

## **Классный воспитательный центр развития «Успех- Сайды»**

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе связано с изучением личности школьника, распознаванием норм и отклонений в его развитии, определением степени его воспитанности и осмыслением наблюдаемых явлений целью выработки обоснованного и конкретизированного плана педагогической деятельности.

Одним из условий повышения эффективности процесса воспитания является изучение и оценка его результативности, управление развитием школьника. Это понимается как призывы «дойти до личности каждого школьника», осуществлять личностный подход к школьникам в учебно-воспитательном процессе. Призыв находит отклик у педагогов, но фактически во многом не реализуется, так как учитель не может конкретно анализировать эффективность воспитательного процесса, за исключением результатов обучения.

Для разрешения данной проблемы разработала модель личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе.

Целью, которого является создание условий для развития личности каждого ученика через реализацию личностно-ориентированного подхода.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. Развитие познавательных интересов, индивидуальных способностей и творческих возможностей учащихся;
2. Создание и сплочение классного коллектива, организация его жизнедеятельности;
3. Формирование культуры и навыков достойного поведения в содержание школьного образования.

К показателям эффективности воспитательной работы в классе я отнесла:

- 1) уровень воспитанности школьников;
- 2) уровень развития классного коллектива.

Формы работы: беседы, классные часы, лекции, дискуссии, диспуты, конкурсы, викторины, КВН, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и другие.

Критерии воспитанности качеств, которые являются «ключом» для распознавания и условно характеризуют различную степень воспитанности.

- Высокий уровень – наличие устойчивого и положительного опыта поведения, самоорганизации и саморегуляции наряду со стремлением к организации и регуляции деятельности и поведения других людей, появлением активной позиции.
- Средний уровень – устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции, организации и самоорганизации, хотя активная позиция по отношению к деятельности и поступкам товарищей по классу еще не проявляется.
- Низкий уровень – слабое проявление положительного, неустойчивый опыт поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побуждениями; саморегуляция и самоорганизация осуществляются по ситуации.

По осуществлении работы, спроектировала конечную модель выпускника, у которого должны были выявиться следующие качества:

- нравственный потенциал: осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- познавательный потенциал: желание и потребность в углубленном изучении интересующего, в самостоятельном добывании новых знаний;
- коммуникативный потенциал: владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- культурный потенциал: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремления творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими;
- физический потенциал: стремление к физическому совершенствованию; умение, подготовить и провести подвижные игры, спортивные соревнования среди сверстников.

Исходя из модели личностно-ориентированного подхода, организовала центр развития «Успех - Сайды» по повышению уровня воспитанности каждого ученика. Центр включает четыре студии, различных по направлениям и содержанием работы. Ученик выбирает студию исходя из своих интересов, взглядов, убеждений и индивидуальных способностей. Отличительной чертой центра «Успех - Сайды» является то, что ученик выбрав ту или иную студию по разным причинам (например, передумал по различным причинам, решил попробовать свои силы в другом направлении и т.д.) может переходить из одной студии в другую, или же посещать несколько студий одновременно. Центр охватывал весь контингент класса.

Студии:

«Я –саха»;

«Познание»;

«Здоровье»;

«Экология и мы».

Направления: культурно-эстетический, интеллектуально-познавательный, спортивно-оздоровительный, эколого-валеологический.

Содержание: цель, задачи, направления, формы работы.

Структура студий:

Организационный момент

Проверка домашнего задания

Беседа (проблема) на конкретную тему

Практическое разрешение (применение) нового материала

Заключение (подведение итогов, выводов)

Домашнее задание.

Расписание студий составляется на весь учебный год и не вносит существенных коррективов:

1. «Я – Саха» - суббота с 10 часов;
2. «Познание» - среда с 10 ч. (при второй смене), с 3 ч. (при первой смене);
3. «Здоровье» - понедельник 10 ч. (при второй смене), с 3 ч. (при первой смене);
4. «Экология и мы» - пятница 10 ч. (при второй смене), с 3 ч. (при первой смене).

I. Студия «Я- Саха».

Цель: приобщение детей к духовно-нравственным, культурно-историческим ценностям; развитие творческой самореализации учащихся.

Задачи:

- воспитание гордости званием саха, любви к своему городу, уважение к его истории и жителям;
- формирование художественно-эстетического вкуса, стремления к красоте во всех проявлениях жизни;
- развитие творческого потенциала учащихся.

Направления работы: культурно-патриотическое, эстетическое, просветительское.

