

## **Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ.**

В современных образовательных условиях, в рамках реализации ФГОС родители являются непосредственными полноправными участниками образовательного процесса. И задача педагогов создать такие условия, использовать такие формы работы, чтобы включение семьи стало наиболее эффективным и продуктивным и для достижения общих целей.

Традиционными формами работы с родителями являются беседы, консультации и родительские собрания), направленные на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. Но при использовании таких форм взаимодействия не учитываются особенности конкретного ребёнка и его семьи, родители в основном выступают в роли пассивных наблюдателей или слушателей. В современных условиях дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые могут обеспечить индивидуальный подход к каждой семье, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и направлено на повышение педагогической культуры родителей, на формирование у них педагогических умений и навыков.

Как показывает практика, успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Для того, чтобы партнерство логопеда и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи логопедической работы. Для логопеда важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи, помочь увидеть актуальную проблему своего ребенка и убедить в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

**Организация работы с семьей в ДОУ** ведётся по следующим направлениям:

### ***Информационное:***

- знакомство с первичными, промежуточными результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами развития детской речи;
- знакомство с методами, приёмами коррекционно-развивающего воздействия.

### ***Образовательное:***

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей представления о готовности к обучению в школе.

## **Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников**

При построении эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие моменты:

**1. Создание у родителей объективного положительного образа ребенка**, не предъявлять жалобы на ребенка, не сравнивать его с другими детьми. Даже если ребёнок не справляется с чем-то, или испытывает те или иные трудности в обучении, задача педагога найти то положительное, что есть у ребёнка, с чем он неплохо справляется, и на основе этого решать те или иные проблемы. Родители должны быть полностью

информированы о развитии ребёнка, и задача логопеда найти подход к каждому родителю и донести информацию, чтобы она не была воспринята отрицательно.

2. **Передача родителям знаний о ребенке, о его жизни в ДОУ.** Логопед систематически должен сообщать родителям информацию об успехах обучения ребенка, особенностях его общения с другими детьми, знакомить с результатами коррекционной деятельности.

3. **Установление доверительных отношений.** Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальна.

4. **Совместная работа по формированию и развитию личности ребенка.** На этом этапе педагог, завоевавший доверие родителей, может давать советы и рекомендации родителям.

### **Современные формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.**

**Родительские собрания.** Данный вид взаимодействия остаётся актуальным и сегодня. Родителям предлагаются различные темы собраний: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года.», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год». Собрания могут быть организованы в форме «круглого стола» или «логопедической гостиной». Самое главное, создать доверительную и положительную атмосферу, чтобы каждый родитель мог почувствовать себя комфортно.

**Ведение домашних тетрадей совместной деятельности.** Данный вид взаимодействия очень ценен для специалиста ещё и тем, что здесь можно проследить эффективность организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Тетрадь для домашних заданий является связующим звеном в системе «логопед-ребёнок-родитель». Логопед предоставляет родителям возможность проследить динамику обучения ребёнка, организовать их участие в выполнении домашнего задания. Данный вид работы считается наиболее оптимальным способом взаимодействия с родителями. Родитель в полной мере становится участником коррекционного процесса. Помогает ребёнку в выполнении тех или иных заданий, знает на каком этапе обучения находится его ребёнок. В свою очередь, логопед имеет возможность оценить степень участия и желание участвовать родителей в коррекционном процессе по качеству выполняемых домашних заданий. Давая каждому ребёнку своё индивидуальное задание, логопед имеет возможность в полной мере реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность работы логопеда.

**Создание групп активных родителей в различных интернет-сообществах.** Данный вид взаимодействия становится наиболее актуальным и популярным. Всеобщая доступность к интернет ресурсам позволяет учителю-логопеду поддерживать связь с родителями воспитанников, делиться с ними информацией даже при ограниченном времени родителей и невозможности их непосредственного участия в жизни ребёнка в ДОУ.

**Тестирование и анкетирование.**

Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей и логопед организывает свою работу более эффективно, в соответствии с потребностями родителей.

**Домашние игротеки.** Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с

ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад", "В свободную минутку".

**Копилка методических рекомендаций.** Хорошо себя зарекомендовала в организации домашней работы родителями в группах компенсирующей направленности. Каждую неделю в копилку добавляется новая информация, рекомендуемые задания для родителей, стихи, загадки по закреплению тех навыков и умений, которыми овладели дети за некоторый промежуток времени. Это позволяет родителям увидеть, чему ребёнок обучался на текущей неделе и продолжить работу дома по закреплению этих навыков.

**Дни открытых дверей.** Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Часто логопед сам приглашает родителей на такие занятия.

**Родительские пятиминутки.** Рекомендуются при работе как в логопедической группе, так и на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.

**Семинары - практикумы.** На таких мероприятиях родители имеют возможность получить для себя новую, полезную информацию. Также имеют возможность попрактиковаться в практическом выполнении тех или иных заданий под чутким руководством логопеда.

**Праздники, развлечения, логопедические КВНы, викторины.** Для участия привлекаются родители. В течении года родители приглашаются на данные праздники, где дети демонстрируют приобретенные знания, умения и навыки. Родители также становятся активными участниками данных мероприятий.

**Совместные проекты.** Позволяют всем участникам образовательного процесса проявить себя с новой стороны, раскрыть новые возможности для реализации своих умений и навыков. Проекты позволяют разнообразить и насытить образовательный процесс, сделать его более интересным. В проектах активно принимают участие и родители, и дети и, конечно же, специалисты. Например, родители совместно со своими детьми активно участвуют в создании книг сказок о весёлом язычке, создают иллюстрации к книжкам-раскладушкам и т. д.

### **Использование коммуникационных сервисов социальных сетей и мессенджеров для общения с родителями.**

Позволяет логопеду осуществлять эффективную обратную связь с родителями. Родитель имеет возможность в любой момент задать интересующий вопрос специалисту и получить быстрый ответ без личной встречи с ним. Данный вид взаимодействия необходим для родителей, которые не имеют возможность лично встретиться с логопедом, а также для родителей, которые в силу разных причин боятся или стесняются задать тот или иной вопрос.

В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства:

- **специальные логопедические уголки «Говорим правильно» «Советы логопеда»;**
- **информационные стенды;**
- **тематические выставки книг;**
- **пособия, памятки, образцы выполненных заданий.**

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка, достигается главная цель этого взаимодействия – обеспечить максимально благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития ребёнка.