

«Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды»

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: среда, в которой развивается ребенок, должна обеспечивать личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей с взрослыми, где ребенок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность. Эмоции ребенка, положительные или отрицательные, рождаются в процессе общения его с материальным видом.

Педагогам и родителям необходимо направить их на развитие таких индивидуальных качеств, как взаимопомощь, доброта, умение видеть прекрасное, любовь к ближним. Правильно организованная предметная среда предполагает единство материального и духовного мира ребенка. Каждый объект предметного мира не только содержит в себе определенную информацию, но и побуждает детей к выражению своих эмоций. Предметно-развивающая среда включает в себя цветовое решение группы, объекты живой природы (комнатные растения), оформление зон деятельности (игровая, столовая, спальная). Будущему педагогу важно знать, как правильно организовать предметно-пространственную среду, вот почему мы взяли тему «Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды».

Цель: содержание деятельности педагога, по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Объект: создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Предмет: деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Гипотеза: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ можем обеспечить полноценное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, если педагог ДОУ владеет теоретическими знаниями и практическими умениями ее создания.

Задачи:

1. Изучение и внедрение в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников в рамках Программы «ФГОС», «от рождения до школы», «Детство».
2. Изучение практического материала по созданию развивающей предметно-пространственной среды.
3. Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей и предметно-игровой среды в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.

Методы исследования: Мы использовали такие методы, как анкетирование, изучение программ.

Методологические основы. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор формирования личности дошкольников нами изучены в трудах Марии Монтессори, С.Л. Новоселовой и др. Обзор требований образовательных программ к созданию развивающей предметно-пространственной среды мы изучили в Примерных образовательных программах для ДОУ, рекомендованных и допущенных по ФГОС ДО.

Структура научной работы. Доклад состоит из введения, основной части (в нем три параграфа), заключения и библиографии.

Основная часть

Развивающая предметно-пространственная среда как фактор формирования личности дошкольников

Огромное значение среде развития ребенка придавала известный итальянский педагог Мария Монтессори. Основная идея ее метода заключается в том, чтобы подвигнуть ребенка к самовоспитанию, самообучению и саморазвитию. Ребенок самостоятельно выстраивает свою личность, используя свои внутренние потенциалы. Для этого М. Монтессори разработала развивающую среду и предоставила ребенку возможность свободно и самостоятельно в ней работать.

Такая специально подготовленная среда дает ребенку возможность шаг за шагом развиваться без опеки взрослого и становиться независимым. Чтобы минимизировать вмешательство взрослых в процесс развития ребенка, Монтессори - материалы выполнены так, что ребенок может сам увидеть свою ошибку и устранить ее, следуя логике и порядку выбранного материала. Таким образом, ребенок учится не только устранять, но и предупреждать ошибки [1].

Предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается знаний об окружающем мире, культура фундамент начальных взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Современные философы трактуют понятие «среда» как систему, включающую взаимосвязь предметного и личностного характера. Через среду воспитание адаптирует личность к обстоятельствам, а образование выступает при этом моделью социума [2].

Развивающая предметно-пространственная среда - это естественно комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. в такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы [1,с.402).

По концепции С.Л. Новоселовой «Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика» [3].

Развивающая предметно - пространственная среда должно обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для у единения.

Деятельность ребёнка зависит от того, как устроена развивающая предметно-пространственная среда его жизни. Визуальные характеристики дошкольного образовательного учреждения, то есть то, что ребёнок видит вокруг себя,- важное условие эмоционального воспитания. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования должны представлять собой единое целое, гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка должно развивать не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивать малышу необходимый психологический комфорт [4].

Предметно-пространственная среда необходима детям также потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию: каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социально-культурного опыта. Предметы - это яркий источник познания окружающего мира.

Функция сохранения психологического здоровья. Окружающая среда является важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние. Содержание материалов и оборудования, их размещение, планировка помещений, , их цветовые

характеристики должны вызывать положительные эмоции, обеспечивать защищенность и комфортность.

