

Воспитатель МБДОУ детский сад "Сардаана"

г. Вилуйск, Вилуйский улус (район)

Тимофеева Ольга Михайловна

Традиции семьи и детского сада как ресурс патриотического воспитания дошкольников

Аннотация

В статье рассматривается роль традиций семьи и детского сада в процессе патриотического воспитания дошкольников. Автор подчёркивает, что именно устойчивые формы взаимодействия ребёнка с близкими людьми и педагогами формируют чувство принадлежности к своей Родине, уважение к культурным ценностям и историческому наследию. Анализируется значение семейных и дошкольных обычаев, праздников, совместных мероприятий для воспитания патриотических чувств. Представлены примеры эффективных практик, позволяющих гармонично объединить усилия семьи и ДОУ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольники, традиции семьи, традиции детского сада, преемственность, воспитание гражданственности.

Патриотическое воспитание дошкольников — это сложный и многогранный процесс, который начинается задолго до школьного возраста. Воспитание любви к Родине, уважения к её культурному и историческому наследию, формирование чувства сопричастности к жизни своей страны — задачи, которые невозможно решить только средствами образовательной программы. Важнейшим условием здесь выступает опора на **традиции семьи и детского сада**. Именно через совместную деятельность, устойчивые привычки и ценности ребёнок постепенно открывает для себя понятие Родины и осознаёт своё место в ней.

Семья как основа патриотического воспитания

Семья традиционно считается первой школой патриотизма. Родители передают детям знания о родном крае, семейные истории, воспоминания о

предках. Даже самые простые семейные традиции — празднование Нового года, участие в памятных датах, чтение книг о героях России, совместные прогулки по историческим местам города или деревни — формируют у ребёнка понимание, что он является частью большой истории своей страны.

Особое значение имеет устная традиция: рассказы старших о детстве, о военном прошлом семьи, о трудовых успехах родственников. Эти рассказы становятся для ребёнка первыми уроками сопричастности к судьбе народа. Дети младшего дошкольного возраста воспринимают такие истории эмоционально, через образы, а в старшем возрасте начинают понимать причинно-следственные связи, осознают важность героизма и труда.

Не менее важным элементом семейного воспитания является **бережное отношение к культурным символам**: уважительное обращение с Государственным флагом, прослушивание гимна, посещение памятников и мемориалов. Даже если ребёнок ещё не до конца понимает смысл этих символов, у него формируется эмоциональная основа будущего гражданского самосознания.

Традиции детского сада как воспитательный ресурс

Детский сад играет особую роль в развитии патриотических чувств, так как именно здесь дети впервые приобщаются к сообществу сверстников и начинают осознавать себя частью коллектива. В дошкольных учреждениях традиции выступают как система повторяющихся действий, праздников, мероприятий, которые помогают закрепить у детей эмоционально-ценостное отношение к Родине.

Традиции ДОУ могут быть самыми разнообразными: проведение утренников к Дню Победы, организация выставок «Моя семья — моя гордость», посадка деревьев на территории детского сада, участие в акциях памяти. Особенно значимы совместные мероприятия, где дети вместе с педагогами и родителями участвуют в праздниках, концертах, спортивных соревнованиях.

Воспитатели создают в группе атмосферу уважения к государственным символам: дети учатся петь гимн, слушают рассказы о родной стране, знакомятся с народными сказками, пословицами, песнями. Всё это формирует у них чувство сопричастности к истории и культуре народа.

Взаимодействие семьи и детского сада

Максимальный эффект в патриотическом воспитании достигается только тогда, когда традиции семьи и детского сада **гармонично дополняют друг друга**. Если в семье уважают память о предках, сохраняют культурные традиции, а в детском саду поддерживают эти ценности и расширяют представления ребёнка о Родине, патриотическое чувство формируется глубоко и устойчиво.

Одним из успешных направлений становится практика **семейно-детсадовских проектов**. Например, проекты «Герой моей семьи», «Профессии моих родителей», «Семейные реликвии» позволяют детям узнать о своей семье больше и поделиться этим опытом с другими. Совместные концерты, выставки поделок, подготовленные вместе с родителями, воспитывают у ребёнка чувство гордости за семью и Родину.

Не менее важным является и **участие родителей в мероприятиях ДОУ**. Когда ребёнок видит, что его мама или папа приходит в детский сад, читает стихотворение о Родине, помогает подготовить костюм для праздника или участвует в спортивных соревнованиях, это создаёт у него ощущение единства семьи и детского сада. Такое сотрудничество формирует у дошкольников уверенность, что патриотизм — это не абстрактное понятие, а часть повседневной жизни.

Современные подходы к патриотическому воспитанию

Сегодня патриотическое воспитание невозможно ограничить только традиционными мероприятиями. Важно использовать современные формы и технологии, которые сделают этот процесс более интересным и близким детям. Так, мультимедийные презентации, просмотр видеороликов о родной природе, участие в онлайн-проектах, экскурсии с использованием

дополненной реальности позволяют детям воспринимать патриотическое содержание ярко и эмоционально.

Однако при этом педагог и родители должны помнить, что никакие технологии не заменят **живого общения, совместных эмоций и традиций**, которые передаются от поколения к поколению. Именно их сохранение и адаптация к современным условиям являются главным ресурсом патриотического воспитания.

Заключение

Патриотическое воспитание дошкольников — процесс, требующий участия и семьи, и детского сада. Семейные традиции закладывают основу эмоциональной связи ребёнка с Родиной, а традиции ДОУ расширяют его представления, учат уважать культуру, историю, государственные символы. Только при тесном взаимодействии этих двух воспитательных пространств можно воспитать у ребёнка устойчивые патриотические чувства, чувство гордости за свой народ и страну.

Таким образом, традиции семьи и детского сада становятся не просто отдельными элементами воспитательной работы, а настоящим ресурсом, который обеспечивает целостность, преемственность и эффективность патриотического воспитания.

Список литературы

1. Выготский Л. С. *Воображение и творчество в детском возрасте*. — М.: Педагогика, 2019.
2. Смирнова Е. О. *Социально-нравственное развитие дошкольников*. — СПб.: Детство-Пресс, 2020.
3. Сластёгин В. А. *Педагогика: инновационный курс*. — М.: Академия, 2018.
4. Шиянов Е. Н. *Воспитание гражданственности и патриотизма у дошкольников*. — М.: Просвещение, 2017.

5. Виноградова Н. Ф. *Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду*. — М.: Мозаика-Синтез, 2021.
6. Гаврилова С. А. *Традиции и культура семьи как фактор развития ребёнка*. — Якутск: СВФУ, 2020.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). — М., 2022.