Формы работы: экскурсии, посещение выставок, музеев, кинотеатров, смотры, творческие отчеты, фестивали, концерты, конкурсы, викторины, выход на субботники, организация встреч с интересными людьми города, улуса, участие в мероприятиях различного масштаба.

Разделы работы:

1. Мой дом – Якутск: вчера, сегодня, завтра (исторический аспект);
2. Земля Якутии моими глазами (художественный аспект);
3. Воспел я красоту моей малой родины (музыкально-стихотворный аспект);
4. Жизнь, дыхание, шаги Якутии в импровизации (танцевальный аспект).

II. Студия “Познание”.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, расширение эрудии и кругозора.

Задачи:

- создание условий для интеллектуальной самореализации учащихся;
- развитие мыслительной деятельности, внимания, памяти, воображения;
- формирование творческого и исследовательского потенциала учащихся.

Направления работы: интеллектуальное, познавательное, развивающее, исследовательское, развлекательно-поучительное.

Формы работы: внедрение системы развивающего образования, как Эльконина-Давыдова, Занкова, обновленной традиционной системы обучения “2100”, “Гармония”, проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, КВНов, мозговых штурмов, тематических предметных олимпиад, индивидуальных и групповых консультаций, организация групп углубленного изучения предметов, научных исследований, конференции школьников, форумов, участие в различных конференциях, в том числе и в республиканской научной конференции “Шаг в будущее”, «Мои первые шаги в науку», «Первые шаги в науку».

Разделы работы:

Логические примеры и задачи;

Разгадывание ребусов, загадок, кроссвордов, сканвордов, задачек-шуток на внимание;

Составление интеллектуальных заданий;

Решение олимпиадных задач и заданий с повышенной трудностью.

III. Студия “Здоровье”.

Цель: формирование культуры здорового образа жизни, пропаганда физической культуры.

Задачи:

- создание условий сохранения и преумножения здоровья;
- воспитание у учащихся потребности в сохранении физического, психологического и нравственного здоровья;
- развитие организаторских способностей в проведении спортивных мероприятий.

Направления работы: спортивно-оздоровительное, культурно-просветительское, познавательно-развлекательное.

Формы работы: проведение медицинских осмотров школьников, организация спортивно-массовых мероприятий, соревнований, праздников, культпоходов, создание микрогрупп по

реализации ЛФК, посещение спортивных школ, где проводятся различные состязания и соревнования и участие в них.

Разделы работы:

Настольные игры, в том числе и национальные игры наших предков;

Подвижные игры, в том числе и национальные игры наших предков;

Спортивные соревнования;

Знакомство с биографиями (жизнью, деятельностью, творчеством ведущих спортсменов РФ, РС (Я)).

IV. Студия «Экология и мы».

Цель: расширение и конкретизация экологических представлений детей.

Задачи:

- воспитание бережного отношения к природе, желания ее охранять и любить;
- развитие исследовательской деятельности школьников через выполнение рефератов, докладов, проектов;
- формирование творческих и прикладных способностей учащихся.

Направления работы: эколого-эстетическое, оздоровительно-валеологическое, интеллектуально-познавательное.

Формы работы: экскурсии, культпоходы, выходы на природу, различные конкурсы, викторины, защита экологических проектов, посещение парка отдыха, встречи с работниками санэпидстанции и медицины.

Разделы работы:

1. Экскурсии и выходы на природу по временам года, с целью изучения и наблюдения живой и неживой природы;
2. Пропаганда охраны природы и здоровья;
3. Профилактика и предупреждение простудных заболеваний, гриппа и с последующей рекомендацией из народной медицины (лекарственные растения и др.) и встречи с работниками санэпидстанции и медицины;
4. Выполнение и защита экологических проектов, докладов, рефератов.

Таким образом, предлагаю модель лично-ориентированного подхода, в котором раскрываю цель, задачи, направления студий, по которым должен осуществляться воспитательный процесс, и где конечным результатом мы видим ученика воспитанного, с развитыми ценностными качествами личности.

### **Модель лично-ориентированного подхода**

Центр «Успех-Сайды»

Цель: создание условий для развития личности каждого ученика через реализацию лично-ориентированного подхода

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов, индивидуальных способностей и творческих возможностей учащихся.
2. Создание и сплочение классного коллектива, организация его жизнедеятельности.
3. Формирование культуры и навыков достойного поведения в содержание школьного образования.



