

Республиканское электронное информационное издание
«ПЕДАГОГИ ЯКУТИИ»
«Публикация методических материалов»

Судьбы людей в водовороте истории

(на примере классного часа о жизни и деятельности лауреата Нобелевской премии А.И. Солженицына и Народного учителя СССР М.А. Алексева)

(Исследовательская работа)

Автор –

Винокурова Алина Семеновна,
учитель литературы МБОУ
«Баппагайинская СОШ
им. М.А.Алексева
Виллойский улус, с. Илбенге

с. Илбенге, 2022 год

Содержание

Введение	3
Глава первая. Метапредметный подход в изучении судеб известных людей.....	5
1.1. Метапредметный подход в образовании.....	5
1.2. План – конспект классного часа «Судьбы людей в водовороте истории.....	9
Глава вторая. Реализация метапредметного подхода в классном часе..	14
2.1. А.И. Солженицын, М.А.Алексеев – герои своего времени.....	14
2.2. Проведение опроса на определение уровня сформированности метапредметных результатов и их анализ.....	22
Заключение	27
Список использованной литературы	29
Приложение	31

Введение

Метапредметные требования к результатам обучения были утверждены ФГОС и составляют основу реформирования системы образования. Метапредметный подход к системе обучения стал занимать ключевые позиции. Применение его на практике означает переход от объяснительно-иллюстративного подхода в обучении к активно-деятельностному.

Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов [1].

Актуальность работы обусловлена наличием **противоречия**: между необходимостью формирования метапредметных результатов и недостаточным методическим материалом для организации интегрированного обучения судеб известных людей, а изучение судеб людей позволяет разносторонне взглянуть на те или иные исторические события, а значит, лучше разобраться в истоках нравственного начала. Сопоставление фактов истории с судьбами людей нашей страны позволит взглянуть на эти события и на жизнь людей «изнутри».

Целью исследования является метапредметный подход в изучении судеб выдающихся людей эпохи – А.И. Солженицына и М.А. Алексеева – в ракурсе исторических событий XX столетия.

Исходя из цели были сформулированы **задачи работы**:

- 1) Выявить сущность понятия «Метапредметный подход»
- 2) Изучение и сопоставление биографий А.И. Солженицына и М.А. Алексеева;
- 3) Показать пример из опыта работы по применению метапредметного подхода в изучении судеб известных людей
- 4) Создать сайт «Личность, связующая времена» о жизни и деятельности М.А.Алексеева

Гипотеза: формирование метапредметных результатов будет успешным, если выявить наиболее приемлемые методики в изучении судеб известных людей, чьи судьбы переплетены с судьбой России

Объект исследования: метапредметный подход в классном часу «Судьбы людей в водовороте истории»

Предмет исследования: формирование метапредметных результатов в изучении жизни и творческой деятельности А.И. Солженицына и М.А. Алексеева.

Практическая значимость работы заключается в том, что некоторые аспекты данного исследования можно использовать в рамках проведения различных мероприятий по истории, в курсе изучения краеведения и литературы, в воспитательной работе с современной молодежью.

Методы исследования: теоретические: анализ педагогической литературы, сопоставление биографий;
- эмпирические: эксперимент, беседа, опрос.

Глава 2. Метапредметный подход в изучении судеб известных людей

2.1. Метапредметный подход в образовании

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин. Отпуская ученика в другую аудиторию на другой урок, мы имеем очень слабое представление о том, как учащийся будет связывать для себя систему понятий одного учебного предмета с системой понятий другого.

Такая обособленность разных научных дисциплин и учебных предметов друг от друга досталась нам в наследство еще от XVII века, когда началось бурное развитие научного знания, отдельных научных дисциплин и подготовка специалистов под конкретные области знания. Эта раздробленность сохраняется и усиливается по сей день благодаря использованию тех образовательных моделей и тех образовательных программ, которые достались от прошлых веков.

Метапредметное обучение было широко распространено в 1918 году. Все это отражено в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда методом проектов. Сразу после революции пытались уйти от классической системы образования, сложившейся в России, сбросить с корабля современности то, что напоминало прежние порядки. Метапредметное обучение разделялось на ступени, так, на первой ступени — самой младшей — с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения. На старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры. Это время также знаменито тем, что тогдашняя школа, по сути, отказалась от традиционных учебников, заменяя их рассыпными. В 1930 году был введен всеобуч, а в 1932 году метод проектов жестко осудили. Советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежало предметное обучение. [4]

В отечественной педагогической практике понятие «метапредметность» существует достаточно давно, при этом отсутствует его общее толкование. Различное толкование этого понятия можно встретить в разных научных школах. Метапредметный подход в отечественном образовании получил свое развитие в работах А. В. Хуторского, Н. В. Громыко и Ю. В. Громыко, став в дальнейшем одним из основных ориентиров при создании Федеральных государственных образовательных стандартов.

В работах А. В. Хуторского четко прослеживается смысл метапредметности образования. По его мнению, она заключается в том, что основная суть образования заключается в выявлении, развитии и реализации внутреннего потенциала человека не только по отношению к себе и своему внутреннему миру, но, и поиск связи внутреннего и внешнего в человеке, что достигается через деятельность, которая относится к прочным основам мира и человека. [6]

В работах Ю. В. Громыко, метапредметное содержание образования интерпретируется как деятельность, не относящаяся к какому-либо конкретному предмету, при этом обеспечивающая образовательный процесс при обучении любому учебному предмету. Т. е. «принцип метапредметности» является основой в обучении общим средствам, техникам, способам мыслительной деятельности учащихся, может и должен быть использован при работе с любым учебным материалом, не зависимо от учебного предмета. [12]

Метапредметы — это новая, но, оказывается, хорошо забытая старая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «знание», «знак», «проблема», «задача».

Универсальные учебные действия (компетенции) тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия,

когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Ориентация на развитие у школьников таких базовых способностей, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, идеализационная способность, речевая определяет специфику метапредметной интеграции.

[12]

При использовании метапредметных технологий мы должны уметь **сценировать** урок.

Основной единицей, с которой приходится иметь дело во время сценирования, является не предметная тема, как то происходит при планировании урока, а **ситуация учения-обучения**. Учитель, реализуя сценарную технологию, работает не с передачей информации и не с умениями-навыками, но со **способностями** учащихся. Основным механизмом, позволяющим дотянуться до пласта способностей, являются специально создаваемые ситуации учения-обучения. В ходе развертывания этих ситуаций собственно и выращиваются способности через преобразование не только учеником, но и учителем уже привычных им способов работы.

Метапредметный урок- это урок, целью которого является

- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся,

- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

- создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса. Сценарий урока

нужно составить таким образом, чтобы поставить ребенка на порог открытия, создать ситуацию неустойчивости, которая заставит ребенка сделать первый шаг в направлении открытия, и дать инструментарий для анализа своих шагов.

- формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности

- формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

Метапредметный урок- это урок, на котором...

- происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.

- обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания. "Не мыслям следует учить, а мыслить" (И.Кант). Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит быстрое устаревание информации, а потому на первый план выходит обучение способам работы с информацией.

- школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

- ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одномоментно весь необходимый для этого опыт.

- ученик осваивает способы, даже не деятельности – ЖИЗНИ.

Метапредметный урок- это урок, с помощью которого...

