

«Использование игровых технологий в образовательной и игровой деятельности для детей младшего дошкольного возраста»

Игровая технология- это группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельность искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий окружающего мира. Игра — это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности» - Сухомлинский В. А., советский педагог, писатель, публицист.

Выполняемые функции:

- психологические, снимая напряжение и способствует эмоциональной разрядке;
- психотерапевтические, помогает ребенку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;
- технологические, позволяет частично вывести мышление из рациональной сферы, сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

Понятие «Игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр:

- дидактические игры;
- настольные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- сказочные персонажи;
- различные мероприятий;
- творческие задания;





Применение игровых технологий на занятиях:

- делает ребёнка более активным;
- повышает познавательный интерес;
- развивает память, мышление и внимание;
- способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать её средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать её способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала.

Цели и задачи игровых технологий:

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребёнку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы обучающихся. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

- Мотивация ребёнка. Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков.
- Самореализация. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор.
- Развитие коммуникативных навыков. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и со взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.
- Игротерапия. Игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер.

Ролевая игра помогает детям осознать социальную важность многих профессий и занятий.

По целевым ориентациям выделяют следующие виды игр:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование и применение знаний, умений и навыков на практике.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности и воли, формирование определённых подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, общительности, коммуникативности, развитие навыков командной и групповой работы.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, придумывать оптимальные решения; развитие мотивации к учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества, контроль стресса и саморегуляция, обучение общению.

Приёмы игровых технологий -

Применяемые в детском саду приёмы принято условно делить на 3 основных группы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;

Один из ответственных моментов в детских играх – распределение ролей. Они могут быть активными и пассивными, главными и второстепенными. Распределение детей на роли в игре – дело трудное и щепетильное. Распределение не должно зависеть от пола ребёнка, возраста, физических особенностей. Многие игры построены на равноправии ролей. Для некоторых игр требуются капитаны, водящие, т.е. командные роли по сюжету игры.

При распределении командных ролей следует делать так, чтобы роль помогала неавторитетным укрепить авторитет, неактивным – проявить активность, недисциплинированным – стать организованными, детям, чем-то себя скомпрометировавшим – вернуть потерянный авторитет, новичкам, ребятам, сторонящимся детского коллектива – проявить себя, сдружиться со всеми.

В игре необходимо следить за тем, чтобы не появлялось зазнайство, не появлялось превышение власти командных ролей над второстепенными. Неподчинение в игре может

разрушить игру. Необходимо следить за тем, чтобы у роли было действие, роль без действия мертва, ребенок выйдет из игры, если ему нечего делать. Нельзя использовать в игре отрицательные роли.

Иновация для детей – это внедрённое новшество, обеспечивающие более качественный и прогрессивный процесс обучения. Иновационные игры созданы на основе иновационных разработок и идей. Это компании которые продукты производятся только из натурального сырья и имеют все требующие сертификаты качества. Внедрение иноваций помогает раскрыть внутренний потенциал, выявить способности детей.

Важно. Иновации для детей помогут в дошкольном воспитании, а в дальнейшем помогут выявить способности к точным либо гуманитарным наукам. Популярны иновационные игры для детей - как интерактивная детская песочница для детей младшего дошкольного возраста. Является обучающим комплексом для наилучшего развития. Это современный продукт предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. С помощью песочницы проходят образовательные и психологические занятия, которые соответствуют образовательному стандарту РФ.

Песочница лидирует среди иновационных разработок. На занятиях дети играют с песком, что позволяет развивать мелкую моторику рук и тактильную чувствительность что непосредственно влияет на развитие речи и мышления снимает напряжение.

Например: «Приветствие с песком» - дотронуться до песка пальчиком, потом другим по очереди. После второй рукой. Одновременно двумя.

«Необыкновенные следы» - дети смотрят на отпечаток, называет предмет или животное которое оставил этот след. Оставляют след животного идет медведь.

«Ползет змея» - ребенок рисует пальцами волнистые линии.

«Найди клад»- ребенок находит закопанные предметы.

«Рисунки на песке»-рисуют разные предметы.

Занятия с песочницей помогает развить: мышление, воображение, память, внимание и речь. Перед детьми открываются живописные пейзажи, они могут построить замок, слепить разные фигурки, выкопать озеро и т.д. А главное учит ребят играть в команде и уважать труд товарищей.



Интерактивный комплекс для детей «Играй и развивайся»

Развивающий комплекс – инновация для малышей дошкольного возраста. Современные дети довольно близки с компьютерами, многие используют его каждый день. С помощью комплекса можно проводить обучение в игровой форме. Дошкольники запоминают лучше, используют и развивают мышечную память. При помощи сенсорного экрана монитора, малыши могут играть в различные игры. Инновация поможет научить правильно переходить дорогу, начать изучение иностранных языков. Главная особенность инновации – процесс обучения во время игры.

Такие игры как: - «Большая химическая лаборатория», «Огонь и вода», «Свечная студия», «Цветные лизуны», «Бомбочки» и.т.д

- все компоненты натуральные;
- безопасность;
- развитие мелкой моторики;
- опыты интересны как детям, так и родителям.

Таким образом, главный компонент игровой технологий- это непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Достоинство игровых технологий заключается в том , что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, способствует развитию творчества, помогают концентрировать внимание на образовательной задаче. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности. Игровые занятия проходят в эмоционально благоприятной психологической обстановке. Очень много игр можно сделать своими руками для детей. Для детей игра - это и средство познания окружающего мира, и самая доступная форма деятельности. В игре дети живут, именно, потребность активно действовать, побуждает ребенка играть.