

В группе проводится подготовка к школе: развитие коммуникативных навыков, обучение чтению, письму, формирование элементарных математических представлений, обогащение представлений об окружающем мире и т.д. При подготовке детей к школе максимально учитываются индивидуальные особенности и возможности.

У глухого ребенка нелегко выработать естественное речевое поведение:

- он не слышит и поэтому не понимает, зачем ему это нужно;
- он постоянно желает облегчить для себя форму общения, ведь это легче и быстрее.

У него должна выработаться привычка все проговаривать. Самое главное – добиться, чтобы ребенок понимал смысл произносимых слов, чтобы речь стала его потребностью.

Рецепторы органов речи находятся на кончиках пальцев, поэтому в занятия включаются упражнения пальчиковой гимнастики. Для этих целей полезна дактильная азбука – она на ранних этапах облегчает формирование словесной речи, поскольку для глухого малыша она легче в применении и позволяет за более короткий срок накопить достаточный объем слов, овладеть звукобуквенным составом слова, а значит, и научиться читать.

Особенностью почти всех детей с нарушением слуха является и нарушение координации движений, поэтому физическими упражнениями не стоит пренебрегать, тем более что малышам доставляет удовольствие двигаться.

Если развивающую информацию через слуховой анализатор нормально слышащий ребенок получает в течение дня, постепенно вникает и запоминает ее без особого труда, то ребенку с нарушением слуха нужны постоянные занятия и наглядное использование полученной информации в бытовых условиях.

Словами обозначаются любые действия, предметы, их качества, проговаривается и объясняется все, что делается. Но говорить необходимо лишь те слова, понятие которых

нужно сформировать, и так, чтобы ребенок воспринимал их зрительно и на слух. Объясняют все в доступной для малыша форме, с использованием знакомых ему слов. Благодаря этому его обогащается словарный запас, и он начинает ориентироваться в предметных действиях.

Не всегда все получается, но рано или поздно совместные усилия принесут плоды. Ребенку необходимы лишь поощрение и похвала. Он обязательно все усвоит, и со временем покажет, что запомнил; главное постоянно закреплять полученный материал.

От выработанных единых требований к ребенку, атмосферы свободы и радости творчества, целенаправленности педагогического процесса зависит, каким вырастет малыш.