- происходит сохранение и отстаивание культуры мышления и культуры формирования целостного мировоззрения;

- обеспечивается целостность представлений ученика об окружающем мире как необходимый и закономерный результат его познания;

- можно подготовить ребенка к реальной жизни;

- в общее содержание образования включается метапредметное содержание путем:

- выделения отдельных учебных дисциплин (метапредметов "Проблема", "Знание", и др.);

- включения в обычные учебные предметы фундаментальных образовательных объектов (отражающих единство мира).

- учитель подводит ребенка к рефлексии процесса его деятельности на уроке (или вообще деятельности) по восстановлению генезиса того или иного понятия, этот процесс можно сравнить с созданием алгоритма решения проблемы: провели доказательство какого-либо факта, затем составили алгоритм своей деятельности "для будущих поколений";

- вся сложность мира представляется через изучаемый предмет. [9]

Мы провели классный час на тему «Судьбы людей в водовороте истории» (на примере жизни и деятельности лауреата Нобелевской премии А.И. Солженицына и Народного учителя СССР М.А. Алексеева), используя интеграцию предметов литературы истории и обществознания.

2.1. План-конспект классного часа «Судьбы людей в водовороте истории»

Обратимся непосредственно к примеру классного часа, который посвящен жизни и творчеству А.И.Солженицына и жизни и деятельности М.А.Алексеева.

Тема: «Судьбы людей в водовороте истории»

Цели

- Стимулировать нравственные мотивы поведения учащихся на примере выдающихся личностей А.И.Солженицына и М.А.Алексеева, их жизни, деятельности;

- развить у ребят потребность в высоких нравственных качествах; вызвать чувство гордости за сынов великой России, родной Якутии;

- способствовать формированию патриотизма на основе любви к родному краю.

Ход классного часа

Сегодня мы будем говорить о людях, которых можно назвать истинными интеллигентами, совестью эпохи, гордостью России. Наша задача, проследив жизненный и творческий путь этих людей, понять, что же двигало ими по жизни, какие нравственные силы помогли им не сломиться во время сталинских репрессий, не прогнуться перед новым режимом.

Дискуссия. Классный час мы сегодня начнем с обсуждения двух понятий: «*интеллигентность*» и «*интеллигент*». (Ученикам было предложено заглянуть в словарь иностранных слов или словарь С. Ожегова, чтобы выяснить их значение.)

- *Интеллигент* - человек, принадлежащий к интеллигенции

- *Интеллигенция* - работники умственного труда, обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.

Интеллект - мыслительные способности, рассудок, разум у человека.

- Слово «*интеллект*» происходит от латинского слова: понимающий, умный. А еще указывается, что это образованный, культурный человек.

Учитель

Итак, по исходящему значению - человек умственного труда - это интеллигент. Но такая трактовка с одной стороны расширяет это понятие, автоматически включая всех, чья профессия связана с умственным трудом, а с другой стороны исключает тех, чья профессия - это физический или малоквалифицированный труд. А как вы считаете?

Возьмем, к примеру, сельскохозяйственный труд. Там и развитие техники, и внедрение новых научных технологий, есть работники очень высокой квалификации. Они все интеллигенты? *(Ответы учеников)*

Не считаете ли вы, что понятие интеллигентность гораздо глубже, чем трактует словарь. К какому слову приравнивается еще слово «интеллигент»?

Ученики

Часто слово «интеллигент» приравнивается к слову «воспитанный».

Учитель

Но все же воспитанность, тактичность, умение общаться с людьми, жить в мире людей - это необходимый, но недостаточный показатель интеллигентности.

Ученик

«Интеллигенция должна нести в народ плоды образованности» (Ю. Левада)

Учитель

Эта священная миссия всегда сопровождается резкими гонениями со стороны любого правительства. В России последствия революции оказались страшными для интеллигенции. Делалось все, чтобы истребить физически или вытеснить из страны лучших представителей интеллигенции. Более того, делалось все, чтобы истребить сам дух интеллигентности - дух внутренней свободы и достоинства! А.Б. Лосев писал: *«Интеллигент тот, кто блюдет интересы общечеловеческого благоденствия»*. Мы много сейчас говорили об интеллигенции. Давайте составим свою словарную статью. Интеллигент - это человек...

- умственного труда, обладающий мыслительными способностями;
- воспитанный, тактичный, умеет жить среди людей, общаться с ними;
- имеет гражданскую позицию;
- несет плоды образования в народ;
- обладает внутренней свободой и достоинством.

Учитель

Интеллигентность - это нравственная, высокогражданская категория, включающая в себя понятие «совестливость».

Во второй части нашего разговора мы познакомимся с идеями и мыслями истинных интеллигентов, которых можно назвать совестью эпохи, гордостью России. Это знаменитый писатель, общественного деятеля, самого титулованного писателя современности, просто интеллигентного человека, очень похожа на судьбу нашего земляка народного учителя СССР, заслуженного учителя ЯАССР и РФ, кавалера ордена Красной Знамени и орденов II степени Великой Отечественной войны, Отличника образования СССР, лауреата Государственной премии Алексева Михаила Андреевича. Вся жизнь этих людей была направлена на восстановление духа интеллигентности в России. И они доказывали собственной гражданской позицией, что это возможно.

А.И.Солженицын и М.А.Алексеев - люди, за плечами которых годы, наполненные драматическими событиями, обретением мудрости.

Судьба этих людей переплетена с судьбой Родины.

Страницы жизни А.И.Солженицына и М.А.Алексеева (Приложение 1)

Обратимся к портретам (приложение 2)

Всмотритесь в черты лица

Что о них, как о человеке, помогают узнать его лицо, его глаза?

Подберите и запишите в тетради слова, которые, с вашей точки зрения, наиболее точно характеризуют этих людей?

Проницательный взгляд, сосредоточенность, скорбная задумчивость, высокая мудрость, уверенность в себе, суровое лицо...

В начале 1970-х годов, незадолго до высылки из Советского Союза, А.Солженицын написал обращение к интеллигенции, к молодежи, ко всем соотечественникам.

Жить не по лжи [14] (Приложение 4)

И как бы в унисон этому обращению М.А.Алексеев обращается к своему народу, молодежи.

15 марта 1985 года в республиканской газете «КЫЫМ» опубликована статья «Илэнсэ ойбутунэн олоруо5ун, илэнсэ ойдоохтору иитиэ5ин» [11] (Приложение 5)

Образ мыслей их характеризует такие личностные качества как прямота, резкость, бескомпромиссность, горячая убежденность в своей правоте.

То о чем говорят – это страшная правда, но , чтобы признать это, человек должен быть смелым и мужественным. Людям свойственно не принимать слова гневного отрицания, разглядеть за этим неприятием глубокую любовь может не каждый.

Судьба честных, истинных интеллигентов складывается трагично. Они понимали, чем может обернуться для каждого из них слово отвергаемое обществом правды, но это не подавляло их.

И расплата не заставила себя долго ждать. Солженицын был выдворен за пределы советского союза, а Михаил Андреевич, встретив непонимание со стороны, лишился любимой работы.

Учитель

Я думаю, что каждый из вас впустит в свое сердце частицу мудрости и станет относиться к окружающей действительности, следуя заповедям человечности, которые нам оставили в наследство А.И. Солженицын.

М.А.Алексеев.

-ВИДЕОФРАГМЕНТ (М.А.Алексеев)

Глава вторая. Реализация метапредметного подхода в классном часе

1.2. А.И. Солженицын, М.А.Алексеев – герои своего времени

Имя Александра Исаевича Солженицына появилось в русской литературе в 1962 году, после опубликования в журнале «Новый мир» повести «Один день Ивана Денисовича» (первоначальное название - «Щ-854 (один день одного зека)). В ней описывался один день заключенного ГУЛАГа, крестьянина Ивана Денисовича Сухова. Книга произвела впечатление взрыва. Журнал «Новый мир» был распродан в киосках за считанные часы, в библиотеках за ним образовывались огромные очереди. Абсолютная, бескомпромиссная правдивость повести произвела потрясающее впечатление на читателей того времени.

