

## **Звукоподражание как начальный этап развития речи детей раннего возраста в условиях дома ребёнка**

Одной из важнейших задач в системе коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях детского дома является логопедическая работа по преодолению речевых расстройств детей и подготовке их к школьному обучению.

Речевое развитие детей, находящихся в учреждениях закрытого типа, значительно отличается от речи детей, воспитывающихся в семье. У воспитанников детского дома нарушается формирование всей речевой системы в целом, и это нарушение носит стойкий и системный характер.

Это обусловлено рядом факторов:

- отягощенность анамнеза детей (родовые травмы, органические поражения ЦНС, неврозы, частые инфекции, гипотрофии, хронические заболевания, интоксикации);
- неблагоприятные социальные условия до поступления в дом ребенка (нахождение ребенка в больницах, в неблагополучных семьях);
- эмоциональная и сенсорная депривация, как следствие неудовлетворенной потребности в любви и признании.

Все это ведет к искажению развития личности ребенка в целом и к недоразвитию языковых средств – речевой патологии. Конечно, дети, живущие в условиях дома ребенка, достаточно неоднородны по своему речевому развитию: речевая недостаточность варьируется от полного отсутствия у них общеупотребительной речи (ОНР 1 уровня) до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (ОНР 3 уровня). Все это сочетается с ослабленной мотивацией к речевому общению, с недостаточностью познавательной деятельности, отклонениями в поведении и своеобразными нарушениями психических процессов, что особенно заметно у детей, находящихся в закрытых учреждениях с раннего детства.

Для того, чтобы ребенок научился мыслить и разговаривать, его надо научить смотреть и видеть, слушать и слышать, то есть переосмысливать, преобразовывать информацию, которую он получает из окружающей его среды. При отсутствии достаточно развитой памяти и внимания невозможна подражательная деятельность, которая и лежит в основе речевого развития ребенка.

Для развития речи ребенка большое значение имеют так называемые звукоподражания (ав-ав, кап-кап, ку-ку ...). Звукоподражание есть условное повторение звуков природы (к примеру, криков птиц и животных), рефлексивных восклицаний людей, звуков, которые производятся предметами; создание слов, звуковые формулы которых в какой-то мере сходны с такими звуками (к примеру, в русском языке это "мяу-мяу", "ха-ха", "тик-так").

Наблюдения показывают, что звукоподражания - одни из первых слов в речи малышей. Практически все маленькие дети называют собаку словом «ав» или «ава», а машину — «би-би». Специалисты объясняют это явление тем, что, обладая очевидной связью между формой и содержанием, мотивированные знаки легче осваиваются, также эти слова эмоционально окрашены. Известна даже так называемая теория звукоподражания, согласно которой звукоподражания были первыми словами, которые произносили люди, когда только начали осваивать речь.

Малыша в возрасте 1 - 3 лет важно регулярно побуждать к общению, предлагая самые простые речевые образцы для воспроизведения: междометия (ах, ой, на), звукоподражания (би-би, мяу, кап-кап, бах!).

Учить говорить необходимо не только на развивающих занятиях, но и во время повседневного общения в быту. Для этого ребенку в процессе игр, прогулок, приема пищи, приготовления ко сну задают вопросы, на которые сначала взрослому приходится отвечать самому. Так, когда воспитатель стелет постель говорит: «Куда Дашенька сейчас пойдет? В кроватку. Даша будет спать». И если сначала малыш говорит «баю-баю», то через некоторое время на этот вопрос он начнет отвечать «пать» («спать»).

Таким образом из речи будут постепенно вытесняться звукоподражания и лепет. Активное и разнообразное звукоподражание в быту и на развивающих занятиях прекрасно готовит детей к освоению членораздельной речи.

Использование звукоподражаний в работе с детьми позволяет достичь следующих результатов:

1. Создание более естественной мотивации для овладения ребенком собственной экспрессивной речью (пользуясь звукоподражаниями, ребенок получает одобрение, похвалу со стороны взрослых, у него исчезает негативизм, появляется уверенность в своих силах и желание говорить).
2. Развитие способности к подражанию речи, действиям взрослых.
3. Создание основы для построения фразы, овладения грамматическими средствами и для расширения словаря.
4. Воспитание правильного звукопроизношения.

#### Список литературы

1. Доскин В. «Развитие и воспитание детей в домах ребенка». - ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007.
2. Полякова М.А. «Как правильно учить ребенка говорить». Стимулирование развития речи детей. – М.: Т. Дмитриева, 2014.
3. Янушко Елена «Помогите малышу заговорить. Развитие речи 1 – 3 лет». – Изд-во: «Эксмо», 2015.
4. По материалам <http://www.svadbuzz.ru/comment/268742> – Семейная социальная сеть