- нравственный потенциал: осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- познавательный потенциал: желание и потребность в углубленном изучении интересующего, в самостоятельном добывании новых знаний;
- коммуникативный потенциал: владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- культурный потенциал: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремления творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими;
- физический потенциал: стремление к физическому совершенствованию; умение и подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников

**Результаты участия учащихся в мероприятиях различных уровней:**

1. 2017, Международный фестиваль-конкурс танцевальных коллективов «Праздник Терпсихоры» Ансамбль «Сайдыы»: дипломант.
2. 2017, V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Diamondnotes» Коллектив 1 б класса песня «Дойдугутун сурабырдын» Дипломант III степени.
3. 2017, V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Diamondnotes» ансамбль «Сайдыы» танец «Сэргэ туруоруута», лауреат III степени.
4. 2017, Международный фестиваль-конкурс танцевальных коллективов «Праздник Терпсихоры» Ансамбль «Сайдыы»: дипломант.
5. 2017, V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Diamondnotes» Коллектив 1 б класса песня «Дойдугутун сурабырдын» Дипломант III степени.
6. 2017, V Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Diamondnotes» ансамбль «Сайдыы» танец «Сэргэ туруоруута», лауреат III степени.

1. 2018, Вешников – Баал Хабырыыс «Ыстарабын нии дьон сурэбэр туох эрэ кэрэни айан...» хобоон курэбэ. Биирдиилээн аабыы: биьирэбил «Тимир ууя», 1 степеннээх диплом «Хаар», 3 степеннээх диплом «Бэскэ ууммэт мээчик», «Отуу уотун иннигэр» – анал аат «Ис хобоону сиилээн арыйыы», «Оскуола олбуоругар» кыргыттар белехтере – анал аат «Умсугутуулаах аабыы».

2. 2018 с.Тулагы – Оболорга 5-с норуот тылынан уус уран айымньытын көрүү-күрэх: биирдиилээн аабыы: Дмитриев Давыд «Тимир ууя», белебунэн аабыы: «Отуу уотун иннигэр» – анал аат «Ис хобоону сиилээн арыйыы».

3. 2018, Ежегодный детский фестиваль-конкурс песни и танца «Весенняя капель» Ансамбль «Сайдыы» танец «Сэргэ туруоруута»: Лауреат 3 степени.
4. 2018, Научно-исследовательская выставка «Мой мир-наука»: Сергеева Надя, Адамова Валерия участие.
5. 2018, Международная онлайн-олимпиада по математике: Татаринев Тимур, Маяровская Виолетта: диплом победителя диплом, Березкин Аркадий: похвальная грамота.
6. 2018, Межпредметная онлайн олимпиада Учи.ру: Татаринев Тимур диплом победителя № 1801-2-004376354, Иванов Дархан похвальная грамота»1801-2-004384228.
7. 2018, международная онлайн-олимпиада по математике: Татаринев Тимур – 1 место.
8. 2018 Городской фестиваль научно-исследовательских работ «Окно в науку» с. Хатассы: Адамова Валерия 2 место.
9. 2018 4-ый городской НПК «История родного края», посвященной ДНЮ РС (Я)- МОБУ СОШ №20 Адамова Валерия 3 место.
10. 2018 Конкурс «Бэби-Шлягер» ансамбль мальчиков «Сайдыы» «Сэргэ туруоруута»: дипломант 2 степени «Стиляги: участие, сертификат.

1. 2019 Международный детско-юшешеский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» вокал песня «Дьэбегейум о5ото», ансамбль «Сайдыы»: лауреат 2 степени.
2. 2019 Международный детско-юшешеский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» хореография танец «Уьуктуу Ерегейе» Лауреат 1 степени.
3. Март 2019 Международный детско-юшешеский конкурс-фестиваль «Бриллиантовые нотки» хореография фольклор «Чыыбы-чаабы чабыр5ах»: лауреат 2 степени.
4. Март 2019 Международный фестиваль конкурс танцевальных коллективов «Праздник» «Уьуктуу Ерегейе», «Сэргэ туруоруута»: лауреат 3 степени.
5. 2019 Республиканский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Твой Успех» вокал песня «Дьэбегейум о5ото»: ансамбль «Сайдыы» лауреат 2 степени.
6. 2019 Республиканский конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Твой Успех» Хореография народный танец «Уьуктуу Ерегейе»:ансамбль «Сайдыы» лауреат 2 степени.
7. 4 мая 2019 Международный творческий форум и фестиваль конкурс «Планета искусств - Сочи» вокал песни «Куех Дуол», «Дьэбегейум о5ото»: ансамбль «Сайдыы» диплом лауреата 1 степени.
8. 4 мая 2019 Международный творческий форум и фестиваль конкурс «Планета искусств - Сочи» хореография народный танец «Сэргэ туруоруута», «Уьуктуу Ерегейе»: ансамбль «Сайдыы» диплом лауреата 2 степени.
9. 20 мая 2019 Конкурс детских рисунков «Моя семья – моя крепость» МБУ ОЦНТ ДК «Надежда» с. Пригородный: Романова Саргылана 1 место.
10. 23 мая 2019 городской фестиваль – конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста «Бэби Шлягер - 2019» хореография народный танец «Сэргэ туруоруута»: ансамбль «Сайдыы» - 2 место.
11. Июнь, 2019 Конкурс «Полярная звезда» хореография, вокал: номинация Съёмка НВК
12. 2019, конкурс общественно значимых социальных проектов (программ) в рамках 1 Международного молодежного форума малых народностей «Полюс холода объединяет молодежь» - доклад Татаринев Тимур (Куйуурдааьын), Федотов Артем (Компьютер польза и вред), Павлов Эрик (Устройство для предупреждения – участие).
13. 2019,Международная НПК «Планета знаний»:Федотов Артем 3 место.
14. 2019 Городской конкурс исследовательских работ «Первые шаги - 2019»: Федотов Артем «Компьютер польза или вред», Павлов Эрик « Устройство для предупреждения наводнения» - участие