Александр Исаевич Солженицын родился 11 декабря в Кисловодске. Своего отца он не увидел: тот погиб за несколько месяцев до рождения сына от несчастного случая на охоте. Исай (Исаакий) Солженицын происходил из крепкой крестьянской семьи, учился в Московском университете, участвовал в Первой мировой войне. Из зажиточного крестьянского рода происходила и мать писателя - Таисия Захаровна Щербак. Она окончила Бестужевские курсы в Петербурге, прекрасно знала иностранные языки. Оставшись вдовой, Таисия Захаровна стала стенографисткой, переехала с сыном в Ростов - на - Дону, где, по словам писателя, растила его «в невероятно тяжелых условиях». В Ростове Александр окончил школу, затем физмат университета. Еще до войны он успел пройти два курса филфака Московского института философии, литературы и истории. В 1940 году Александр Иванович женился на Решетовской Наталье Алексеевне.[8]

Выехав в Москву для продолжения учебы, Солженицын услышал трагическую весть: гитлеровская Германия напала на Советский Союз. Осенью 1942 г., пройдя ускоренный курс Ленинградского училища, Александр Исаевич в звании лейтенанта попал в действующую армию и был назначен командиром разведывательной батареи, воевал на разных фронтах, получил звание капитана и был награжден орденом Отечественной войны 2-

ой степени и орденом Красного знамени. Военные годы стали порой прозрения для Солженицына, война высветила и обострила противоречия советского строя . Переписка с другом Виткевичем попала в поле зрения контрразведки. В письмах молодые люди открыто говорили о своих «политических негодованиях», подвергали критике советских вождей.

9 февраля 1945 года Солженицын был арестован и осужден на восемь лет исправительно-трудовых лагерей за «антисоветскую агитацию и попытку создания антисоветской организации». Сначала он содержался в лагерях под Москвой. Затем его перевели в Рыбинск , а летом 1947 г. вернули в Москву , в «спецтюрьму №16», в «Марфинскую шарашку» - НИИ, где разрабатывались новые системы связи. С 1949 года начинается второй, самый трудный период лагерной жизни писателя. В мае 1950 г. его отправили в лагерь «на общие работы» в Экибастуз, в Казахстан. Там у заключенного обнаружилась страшная болезнь — рак, опухоль удалили. По окончании срока заключения писатель был отправлен на «вечное поселение» в казахский аул , преподавал там математику, физику и астрономию. И снова - рак. Солженицына отпустили в Ташкент на операцию. По словам Александра Исаевича , он приехал туда «почти мертвецом». Его чудом удалось спасти (описано в романе «Раковый корпус»).

В 1956 году Солженицын , как и тысячи других ссыльных, был реабилитирован верховным судом. [17]

После реабилитации писатель возвратился в Среднюю Россию. Некоторое время он преподавал в школе во Владимирской области. Жил Солженицын в деревне Мильцево, где снимал комнату в доме у старой одинокой крестьянки Матрены Васильевны Захаровой. Её исполненная лишений жизнь и трагическая гибель легли в основу рассказа «Матрёнин двор». В Мильцево была в основном закончена первая редакция романа «В круге первом».

Затем писатель переехал в Рязань. Наш тихий провинциальный город был уютным, спокойным местом. «Тихим житьем» назвал этот период жизни

Александр Исаевич. Он устроился работать учителем математики во 2-ю школу, занимался литературным творчеством. В этой работе незаменимой помощницей стала его жена Наталья Алексеевна Решетовская, она была и секретарем, и машинисткой и архивариусом. В каникулы они проводили время с пользой, совершали поездки по стране, на велосипедах ездили по Рязанщине, эти путешествия расширяли исследовательскую базу писателя. С Рязанью связаны 13 лет его жизни. Здесь написаны известные произведения, здесь он стал знаменит.

С осени 1962 года началась литературная слава Солженицына, началась она символично, в квартире зазвенел давно неработающий будильник. Его звон был воспринят домашними вестником признания Александра Исаевича. Вышел в свет журнал «Новый мир» с повестью «Один день Ивана Денисовича», это был день триумфа. Солженицын был принят в Союз писателей. Одно за другим стали выходить в разных изданиях произведения писателя. Пришел конец «тихому житью». Александр Исаевич оставил работу в школе и углубился в свой главный труд - «Архипелаг ГУЛАГ». После выхода «Одного дня Ивана Денисовича» он получил множество писем от бывших заключенных. Писатель предпослал книге посвящение: « Всем , кому не хватило жизни об этом рассказать. И да простят они меня , что я не всё увидел, не все вспомнил, не обо всём догадался»...Книга о судьбах так называемых «врагов народа» выросла в огромное полотно как по охвату лиц и событий, так и по их осмыслению. Сам автор определил «Архипелаг ГУЛАГ» как «окаменелую слезу нашу». [14]

В 1967 году Солженицын обратился к съезду писателей с открытым письмом, в котором выступал за упразднение цензуры, это обращение к общественности спровоцировало раздражение властей, в прессе началась травля писателя, особенно, когда за рубежом был напечатан роман «Раковый корпус». Солженицына исключают из Союза писателей, его лишают легального проживания в Москве и в Рязани. За границей вышли книги «Раковый корпус» и «В круге первом».

В 1968 году Александр Исаевич познакомился с аспиранткой МГУ Светловой Натальей Дмитриевной. С тех пор она стала его редактором, секретарем, матерью его детей. В 1973 году они оформили брак. В 1970 году А. И. Солженицын был удостоен Нобелевской премии, но отказался её принять. Если бы он выехал из страны с такой «меркантильной» целью, его бы просто не впустили обратно. Преследование достигает апогея в 1974 году, когда Солженицын создает обращение к соотечественникам «Жить во лжи!». Писателя арестовали, лишили советского гражданства и выслали из страны. Жена с сыновьями и матерью выехала из СССР вслед за высланным мужем.

Некоторое время писатель жил в Германии, затем в Швейцарии, а с 1976 по 1994 год - в Америке, в штате Вермонт, где купил 20 га земли; на этом участке, кроме жилого дома, оборудовал библиотеку для хранения рукописей и печатных материалов, посвященных России. Здесь он трудился над полным собранием сочинений, продолжил работу над «Красным колесом». За границей Солженицын создал фонд помощи заключенным и их семьям, куда поступали доходы от издания его сочинений. [13]

В 1985 году в России началась перестройка. Александр Исаевич опубликовал трактат «Как нам обустроить Россию». Он всегда был уверен, что вернется в Россию. В 1990 году ему вернули гражданство, начали печатать его произведения. И в 1994 году «вермонтский затворник», как его называли на западе, вернулся на родину. Он активно включился в общественную жизнь. Проехал по стране, от Магадана до столицы, побывал писатель и Рязани, ему организовали торжественную встречу, писатель гулял по городу, встречался с общественностью.

До последних дней Александр Исаевич интересовался историей России, её судьбой и перспективами. И до последних минут работал: готовил к изданию самое полное собрание сочинений.

Сердце А. И. Солженицына перестало биться 3 августа 2008 года. Исполняя волю писателя, похоронили его на кладбище Донского монастыря в Москве. С уходом Солженицына ушла целая эпоха. Можно по-разному относиться к личности писателя, но при чтении его произведений возникает глубокий интерес к эпохе, событиям, людям. Это золотая классика.

