

«Применение театрализации как эффективного метода воспитания дошкольников»

Постникова Мария

Валентиновна,

Борисова Мария Иннокентьевна
воспитатели МБДОУ д/с №84 «Искорка» ГО Якутск

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания дошкольников. Приоритетом выступает деятельностный подход к личности ребенка. Одним из видов детской деятельности, широко используемой в процессе всестороннего развития детей дошкольного возраста является театрализованная. Актуальность обусловлена тем, что вопрос нравственного воспитания, совершенствования подрастающего поколения волновал общество всегда. Одной из наиболее актуальных проблем современной дошкольной педагогики является нравственное воспитание детей.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из приоритетных задач образовательного процесса в детском саду. Именно в этом возрасте формируются первые представления об окружающем мире, любви к родине, бережного отношения к ее историческому и культурному наследию, культуре и традициям других народов.

Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театрализованная деятельность, которая развивает эмоциональную сферу ребенка, позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что сказка для детей всегда имеют нравственную направленность. Обогащение личного опыта ребенка происходит в результате расширения представлений о культурно-этническом многообразии окружающего мира, развитие эмоциональной сферы, умение регулировать чувства настроения, переживания при взаимодействии с красотой мира, традициями своего народа.

Возрастная группа: средняя группа

Вид деятельности: развитие речи посредством театрализованной деятельности.

Образовательные области: игровая, познавательная

Цель: приобщение детей к народной культуре, через ознакомление детей со сказкой.

Задачи: учить слушать новую сказку, активизировать и обогащать речь детей, воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь, развивать интерес к театрально-игровой деятельности, научить отражать полученные впечатления в организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой.

Интеграция видов деятельности: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативная.

Ведущая педагогическая идея состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе любви к родной природе, родному дому, семье, к истории и культуре страны. Из выше изложенного мы пришли к выводу познакомить детей с якутскими сказками, так как сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Форма реализации:

- беседа
- чтение детских сказок
- рассматривание иллюстраций

- дидактические игры
- театрализованная игра
- лепка, рисование по мотивам сказки

Ожидаемые результаты

- Воспитание нравственных качеств ребенка, развитие позитивного отношения ребенка к окружающему миру
- Изготовление игрушек – героев сказки из подручных материалов, декораций
- Изготовление дидактической игры на развитие мелкой моторики руки
- Разработка технологической карты

Этапы реализации проекта:

		План	
1 этап	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение с педагогами • Подбор литературы и выбор сказки • Перевод сказки с якутского языка • Изготовление альбомов • Оформление уголка • Подбор наглядно-дидактического материала 	На этом этапе проекта мы определялись с целями и задачами. Также дополнили книжный центр и центр по нравственному воспитанию, раскрашивали любимые сказки.
2 этап	Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказкам • Проведение бесед • Продуктивная деятельность: рисование, лепка по теме • Раскрашивание иллюстраций к сказкам • Чтение сказок 	Смастерили игрушки-героев из подручных материалов: шаблоны героев, фетр, клеевой пистолет, китайские палочки, липучки, аксессуары для оформления и украшения. Они очень просты в изготовлении. А также воспитанники принимали участие в приклеивании аксессуаров и палочек. Ценность игрушек-самоделок возрастает, когда дети под руководством включаются в процесс изготовления самодельных игрушек. Это развивает их самостоятельность, воспитывает желание трудиться.
3 этап	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Показ театрализованной якутской сказки • Подведение итогов 	

Для реализации проекта мы использовали технологическую карту театрализованной якутской сказки «Заяц и капуста»

Этап образовательной деятельности	Ход занятия	
	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Организационный момент	<p>Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся с ними и друг с другом. Наши глазки... (внимательно смотрят), наши ушки ... (внимательно слушают), наши ноги нам не мешают, наши руки нам не мешают, а помогают. Руки вверх, руки вниз, Ждет нас, деточки, сюрприз! Вы друг другу улыбнитесь И на стульчики садитесь! Звучит музыка «Лесная природа» (аудиозвук)</p>	<p>Приветствие. Встают полукругом около стульчика.</p>
<p>2. Проблемная мотивация.</p> <p>Постановка и принятие детьми цели занятия</p>	<p>Я сегодня встретила Фею, и она передала для вас волшебный сундучок. По дорожке дети шли, Сундучок по пути нашли, А сундук-то не простой, Он волшебный вот какой. Очень хочется всем нам, Посмотреть, ну что же там? (Внутри сундучка: фигурки героев по сюжету сказки) Сказка спряталась в загадку, Ну, попробуй отгадать, Если верной будет отгадка Сказка к нам придет опять.</p> <p>1. Длинное ухо, Комочек пуха, Прыгает ловко, Грызет морковку (Заяц) А какой зайчик? (<i>серенький, маленький, длинноухий</i>) А что у него есть? (<i>длинные ушки, короткий хвост</i>) Где живет зайчик? (<i>в траве</i>)</p> <p>2. Чуткий нос, пушистый хвост, Ее не тронь шубка как огонь. (<i>Лиса</i>) Ребята, посмотрите какая лиса? (<i>хитрая, пушистая</i>) Что у неё есть? (<i>длинный хвост, маленькие ушки</i>) Где живет лиса? (<i>в норе</i>) Чем она питается? (<i>ловит мышей</i>)</p> <p>3. Колючий недотрога живет в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки ни одной..... Где живет еж? (<i>В лесу.</i>)</p> <p>Как называется город, в котором мы живем? (<i>Якутск</i>)</p>	<p>Проявляют интерес. Ответы детей на вопросы воспитателя</p>