1. 2019, 19 городской фестиваль – конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста «Бэби Шлягер - 2019» хореография народный танец «Сэргэ туруоруута», ансамбль «Сайдыы» - 1 место
2. 2019- конкурс «Полярная звезда» хореография, вокал 26 - съёмка НВК
3. 2019, открытый республиканский конкурс «Математическая регата» им. Л.К. Избековой 3-4 классы, 3 место
4. 2019, Пора Роста - республиканская олимпиада по русскому языку “Веселая грамматика», 5 – 1 место, 11- 2 место, 1-3 место, 1-участие
5. 2019, городская математическая олимпиада «Үктэл», участие.
6. 2019, турнир по шашкам Автодорожный округ школа СОШ №6, Татаринов Тимур, 3 место.
7. 2019, СВФУ соревнования по робототехнике «СУМО -Robokids» на республиканском фестивале “Robot&Drone Winter Games», Боескоров Владислав 1 место

1. 2020, НВК передача «Полярная звезда» ансамбль «Сайдыы».
2. 2020, с. Хатассы Дьокуускай куорат округа Кыайыы 75 сылыгар уонна И. Гоголев-Кындыл 90 сылыгар аналлаах «Хобо чуораан» аабааччылар курэх, Боескоров Владислав «Хохочой» 1 миэстэ
3. 2020, Ереспуубулукэтээби тереебут тыл кэтэхтэн олимпиада, Костромин Арылхан 1 урдэл, Адамова Валерия 2 урдэл.
4. 2020, Республиканская дистанционная олимпиада по окружающему миру «Мир вокруг нас»: Татаринов Тимур - 1 место, Дмитриев Давыд – похвальная грамота, Васильев Максим – 1 место, Костромин Арылхан – 2 место, Марков Анатолий – 1 место, Павлов Эрик – 1 место, Сергеева Надежда – похвальная грамота.
5. 2020, Школьная НПК «Великая Отечественная война глазами поколения 21 века :Адамова Валерия 1 место, Павлов Эрик – 3 место.
6. 2020, Всероссийский конкурс «Планета искусств» направление изобразительное искусство: Сергеева Надежда 1 место «Зимнее счастье».
7. 2020, МБУ Окружной центр народного творчества ДК «Надежда конкурс чтецов «Слово о матери» Лыткин Эрчим- победитель в номинации «Самое искреннее исполнение»
8. 2020, ЦДМ «Пора Роста» республиканский интеллектуально-познавательный конкурс «Я-первоклассник»: Александров Платон-2 место, Борбуева Ангелина – 2 место, Брызгалов Байаар – 2 место, Винокуров Артур – 1 место , Готовцев Юрий – 1 место , Иванов Дьулустаан – 2 место , Иванова Александра – 2 место, Илларионов Ярослав-Кузьма- 2 место, Лыткин Эрчим – 1 место , Неустроева Диана – 2 место, Никифорова Дайаана – 1 место , Ноговицына Анелия – 2 место , Потапов Айхал – 2 место, Соловьев Лев – 2 место, Стручкова Уруйдаана – 2 место.
9. 2020, Филиппова Екатерина- 2 место, Флегонтов Игнат – 2 место, Эверстов Эрхаан – 2 место, Элякова Айыллаана – 2 место, Эртюков Артем – 2 место.
10. 2020, Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»: 15 победителей-Аммосова Айыына, Винокуров Артур, Дьячковский Максим, Иванова Саша, Илларионов Ярослав, Лыткин Эрчим, Неустроева Диана, Никифорова Дайаана, Ноговицына Анелия, Потапов Айхал, Попов Алгыстаан, Соловьев Лев, Тарабукина Тася, Элякова Айыллаана, Эртюков Артем и 4 призера: Александров Платон, Борбуева Ангелина, Брызгалов Байаар, Филиппова Катя.
11. 2020, с. Октемцы Хангаласский улус МУ ЦК «Барбарыы». Октемский народный театр, 13.11,2020 г.: Попов Айгылаан победитель в номинации «Самый лучший чтец» в конкурсе «Хомобой хобоон хонуута».
12. 2020, ЦДМ «Пора Роста» 4 республиканская межпредметная олимпиада среди 1-х классов «Моя первая олимпиада»: Александров Платон 2 место, Аммосова Айыына 2 место, Винокуров Артур 2 место, Готовцев Юра 1 место, Иванов Дьулустаан 1 место, Иванова Александра 1 место, Илларионов Ярослав 1 место, Лыткин Эрчим 2 место, Неустроева Диана