11 декабря, в день столетия Нобелевского лауреата в Рязани на Николодворянской улице в доме Салтыкова-Щедрина открывается музей Солженицына. Идея создания музейного центра принадлежит Солженицыной Наталье Дмитриевне, вдове писателя.

Михаил Андреевич Алексеев, народный учитель СССР, отличник народного образования СССР, заслуженный учитель школ ЯАССР, РСФСР, лауреат Государственной премии Республики Саха (Якутия) имени А.Е.Кулаковского родился 5 мая 1917 года в отдаленном Баппагаинском наслеге Вилюйского округа, где проживали его родители – семья бедных скотоводов, промышлявших и охотой.

Когда мальчику исполнилось шесть лет, родители умерли во время эпидемии сыпного тифа, и сироту принял зажиточный сосед. Сироте повезло лишь в том, что в стране благодаря Советской власти была развернута компания ликбеза, и образование стало не только возможным, но и обязательным для каждого ребенка. Первой школой для Михаила Андреевича стала Жемконская школа Вилюйского улуса. В школах интернатов не было, детей устраивали в случайные семьи. Кормили плохо, заставляли много работать. Но нет худа без добра. Такая закалка помогла ему противостоять жестоким ударам судьбы, которые неоднократно обрушивались в продолжение почти всей жизни. Главным достижением того периода жизни будущего Учителя было раннее обретение самостоятельности. Он рано стал хозяином своей судьбы, научился управлять собой. Природный ум его нашел применение в учении, которое ему давалось легко.

Так он стал отдаляться от родного аласа, но всегда поддерживал связь со своими родными, сверстниками.

В 1936 году окончил Якутский педагогический техникум. Был назначен учителем математики и физики в Родчевскую семилетнюю школу Среднеколымского района ЯАССР. В 1939 году поступил на физико-математический факультет Рязанского государственного педагогического института. В том же году был призван в ряды Красной Армии.

Был избран секретарём комитета комсомола 20-го отдельного сапёрного батальона 99-й стрелковой дивизии. В июне—августе 1941 года в боях под Перемышлем раненым попал в плен (события описаны в газете «Правда» от 19 июня 1966 г. в статье «Первый контрудар»: о подвиге воинов 99-й стрелковой дивизии, отбивших у гитлеровцев и в течение недели удерживавших в своих руках город Перемышль). В 1942 году после побега из плена и возвращения был осуждён и приговорён к десяти годам заключения в исправительно-трудовом лагере. В 1956 году был полностью реабилитирован Военным трибуналом Северо-Кавказского военного округа.

В 1951—1955 годы — студент Якутского педагогического института. После окончания и до 1958 года работал в Далырской средней школе Верхневиллюйского района ЯАССР. До 1960 года работал в Бердигестяхской средней школе Горного района ЯАССР. В 1960 году переехал в Верхневиллюйск, стал работать в Верхневиллюйской средней школе имени Исидора Барахова

М.А. Алексеев -основатель первой в Якутии школы с углубленным изучением основ физики и математики, инициатор и вдохновитель физико-математического движения в республике, реформатор физико-математического образования, инноватор профильного обучения 1960-х годов.

В 1966 году в Верхневиллюйской средней школе, Верхневиллюйского района ЯАССР, его стараниями были открыты специализированные физико-математические классы. В 1974 году Верхневиллюйская средняя школа № 2 (ныне Гимназия им. М. А. Алексеева) по Постановлению Министерства народного просвещения СССР от 12 сентября 1974 года получила статус

республиканской школы с углубленным изучением основ физики и математики.[11]

Сегодня жители наслега гордятся своим знаменитым земляком М.А.Алексеевым и свято берегут все, что связано с его именем. Ведь самое дорогое, что есть у каждого человека – это место, где он появился на свет, малая родина, и она всегда в его сердце. От них - верность национальным традициям, вековым духовным ценностям народа. От них - уважительное отношение к истории предков, вера в счастливое будущее родного края и великое предназначение России.

Михаил Андреевич часто приезжал на родину, разговаривал подолгу с каждым встречным в селе, живо интересуясь тем, как живут его земляки, призывал родителей продолжить образование детей после школы.

Благодаря тому, что Михаил Андреевич был нашим земляком, ученики нашей школы имели возможность учиться в одной из лучших школ республики – Верхневиллюйской школе №2, которая по Постановлению Министерства Народного просвещения СССР от 12.09.1974 г. получила статус республиканской школы с углубленным изучением основ физики и математики (ныне Республиканская гимназия им М.А.Алексеева).

- Нам посчастливилось быть учениками Михаила Андреевича, – рассказывает Августина Гаврильевна, учитель математики и информатики нашей школы. – В 1977 году после окончания седьмого класса поступили в Верхневиллюйскую школу №2 из разных концов республики. Мы учились в школе, где царила атмосфера тяги наукам, добросовестного отношения к труду, взаимного уважения, коллективизма.

Главной фигурой нашего «теплого дома» был Михаил Андреевич. Он приходил в школу к семи часам утра. Начинал с наведения порядка в здании. После завтрака к нему присоединялся дежурный класс, который чистил снег в большом школьном дворе.

От Михаила Андреевича всегда веяло спокойствием, надежностью. До самого вечера он медленно ходил по школе, столовой, разговаривал с детьми

и педагогами, работал в своем кабинете. Прошло 36 лет, как мы окончили школу, но память об учителе всегда у нас в сердце.[4]

Школу Михаила Андреевича закончили 24 ученика из нашего села. Сегодня они видные деятели республики, учителя, врачи, продолжают дело своего учителя. Михаил Андреевич постоянно переписывался с родителями своих подопечных.

Наши сердца наполняет гордость от того, что именно наше родное село, наша земля подарила республике одаренного Учителя от бога, и мы ему являемся земляками

Наш гражданский долг - увековечить для наших потомков имя Михаила Андреевича Алексеева, смиренно преклонить колени перед ярчайшим представителем учительства республики...

Остро актуальны направления работы, которую проводил Михаил Андреевич Алексеев по политехнической и естественно-научной подготовке молодежи. В его идеях и практических делах строительства новой общеобразовательной школы и новой педагогической науки мы видим теперь, находясь уже в XXI информационном веке, пути решения назревших проблем сегодняшних дней. Мы словно открываем для себя свежий, оригинальный взгляд на вопросы современной педагогики, с ее поисками талантов, подготовкой будущей инженерно-технических специалистов, творческих по духу, высококультурных.

Коллектив МБОУ "Баппагайинская средняя общеобразовательная школа имени М.А. Алексеева" Вилуйского улуса (директор Андреева Д.Н.) работает над методической темой "Политехническое образование как модель реализации ФГОС в условиях сельской школы", которая в 2015-16 учебном году оформлена как образовательный проект.

С 18 февраля 2015 года наша школа вступила в члены Республиканского Некоммерческого Партнерства "Развитие образовательных учреждений с политехнической направленностью",

Ключевая роль в развитии общества, по словам Алексева, отводится Учителю, который принимает вызов времени, готовя своих учеников к грядущим переменам.

Сегодня перед республикой стоят не менее грандиозные задачи, чем в 50-60 годах XX века. Реализация Схемы производительных сил... до 2020 года требует консолидации усилий всего общества, и не только финансовых, экономических, но интеллектуальных. А как мы видим развитие села? В этих условиях необходимы новые идеи, смелые новаторские решения поставленных проблем, специалисты нового качества.