	<p>Мы живем в Республике Саха (Якутия).</p> <p>Какие места вы узнаете на этих фотографиях?</p> <p>Наш город Якутск очень большой. А какие транспорты вы знаете? (автобус, машина)</p> <p>Наш край богат растительным и животным миром.</p> <p>В Якутии очень много животных. А каких животных вы знаете? (Дикие и домашние)</p> <p>Какие вы знаете диких животных? (лиса, заяц, медведь)</p> <p>Игра с мячом «Мамы и детеныш»</p> <p>У кошки – котёнок</p> <p>У козы - козлёнок</p> <p>У зайца – зайчонок</p> <p>У лисы – лисёнок</p> <p>У ежа - ежонок</p>	
<p>3. Драматизация сказки. Показ сказки</p>	<p>Я про этих животных знаю сказку. Вы хотите ее послушать? Показ сказки плоскостного театра.</p> <p>Однажды посадил заяц капусту.</p> <p style="padding-left: 40px;">Был у зайца огород, Посреди лесных широт, Заяц в нём души не чаял, И копался круглый год.</p> <p>Поливал каждый день, и выросла капуста большой пребольшой. И решил заяц вырвать капусту и не смог ее вырвать. Заяц стал думать, как ему вытащить капусту.</p> <p>Тут появился ёжик. «Что косою не мог вытянуть капусту. Давай я тебе помогу. За это ты угостишь меня капустой» - сказал ёжик</p> <p>«Почему я должен тебе своей капустой угощать. Я сам как-нибудь вытащу» - сказал заяц. Ёжик обиделся и ушел.</p> <p>Зайчик так вспотел, что и не может вытянуть.</p> <p>- «Почему эта капуста такая тяжелая? Почему я не могу вытянуть?» - говорит заяц. В это время пришла лиса.</p> <p>-«Ну, что брат мой, здравствуй. Не смог вытянуть капусту. Давай я тебе помогу. Помогу тебе я смекалкой. За это ты мне отдашь половину капусты» - говорит лиса. Стал заяц думать, как ему быть.</p> <p>В это время лиса вокруг капусты ходит и приговаривает: «Давай, давай зайчик ты сможешь. Еще, еще, еще. Давай сильней, сильней» - говорит лиса. Кое-как он вытянул капусту.</p> <p>Заяц очень обрадовался.</p> <p>-«Наконец-то я вытянул капусту» - сказал заяц. Пока заяц стоял, лисичка взяла и унесла с собой. А зайчику оставила только листочек. Идет зайчик голодный к лисе. А лисичка тем временем в норе сидела и кушала капусту. Попросил зайчик капусту, а лисичка ему говорит: «Трусилка заяц это моя капуста, уходи» - говорит лиса. Заяц идет и плачет.</p>	<p>Проявляют интерес. Просмотр сказки детьми.</p>

	В это время встретил он ежа с ежатами, которые кушали яблоки. «Угощайся зайчик яблоками и впредь не доверяй лисе» - говорит ежик. С этих пор они стали друзьями с ежиком.	
4. Итог занятия	Какие вы ребята молодцы! Очень внимательно слушали сказку. А какие же вы сказки знаете? (<i>Теремок, Репка, Заюшкина избушка</i>) Вам понравилась сказка? Как называется сказка, с которой мы познакомились? Какие герои сказки? Флешмоб «Якутяночка»	Ответы детей

Театрализованная деятельность - это один из видов игровой деятельности детей. Участвуя в играх, дети становятся участниками разных событий, что дает им возможность познать окружающий мир. Одновременно прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, театру.