Воспитывающая функция среды может реализоваться при условии создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

Организационная функция. Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс. Такое значение роли предметно-пространственной среды определяет необходимость творческого подхода к ее проектированию воспитателем [1, с.405].

Обзор требований образовательных программ к созданию развивающей предметно-пространственной среды

Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенной, трансформируемой, должна быть полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- 1) насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы [5]. Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в фГОС до. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной [6].

По программе «Детство» в группе создаются различные центры активности: - центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты); - центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр; литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников; спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей. 1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. 2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен. 3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. 4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня. 5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад [7].

Деятельность воспитателя по созданию развивающей предметно-пространственной среды

Создавая предметно-пространственную среду группы, важно также учитывать особенности детей, посещающих эту группу: возраст, уровень их развития, склонности, способности, интересы, половой состав, личностные особенности и прочие характеристики. Например, если в группе будет 15 мальчиков и 7 девочек, среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся 10 мальчиков и 10 девочек [1, с.406].

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого, воздействовать на их развитие. Только

взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка.

Воспитатель наряду с детьми является, с одной стороны, одним из авторов среды, с другой стороны - ее объектом. Зная цели образования, особенности развития каждого ребенка, запросы семьи, педагог проектирует и создает среду, решая в этом процессе множество творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым.

Воспитатель определяет свое место в среде относительно каждого ребенка. Если, например, ребенок интеллектуально развит, он не нуждается в разъяснении задач, действий, результатов деятельности, ему надо создать атмосферу самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Этому ребенку достаточно только предложить материалы, и он сам решит задачу. Но есть дети, нуждающиеся в поддержке и помощи взрослого, в его объяснениях, показе, совместном выполнении [1, с.410].

Как проектировать предметно-развивающую среду? Предлагаемый ниже алгоритм проектирования развивающей среды представляет систему действий, осуществляемых в определенной последовательности сочетании, технологические шаги, которой соответствуют этапам, выделенным в концептуальной модели организации развивающей среды. Технологический цикл включает в себя следующие технологические шаги.

1 шаг. Сформулируйте цели и задачи работы. Для этого проанализируйте образовательную программу группы детского сада. Формулирование задач помогает определить приоритетные направления развития ребенка и обозначить некоторые особенности подбора предметов для организации предметно-пространственной среды группы и детского сада.

2 шаг. Ориентируясь на задачи и содержание образовательной работы с детьми (отражены в текстах программ), выпишите на листе бумаги:

- учебно-методические пособия, необходимые для воспитания и обучения;
- игры и игровые материалы для самостоятельной детской деятельности;
- специальное оборудование для детских видов деятельности (игровые уголки, горка, ширма для театра, ковродин и пр).

3 шаг. Ориентируясь на список, составьте перечень дополнительного оборудования, предназначенного для размещения игрового материала и учебно-методических пособий, обеспечения режимных моментов (столы, стеллажи, полки, контейнеры для игрушек, стулья и пр.). При необходимости определите задачи пополнения предметно-пространственной среды в ближайшем будущем (исходя из принципа необходимости и материальных возможностей).

4 шаг. Определите пространственное размещение оборудования в группе и дополнительных помещениях (спальне, раздевальной, умывальной и других комнатах), придерживаясь принципа нежесткого центрирования. Целесообразно это сначала сделать схематично на листе бумаги и только после определения оптимального варианта расставить оборудование в помещении.

5 шаг. Поместите мебель и крупное оборудование согласно плану-схеме. Наполните оборудование игровыми материалами, необходимыми в первые 2-3 месяца работы.

6 шаг. Изучите интересы, предпочтения, особенности детей группы (на основе беседы с детьми и родителями, анкетирования родителей) и внесите коррективы в предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и имеющихся возможностей. С этой целью можно и нужно привлечь детей в посильной для них форме к оформлению среды группы.

7 шаг. Продумайте последовательность внесения изменений в предметно-пространственную среду в течение года, учитывая при этом содержание образовательной программы, предположительную динамику развития детей, приобретение новых игровых материалов [1, с.411].

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности:

движение; общение; познание. Среда должна удовлетворять эти потребности.