Михаил Андреевич вопреки всем невзгодам без громких слов честным и упорным трудом сложил свою добрую, чистую тропу жизни, его с благодарностью и признанием вспоминают бывшие ученики, родители, коллеги, односельчане, родные... В работе учителя он видел свое призвание, смысл своей замечательной жизни.

2.2. Проведение опроса на определение уровня сформированности метапредметных результатов и их анализ

В проведении классного часа «Судьбы людей в водовороте истории» использован метапредметный подход учебных предметов «История», «Обществознание», «Литература». Роль данных предметов в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько они помогают им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Результатом должно стать формирование у старшеклассников целостной картины мира, отношения к себе, к другим людям. И формирование такого отношения возможно только в

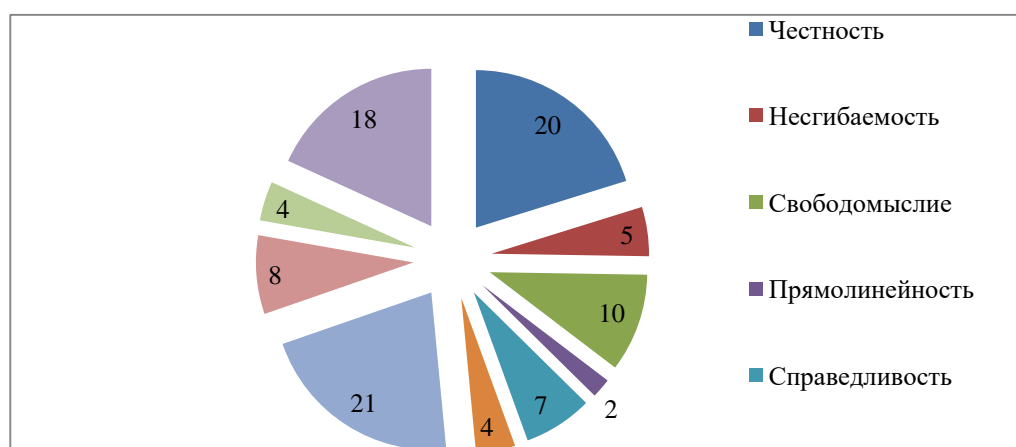
том случае, если есть интеграция того, что человек изучает, чем он занимается.

Классный час дает возможность учащимся осознать собственного успешного и плодотворного развития в перспективе, запускает мысль познания себя через познание другого, пробуждает желание узнавать себе качества, свойственные интересным и выдающимся личностям. Знакомясь с историями людей, добившихся многого в жизни, можно почерпнуть много полезного. Рассказы о преодолении трудностей и невзгод служат отличной мотивацией. Личная жизнь, биографии дают немало нужных советов в разных сферах жизни. Они обязательно пригодятся тому, кто не желает останавливаться на достигнутом, а нацелен на постоянное самосовершенствование.

После знакомства с биографиями А.И.Солженицына и М.А.Алексеева с целью определения познания своих возможностей, личностных качеств среди старшеклассников нашей школы был проведен опрос, который включал вопросы (Приложение 6)

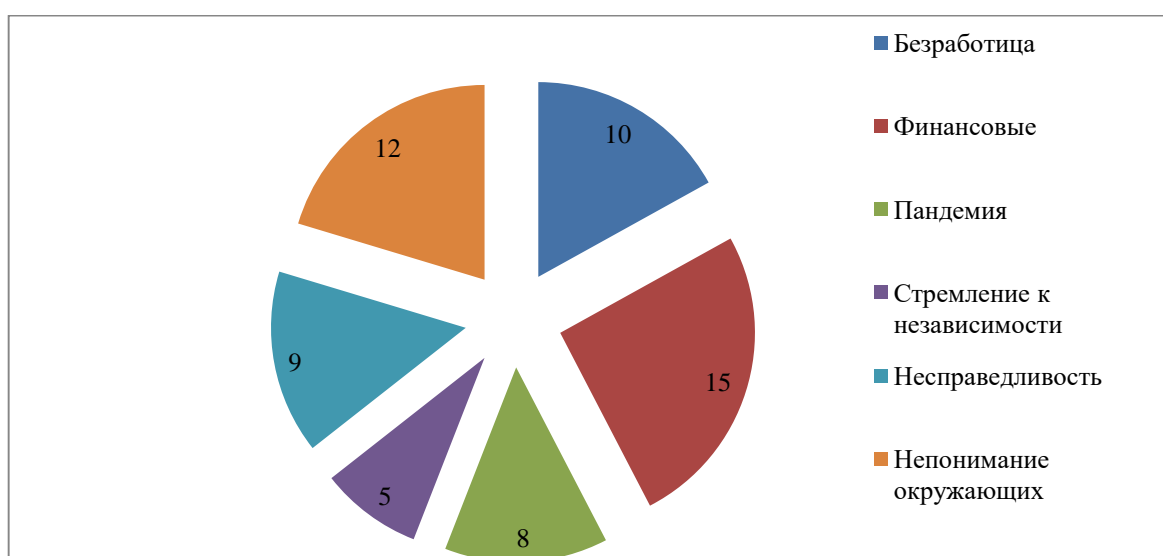
Далее, мы осуществили статистическую и аналитическую обработку полученных результатов опроса.

Диаграмма 1.Какие качества Солженицына А.И. и Алексеева М.А. могут послужить вам примером?



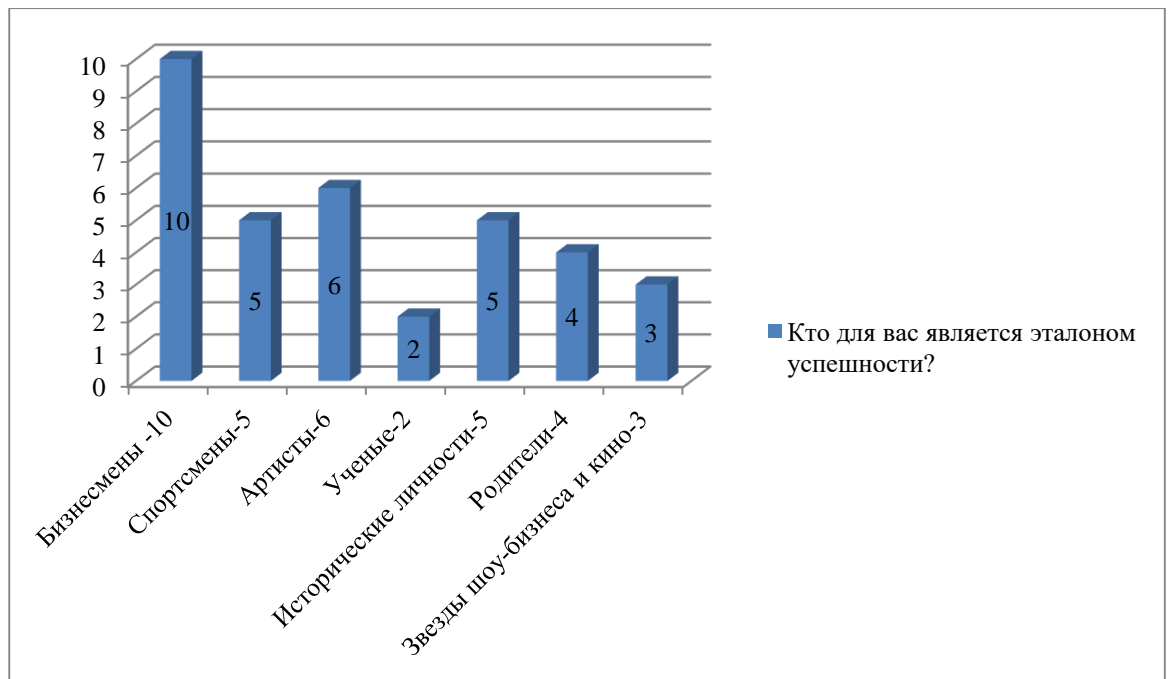
Старшеклассники выбрали для примера такие качества А.И.Солженицына и М.А.Алексеева: человечность (84%), честность (80%), преодоление всех препятствий судьбы (72%).

