

Михайлова Марианна Васильевна
учитель английского языка
МБОУ «Зырянская СОШ»,
Вернеколымского района,
Республики Саха(Якутия).
Тема: *«Современные подходы к
формированию УУД через
проектное обучение».*

Тема статьи: «Современные подходы к формированию УУД через проектное обучение»

Задача современного образования состоит не столько в сообщении знаний, сколько в превращении знаний в инструмент творческого осмысления мира. Необходимы становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Основной акцент делается на развитие коммуникаций, на умение обучающихся устанавливать контакт для общения с другими людьми, на овладения с другими людьми, на владение языком в процессе общения, умение анализировать свои действия и слова, развитие кругозора для умения заинтересовать собеседника или слушателя, а также на развитие логики для грамотного и последовательного изложения мысли. Все эти умения логично назвать универсальными учебными действиями (УУД). Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельной дисциплины.

Функции универсальных учебных навыков:

1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
1. Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, высокой социальной и профессиональной мобильности;

2. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентности в любой предметной области;

Главное: научиться учиться и научиться думать, научить ставить цели и грамотно действовать в выбранном направлении – вот задача новой школы. При этом получении знаний становится не самоцелью, а средством достижения поставленной цели. Именно несформированностью учебных действий объясняется несформированность учебно-познавательных мотивов, низкой любознательностью и активностью обучающихся.

Школьники с удовольствием принимают участие в подготовке очередного проекта, так как коллективная форма работы дает возможность найти применение их индивидуальным способностям, потребностям, интересам и талантам. Перед началом изучения темы я делю класс на малые группы с учетом совместительности. К тем ученикам, которые быстро и успешно усваивают материал, я прикрепляю учащихся со средними и слабыми знаниями по языку. Таким образом, образуются группы, где слабые ученики могут, не стесняясь выяснить то, что они не поняли на уроке. Каждый ученик получает самостоятельно участок работы в проекте. В процессе вынесения проекта ученики приходят к выводу, что от успеха зависит успех всего проекта. Работу над проектом ведем поэтапно. На каждом этапе решаются определить задачи, намечаются деятельность учащихся. Учащиеся выполняют мини – проекты: составляют тематические проекты, коллажи, рисуют плакаты и открытки. Работа над проектом является преимущественно командной работой: учащиеся получают возможность больше общаться, отстаивать свою точку зрения и уважать мнение других. Принцип коллективной работы: все члены группы активно вовлечены в активную исследовательскую деятельность. Все члены группы (команды) равны. В процессе работы группы не соревнуются. На старшем этапе обучения учащиеся более осознанно, более творчески подходят к созданию проекта.

Участие в российско –американском проекте по созданию учебника по английскому языку с этническим компонентом. **«Обучение с использованием визуальных средств, основанное на проектах изучения тем, общих для нескольких коренных народов».** Руководитель проекта **English Language Fellow Akiva Weiss.** Наша задача подготовить тексты на английском языке по темам (культура, традиции, музыка, спорт, религия, кухня, климат, география народов РС(Я)). Тексты пишут дети, студенты. Каждый учитель/ преподаватель готовит 10 текстов в рамках тем. Тексты пишут студенты/дети. Основное требование – тексты должны быть уникальными (нигде не опубликованными). Формат различный – сказка, повествование. Приветствуются иллюстрации. Для историй нет минимума или максимума. Но «столько, сколько разумно» для данного учителя. Свободные критерии. Длина также может варьироваться от абзаца до чего-то более длинного. Меньше заботы о длине и грамматической точности, так как мы являемся фактическими деталями повествования.

Рассказы. Истории должны исходить в первую очередь от учащихся. То, что я представляю – это изменение историй учащихся в соответствии с целевыми упражнениями. Таким образом, студенты должны знать, что их вклад может быть отредактирован с точки зрения грамматики, краткости и т.д. Мы будем дополнять и подтверждать эти истории опубликованным контентом.

Художественное произведение. Конечно, можно привлечь профессионалов, однако прелесть здесь в том, что материалы не только инклюзивны и ориентированы на учащихся, но и созданы самими учащимися.

Содержание. Контент будет содержать несколько тем, а не одну тему. Помните, что мы не преподаем темы коренных народов на английском языке, а преподаем английский язык с использованием темы коренных народов. Таким образом, после того, как соберем разрозненные рассказы, я буду работать с соответствующими учителями индивидуально, чтобы адаптировать истории к нашему целевому контенту. Просим учителей – это собирать истории и художественные работы от учащихся и студентов.

1. Изменение социальных ролей (женщины, пожилые люди, дети, мужчины)

2. Роль религии в культуре Саха.

3. Гендерные роли.

4. Язык. Изменения о том, как в наши дни преподается и разговаривается с детьми на языке саха

Формирование УУД через проектную деятельность

№	Этапы пид	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Создание команды и распределение ролей	Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	Умение работать в команде: быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
2	Поиск и оформление идеи	Прогнозирование (предвосхищение результата и некоторых его характеристик).	Уметь формулировать проблемы и решать их. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

			возможностей для широкого переноса средств и способов действия	
3	Создание кейса (формулирование цели, задач, продукта)	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; самостоятельно задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p>	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; владеет способами решения проблем.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми
4	Погружение в исследование: Сбор информации. Анализ, систематизация.	Оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	Уметь осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную информацию; структурировать найденную информацию в нужной форме; владеть умением анализа, классификации, систематизации;	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Умение распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая

		умение распределять время; способность к волевому усилию –выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	уметь устанавливать причинно-следственные связи.	личностных оценочных суждений.
5	Создание продукта	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Участвовать в коллективном обсуждении проблем
6	Апробация	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
7	Предзащита	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать и отвечать на вопросы
8	Доработка /коррекция	Оценивание результатов выполненной деятельности; самодиагностика и коррекция собственных учебных действий	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий
9	Презентация	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него	Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Слушать и отвечать на вопросы
10	Рефлексия	Сопоставлять полученный результат деятельности с	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено	Умение выслушать чужое мнение и адекватно на него реагировать

		поставленной заранее целью.	и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	
--	--	-----------------------------	---	--

Применение метода проектов на уроках английского языка способствует вовлечению учащихся в предметно-регулятивную, предметно-познавательную и предметно-коммуникативную деятельность, тем самым способствуя формированию коммуникативной компетенции, повышая интерес учащихся к учению в целом и к изучению иностранного языка в частности путем развития внутренней мотивации при помощи переноса центра процесса обучения с учителя на ученика. А позитивная мотивация – это ключ к успешному обучению.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2011.
2. Примерные программы основного общего образования. Примерная программа по английскому языку. - М.: Просвещение,2011.
3. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе. – 2004. - №5.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве//Иностранные языки в школе. – 2000 - №1.
5. <https://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>