На каждом возрастном этапе выделены приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации предметно-пространственной среды.

Младшая группа. Младший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Обеспечение эмоционально положительного самочувствия, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности – главные задачи этого этапа.

Средняя группа. Средний дошкольный возраст – важный этап умственного развития в целом и формирования готовности к школьному обучению.

Старшая и подготовительная к школе группы. При переходе ребёнка в старшую и особенно в подготовительную к школе группу меняется его психологическая позиция: он начинает ощущать себя старшим среди других детей ДОО. В этом возрасте важно развивать любые проявления «самости» дошкольников: самооценку, самоконтроль, самопознание, самовыражение. Необходимо воспитывать гуманное отношение к природному, предметному и социальному миру. Всё это требует постоянного обращения ребёнка к внутреннему миру и расширения границ мира внешнего [8].

В журнале «Дошкольная педагогика» в статье «Предметно-развивающая среда группы как средство развития устной речи дошкольников» авторы ЛГ. Ступикова, Ю.В. Толкачева, С.А. Кордович и др. пишут, что большую роль в дошкольном образовании отводят к предметно-пространственной среде.

В своей группе они стараются организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка группы должна позволять чередование непосредственно образовательной, совместной и свободной деятельности детей, способствовать реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровью-сбережению.

Кроме того, создавая развивающую среду группы, они стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности.

Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, авторы в группе выделяют центры организации определенного вида деятельности. Каждый центр группы ограничен от остального пространства с помощью мебели или воздушного зонирования. Такие центры как: «Центр речевого развития», «Центр художественного слова», «Музыкально-театральный центр», «Центр науки», «Центр сенсорного развития», «центр искусств», «Уголок безопасности дорожного движения», «Физкультурно-оздоровительный центр», «Центр занимательной математики» [9].

Заключение

Таким образом, проектирование и создание развивающей предметно-пространственной среды, является актуальной в связи с тем, что переход на новый стандарт дошкольного образования в дошкольных организациях практичнее начинать с материально-технического оснащения. Для того чтобы достичь цели необходимо решить ряд задач.

В ходе анализа были изучены основополагающие труды, определяющие такие понятия как «среда», «развивающая предметно-пространственная среда». Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» было рассмотрено в рамках психологии педагогики. Так же в рамках решения задачи были рассмотрены Программы, которые необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды. В ходе анализа нормативно-правовой литературы были выявлены основные требования к среде и условиям в дошкольных организациях. Рассмотрены основные цели, которым должна следовать развивающая предметно-пространственная среда. Так же для решения

первой задачи был проведен анализ влияния развивающей предметно-пространственной среды на все стороны развития ребенка.

Главной задачей развивающей предметно-пространственной среды является сохранение и развитие как физического, так и психологического здоровья воспитанников, этот аспект должен прослеживаться во всех компонентах среды. Среда не должна быть статичной, но должна меняться вместе с детьми, давать возможность для различной активной детской деятельности. Мы изучили три разные Примерные образовательные программы, где ознакомились с основными требованиями организации наиболее оптимальных условий для развития детей. В результате выполненной работы мы хотели бы рекомендовать:

1. Для того чтобы создать предметно-пространственную среду надо изучить программы, такие как: «ФГОС», «Детство», «От рождения до школы», «Развитие».
2. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности обеспечивающий предметного окружения, сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды.
3. При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
2. Эминова Лилия Анатольевна от 28.02.2015// nsportal.ru
3. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. - М.: Центр инноваций в педагогике, 1995.
4. nsko.ru/activity/fgos/articles 10 о 17 апреля 2014
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Сб. док-в, 2012, - №4. - С.16- 54.
6. Примерная образовательная программа «От рождения до школы» / Под ред Н.Вераксы и др., - М.: ВЛАДОС, 2012.
7. Примерная образовательная программа «Детство» / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014.
8. Артамонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005, - №4. - С.89
9. Л.Г. Ступикова, Ю.В. Толкачева, С.А. Кордович. Предметно-развивающая среда группы как средство развития устной речи дошкольников //Дошкольная педагогика. - 2013. -№8. - С.16