Диаграмма 2. Какие трудности может встретить молодой человек в наше современное время?



Согласно опросу, наибольшие трудности современная молодежь испытывает от финансовых проблем (60%) и от непонимания окружающих (48%).

Диаграмма 3. Кто для вас является эталоном успешности?



Значительная часть старшеклассников примером успешности считают бизнесменов (40%), артистов и спортсменов (24%).

Вывод: Современная молодёжь сильно отличается от своих ровесников, живущих в двадцатом веке. Во-первых, они намного информированнее их, потому что новейшие технологии позволяют получать гораздо больший объём информации, чем много лет назад. Во-вторых, нельзя сказать, что сегодня молодые люди менее образованы. Напротив, они знают больше, так как могут получать знания из множества источников. Просто они живут в другое время. Но важные человеческие ценности для современной молодёжи остались прежними. Они также любят и хотят быть счастливыми, как и молодые люди и сто, и двести лет назад. Они также хотят найти себя, своё место в этом мире. Только способы и средства у них теперь другие. Современные молодые юноши и девушки, как и в прежние времена, готовы прийти на помощь, подставить плечо, когда трудно. То есть, ценности у современной молодёжи остались неизменными, служат для них примером человечность, честность, взаимовыручка.

Ребята очень заинтересовались жизнью и деятельностью М.А.Алексеева, чье имя носит наша родная школа, и решили создать сайт «Личность,

связующая времена». На первом этапе проводилось ознакомление с документацией и информационными материалами о М.А.Алексееве и предварительное обсуждение содержания будущего сайта. На главной странице решено было разместить краткую справку о М.А.Алексееве, а также раскрыть приоритетные направления деятельности. Следовательно, продукт должен соответствовать этим основным направлениям работы, быть продолжением деятельности по развитию информационных услуг. Также на главной странице запечатлены фотографии из жизни М.А.Алексеева. Сайт состоит из следующих страниц:

- хроника жизни и деятельности,
- увековечивание памяти,
- материалы НПК,
- творческие работы, сценарии,
- фотографии.
- фильмы об М.А.Алексееве

Необходимо было изготовить шаблон странички и создать удобную навигационную систему

Сайт «Личность, связующая времена» зарегистрирован в хостинге WIX.COM. Преимущество этого хостинга заключается в отсутствии навязчивой рекламы, спама.

Мы думаем, что каждый из нас впустит в свое сердце частицу мудрости и станет относиться к окружающей действительности, следуя заповедям человечности, которые нам оставили в наследство А.И. Солженицын и М.А.Алексеев.

Заключение

А.И.Солженицын и М.А.Алексеев - люди, за плечами которых годы, наполненные драматическими событиями, обретением мудрости. Судьба этих людей переплетена с судьбой Родины. Вся жизнь этих людей была направлена на восстановление духа интеллигентности в России. И они доказывали собственной гражданской позицией, что это возможно

В процессе работы н были сформулированы следующие выводы:

1. На примере жизни и деятельности выдающихся личностей: А.И. Солженицына и М.А. Алексеева поняли остаться морально честным и сильным, здесь важны не обстоятельства, а все зависит от человека. Судьба – испытание для человека. Всегда оставаться человеком, какие бы испытания она тебе не приготовила. Судьба человека и его Родины нераздельны.

2. В ходе работы нам пришла мысль о том, что все, кто прошел через «колючую проволоку», выйдя на свободу, прожили долгую жизнь. Им как бы возвращалось то, чего они были лишены. Может быть, это происходило потому, что, несмотря на то, что судьба миллионов людей часто решалась при тоталитарном режиме «кручение большого колеса, ходом внешних могучих обстоятельств», где человек был лишь винтиком этого механизма, все же всегда были и есть люди, не утратившие совести, памяти, творческих способностей. Они сохранили не только мужество, но и свободу мыслей.

3. В проведении классного часа, используя метапредметный подход, дали понять, что нам нельзя забывать страшного прошлого своей страны. Лучше понять и сделать свой выбор помогут нам не абстрактные, исторические понятия и термины, а судьбы людей. Важная особенность метапредметного подхода - осознанность предмета, то, что учит человека думать. Учит допытываться до необходимых ему знаний. Именно метапредметный подход в педагогической деятельности позволяет воспитать в ученике жажду знаний, необходимую в современном обществе. Также метапредметный подход является универсальным средством для обучения

работы с метазнаниями - если ученик умеет не только обращаться с полученной информацией, но и самостоятельно её искать, получать, анализировать, то у него не возникнет проблем с изучением чего-либо нового в будущем.

4. Метапредметный подход дает учащимся осознать собственного успешного и плодотворного развития в перспективе, запускает мысль познания себя через познание другого, пробуждает желание узнавать себе качества, свойственные интересным и выдающимся личностям. По результатам опроса выявили, что ценности у современной молодёжи остались неизменными: человеколюбие, взаимовыручка, помощь попавшему в беду и другие. И цель в жизни у них тоже есть. Только пути достижения этой цели немного отличаются от прежних.

5. Разработка и создание сайта «Личность, связующая времена» является неотъемлемой частью развития школы и успешного функционирования в информационных потоках. Дальнейшее развитие сайта предполагается в двух направлениях: собственно поддержка жизнеспособности сайта путем обновления и расширения содержательной части. Также будет осуществляться просмотр и учет пожеланий, высказанных посетителями гостевой книги.

Мы думаем, что каждый из нас впустит в свое сердце частицу мудрости и станет относиться к окружающей действительности, следуя заповедям человечности, которые нам оставили в наследство А.И. Солженицын и М.А.Алексеев.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеев М.А. Учутал санаалара. Дьокуускай: «Бичик», 1996.- 152 с.
2. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2016. - 592 с.
3. Асмолов А.Г. Бурменская, Г.В. И.А. Володарская И.А «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.»; ред. А.Г. Асмолова. - М: Просвещение, 2018. – 159 с.
4. 3. Арон, Раймон История двадцатого века / Раймон Арон. - М.: Ладомир, 2014. - 730 с.
5. Алексеев А.П. Введение в Web-дизайн: учебное пособие. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2008
6. Барысов Р. Постройте профессиональный сайт сами. - СПб., 2009
7. Земцов, Б.Н. История России. IX - начало XXI в.: Учебное пособие / Б.Н. Земцов. - М.: УК, 2016. - 552 с.
8. Громько, Н.В. «Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов» «Знание»- М., 2011 10 с.
9. Громько Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. [Электронный ресурс] <http://1314.ru/node/24>
10. Зубов, А.Б. История России XX век. Эпоха Сталинизма (1923-1953). Т.2 / А.Б. Зубов. - М.: Эксмо, 2017. - 242 с.
11. Иван Федосеев. Со5уруйбэт толон. – Якутскай, 1985.-208 с.
12. 1 История России. XX век / Под ред. А. Н. Сахарова и А. П. Новосельцева. – М., 2000.
13. Русская литература XX века. Вторая половина. 11 класс.- М:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2002.- 255 с.

14. Сараскина, Л. И. Воззвание А. Солженицына «Жить не по лжи!»: традиция, современный комментарий // Докл. на Межд. коллоквиуме «Наш современник Александр Солженицын», Париж, Коллеж Бернардэн, 19—21 марта 2009. — С. 1—11.

15. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>

16. https://ru.wikipedia.org/wiki/Алексеев,_Михаил_Андреевич

17. https://ru.wikipedia.org/wiki/Солженицын,_Александр_Исаевич

Этапы жизни	Хронологические рамки	Основные события жизни А.И.Солженицына	Основные события жизни М.А.Алексеева
1. Ранние годы, юность, фронт	1918 -1945	11 декабря 1918 г. – родился в Кисловодске, в семье, имеющей крестьянские корни. Поступил в университет г.Ростова-на-Дону, на физико-математический факультет. Поступил в Московский институт философии и литературы. 1942 – начало фронтовой биографии, в конце которой - командование артиллерийской батареей, звание капитана, ордена, медали.	5 мая 1917 г – родился в с. Илбенге Виллюйского улуса. 1938 г.- начал педагогическую деятельность в Среднеколымском районе; 1939 г.- поступил в Рязанский пединститут на физико-математический факультет; 1940 г.- призван в ряды Советской Армии. Служил на Украине 20-м саперном батальоне, 99-м стрелковой дивизии 12 армии. Начало ВОВ встретил в западной границе, в городе Перемышле.
2. Арест, лагерный период жизни, ссылка	1945 – 1956	9 февраля 1945 – арестован фронтовой контрразведкой. 1945-1953 – следствие, пересылки, работа в тюремном НИИ, заключение в Особлагере. 1952 -1954 – тяжелое заболевание. 1953 – выслан «навечно» в Казахстан.	1941 г – попал в плен, чудом спасся от расстрела, заключен знаменитом в мире лагере пленных в городе Умань, приняли за погибшего, по воле судьбы остался жив и убежал. Но началось издевательство «своих». До 1952 года – следствие, побывал в Туруханском, Унженском, Енисейском лагерях
3. Реабилитация, учительство, литературная и общественная деятельность послелагерного	1957 – 1974	6 февраля 1957 г. – решение Верховного Суда СССР о реабилитации. 1957 г. – учитель физики во Владимирской области. 1962 – опубликование повести «Один день Ивана	1952 г. – поступил в Якутский пединститут физико-математического факультета, закончил в 1955 году. 1955 г. – назначен учителем физики в с.

периода		<p>Денисовича».</p> <p>1963 – выдвинут на соискание Ленинской премии.</p> <p>1965 – обыск, изъятие личного архива, рукописи «Архипелаг ГУЛАГ».</p> <p>1968 – за рубежом опубликован роман «В круге первом».</p> <p>1968 – 1969 – за рубежом издана повесть «Раковый корпус».</p> <p>1970 – присуждение Нобелевской премии.</p> <p>1971. – публикация за рубежом первого варианта романа «Август 14-го».</p> <p>1973 – публикация за рубежом первого тома «Архипелага ГУЛАГ».</p>	<p>Далыр Верхневиллюйского района.</p> <p>1956 г. – вышло решение Верховного суда СССР о реабилитации.</p> <p>1958 г. – учитель физики Бердигестяхской средней школы Горного улуса.</p> <p>1960 г.- начал работу в Верхневиллюйской средней школе</p> <p>1965 г.- основал Верневиллюйскую физико-математическую школу.</p> <p>1966 г., 1978 г,- делегат Всесоюзного съезда учителей в г.Москве,</p> <p>1982 г. – по указу Верховного совета СССР присвоен знак «Народный учитель СССР»</p>
4. Выдворение из страны, эмиграция	1974 – 1994	<p>1974 – выдворен за пределы СССР, живет в Германии. Швейцарии.</p> <p>1976 – переехал в США, штат Вермонт, занимался напряженной научной и литературной деятельностью.</p> <p>1976 – создание Фонда А.И.Солженицына. Цель - материальная поддержка жертв политических репрессий в СССР.</p>	<p>5 марта 1985г – опубликована статья «Илэ ойбутунэн олоруоун, илэ ойдоохтору иитиэбин,»</p> <p>1985 г- почти выгнан из родной школы, переехал в город Виллюйск.</p>
5. Возвращение в Россию, литературная и общественная деятельность 1990-х годов	С 1994	<p>1994 – возвращение в Россию, публичные выступления, общественная и литературная работа.</p> <p>1992 – 1993 – издано «Красное колесо».</p> <p>1995 – 1997 – издано трехтомное собрание публицистики 1964 -1994 годов.</p> <p>1996 – опубликован доработанный цикл очерков «Бодался теленок с дубом», «Угодило зернышко промеж двух жерновов».</p> <p>1990-е – продолжение работы</p>	<p>Продолжают дело любимого учителя многочисленные благодарные ученики.</p>

		над циклом «Крохотки». 1997 – учреждение литературной премии Фонда А.И.Солженицына для литераторов, внесших особо значительный вклад в развитие русской языковой культуры. Первые лауреаты премии: 1998 – академик В.Н.Топоров, филолог; 1999 – поэтесса И.Лиснянская; 2000 – прозаик В.Распутин. 1998 – издание публицистической книги «Россия в обвале».	
6. Смерть	4 августа 2008	Смерть А.И.Солженицына в подмосковном доме в Троице-Лыково. Похоронен на кладбище Донского монастыря в Москве.	18.09.1995 г на 75 году жизни умер.

Приложение 2

А.С.Солженицын «Жить не по лжи»

«... насилию нечем прикрыться, кроме лжи, а ложь может держаться только насилием. И не каждый день, не на каждое плечо кладёт насилие свою тяжёлую лапу: оно требует от нас только покорности лжи, ежедневного участия во лжи - и в этом вся верноподданность.

И здесь-то лежит пренебрегаемый нами, самый простой, самый доступный ключ к нашему освобождению: личное неучастие во лжи. Пусть ложь всё покрыла, пусть ложь всем владеет, но в самом малом упрёмся: пусть владеет не через меня.

И это - прорез во мнимом кольце нашего бездействия! - самый лёгкий для нас и самый разрушительный для лжи. Ибо когда люди отшатываются ото лжи - она просто перестаёт существовать. Как зараза, она может существовать только на людях.

Не призываемся, не созрели мы идти на площади и громогласить правду, высказывать вслух, что думаем, - не надо, это страшно. Но хоть откажемся говорить то, чего не думаем!

Вот это и есть наш путь, самый лёгкий и доступный при нашей проросшей органической трусости, гораздо легче (страшно выговорить) гражданского неповиновения по Ганди.

Наш путь: ни в чём не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она ещё по-разному видна), - отступить от этой гангреной границы! Не подклеивать мёртвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья - и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадёт, и чему надлежит быть голым - то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остаётся ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих современников.

впредь не напишет, не подпишет, не напечатает никаким способом ни единой фразы, искривляющей, по его мнению, правду;

такой фразы ни в частной беседе, ни многолюдно не выскажет ни от себя, ни по шпаргалке, ни в роли агитатора, учителя, воспитателя, ни по театральной роли;

живописно, скульптурно, фотографически, технически, музыкально не изобразит, не сопроводит, не протранслирует ни одной ложной мысли, ни одного искажения истины, которое различает;

не приведёт ни устно, ни письменно ни одной «руководящей» цитаты из угождения, для страховки, для успеха своей работы, если цитируемой мысли не разделяет полностью или она не относится точно сюда;

не даст принудить себя идти на демонстрацию или митинг, если это против его желания и воли; не возьмёт в руки, не подымет транспаранта, лозунга, которого не разделяет полностью;

не поднимет голосующей руки за предложение, которому не сочувствует искренне; не проголосует ни явно, ни тайно за лицо, которое считает недостойным или сомнительным;

не даст загнать себя на собрание, где ожидается принудительное, искажённое обсуждение вопроса;

тотчас покинет заседание, собрание, лекцию, спектакль, киносеанс, как только услышит от оратора ложь, идеологический вздор или беззастенчивую пропаганду;

не подпишется и не купит в рознице такую газету или журнал, где информация искажается, первосущные факты скрываются.

Мы перечислили, разумеется, не все возможные и необходимые уклонения ото лжи. Но тот, кто станет очищаться, - взором очищенным легко различит и другие случаи.

Да, на первых порах выйдет не равно. Кому-то на время лишиться работы. Молодым, желающим жить по правде, это очень осложнит их молодую жизнь при начале: ведь и отвечаемые уроки набиты ложью, надо выбирать. Но и ни для кого, кто хочет быть честным, здесь не осталось лазейки: никакой день никому из нас даже в самых безопасных технических науках не обминуть хоть одного из названных шагов - в сторону правды или в сторону лжи; в сторону духовной независимости или духовного лакейства. И тот, у кого не останется смелости даже на защиту своей души, - пусть не гордится своими передовыми взглядами, не кичится, что он академик или народный артист, заслуженный деятель или генерал, - так пусть и скажет себе: я - быдло и трус, мне лишь бы сытно и тепло».

«Илэ өйбүтүнэн олоруобун, илэ өйдөөхтөрү иитиэбин»

И как бы в унисон этому обращению А.И. Солженицына М.А.Алексеев обращается к своему народу, молодежи. 15 марта 1985 года в республиканской газете «КЫЫМ» опубликована его статья «Илэнсэ ойбутунэн олоруобун, илэнсэ ойдоохтору иитиэбин».

«Арыгы алдьархайдарын туьунан аьабастык кэпсэтэр кэм кэллэ. Ити дьаат уоскуур биричиинэлэрин аьабастык ырытан арыгылааьыны кобулээччилэри, тэрийээччилэри утары кинилэр кимнээхтэриттэн иннибэккэ уоттаах, толонноох критиканы аабан, бу дьааты дьон олобуттан букатыннаахтык сутэрэргэ соп буолла. Бу боппуруоска хойутааьын, кэлин кыайан коммот уонна оссо улахан, дирин алдьархайга тириэрдиэн соп.

...Тыа сириин оскуола учууталларын коллективын сунньунэн икки категорияба араарыахха соп. Бастакытынан, ор сыл улэлээбит «олохтоох оьонньотторго», иккиьинэн, олохторун, суолларын ситэ була илик, санардыы улэлээн эрэр уксугэр кэлиин учууталларга. Ол эдэр учууталлар салгыы уунэр-сайдар эбэтэр тоттору кэхтэр дьылбаларыгар, били «нэьилиэк уонна оскуола сибьэ» диэн ааттаммыт авторитеттаах оьонньоттор тус бэйэлэрин олохторун сизэрэ «учуутал» диэн идэ кибиттэн эрэйэр туох баар ирдэбиллэрин тутуьуулар, кинилэр араас коруннээх оскуолаулэтигэр хайдах дууьаларын биэрэллэрэ, бэрт улахан суолталаахтар. Хомойуох иьин, ол «оьонньоттор» ортолоругар ол дьиннээх учууталга баар буолуохтаах сизери-майгыны, улэбэ сыьыаны бигэтик тутуьуунан буолбакка анардас «учуутал» диэн улуу тыл тас авторитетынан эрэ саба бурунэ сылдьар, учуутал урдук аатын аат эрэ харата сугэр дьон эмиэ бааллар. Оннук «оьонньоттор» ынырса-ынырса болобунэн арыгылыыр, сууту-сокуону билиммэккэ саас-куьун аайы браконьердыыр угэстээх буолааччылар. Аны онно оьонньоттор мээнэ кибини бэйэлэригэр чугааппаттар, кэм «кэскиллээх», дьонно-сэргэбэ сабыдыаллаах, эбэтэр «уунэн эрэр кибэ ээ!» диэбиттэрин ынырааччылар. Угэс курдук, окуола директора уонна партийнай тэрилтэтэ секретара эмиэ кинилэртэн эбэтэр

кинилэргэ тирэнэр дьон буолаллара. Оннук арыгылаабыннарга «оҕонньоттор» кэрээннэриттэн тахсан, уорэтэр оҕолорун, тороппуттэр харахтарын ортотугар собуллан хаалыылара, учууталтан куутуллубэтэх тылы туттуулара, итирэн баран, дэриэбинэни тилийэ суурээһин, эбэтэр учуутал кимниин эрэ охсуспут сураба, нэдиэлэ ортото улэбэ тахсыбакка «тобону эмтэнии чаастатык тахсааччы. Уонна угэс курдук, онно ким эрэ сэмэлэммитин коруон да суоҕа.

...Мин уьун олобу олорбут, элбэби эппинэн-хааммынан билбит кьиби быыытынан, утуо санааттан эьиэхэ, ыччакка, манныгы сэрэтиэхпин уонна субэлиэхпин баҕарабын: биьиги ортобутугар куьаҕан санаалаахтар, ордугумсахтар, бэйэлэрэ туох эмэ туьалаабы онорорго дьобура суох дьон, ньылбыйа сылдыллар. Кинилэр, тоьо да аьыйахтарын иьин, соп буола-буола баалларын биллэрэллэр: ордугургуур кьиилэрин араас албаьынан буорга-сыыска тэпсэ сатыыллар, чиэьинэй, улэьит кьиини утары тугу да тутталларыттан сирэйдэрэ саапчат. Онуоха кинилэр бастаан туттар куустээх ньымалара, комолоьооччулэрэ арыгы дьаата, онон мэниэлээьин буолар. Ол эрээри, уоруох иьин, оройуон, нэьилиэк, учаастак, ферма аайы хоьуун улэьит уолаттар уонна кыргыттар ахсааннара кун аайы элбээн иьэр. Угэс курдук, кинилэр элбэх айдаана суох оргуйар олох саамай уоьугэр туран, биьиги бугунну уонна сарсынны дьоллоох олохпутун уьаналлар. Эдэр ыччат дьон, уорэтин эрэ кинилэр олохторун сиэрин. Кинилэр буолаллар олору саамай сопко ойдообут дьоллоох дьон диэн. Оҕолор, айар олох аартыгынан кинилэри кытта аргыстаьан айаннаан.»

Анкета для старшеклассников

Какие качества Солженицына А.И. и Алексеева М.А. могут послужить вам примером?	Честность -20 Несгибаемость -5 Свободомыслие-10 Прямолинейность-2 Справедливость-7 Патриотизм-4 Человечность-21 Сила воли-8 Целеустремленность-4 Преодоление всех препятствий судьбы-18
Какие трудности может встретить молодой человек в наше современное время?	Безработица - 10 Финансовые - 15 Пандемия - 8 Стремление к независимости -5 Несправедливость -9 Непонимание окружающих-12
Кто для вас является эталоном успешности?	Бизнесмены -10 Спортсмены-5 Артисты-6 Ученые-2 Исторические личности-5 Родители-4 Звезды шоу-бизнеса и кино-3