1 место, Никифорова Дайаана 1 место, Ноговицына Анелия 1 место, Потапов Айхал 1 место, Слепцова Лена 2 место, Соловьев Лева 1 место, Стручкова Уруйдаана 2 место, Тарабукина Тася 1 место, Флегонтов Игнат 2 место, Эверстов Эрхаан 1 место, Элякова Айыллаана 1 место, Эртюков Артем 2 место.

13. 2020, Всероссийская олимпиада по математике «ДистОлимпЯкт»: Александров Платон 2 место, Алексеев Эрсан 3 место, Аммосова Айыына 3 место, Борбуева Ангелина 1 место, Брызгалов Байаар 2 место, Винокуров Артур –участие, Готовцев Юра 2 место, Иванов Дьулустаан 2 место, Иванова Александра 2 место, Илларионов Ярослав 1 место, Колтовской Анатолий 2 место, Лыткин Эрчим 3 место, Неустроева Диана 3 место, Никифорова Диана 3 место, Ноговицына Анелия 3 место, Стручкова Уруйдаана 3 место, Флегонтов Игнат 3 место, Эверстов Эрхаан 3 место, Элякова Айыллаана 3 место.

14. 2020, МБУ Окружной центр народного творчества ДК «Надежда: Эверстов Эрхаан – победитель конкурса агитационных плакатов «Террору скажем – НЕТ!», Лыткин Эрчим – участник конкурса агитационных плакатов «Террору скажем – НЕТ!», Эверстов Эрхаан – победитель конкурса прикладного творчества «Осенняя маска», Стручкова Уруйдаана, Элякова Айыллаана, Александров Платон – участники конкурса прикладного творчества «Осенняя маска».

15. 2020, Высшая школа делового администрирования, всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные» «Пластилинография на картоне «Обезьянка на дереве»» - 1 место.

16. 2020, 1 этап республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» на территории городского округа «город Якутск» - сертификат участника.

1. 2021, **школьная олимпиада по русскому языку:** Эверстов Эрхаан -1 место, Неустроева Диана 3 место.

2. Школьная олимпиада по окружающему миру: Неустроева Диана – 1-2 место.

3. 2021, Всероссийская метапредметная олимпиада приуроченная к 5-летию ЦДМ «Пора роста»: Неустроева Диана – 1 место, Борбуева Ангелина – 2 место, Элякова Айыллаана – 1 место.

4. **2021, Всероссийская викторина, посвященной Дню народного единства:** Никифорова Дайаана – диплом 1 степени.

5. **2021, UCHi.RU Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги»:** Эртюков Артем –похвальная грамота.

6. **2021, Всероссийский творческий конкурс «День рождения Деда Мороза»** Алексеев Алгыстаан –лауреат 2 степени, направление художественное слово, название номера «Кэс тыл».

7. **2021 г., школьная олимпиада по математике:** Элякова Айыллаана 1 место, Борбуева Ангелина 2 место.

8. **2021, Республиканская олимпиада по математике:** Эртюков Артем- 2 место.

9. **2021, ЦДМ «Пора роста» 2 республиканская олимпиада школьников по математике «Шагая по Якутии»:** Эртюков Артем – 1 место, Тарабукина Тася – 1 место, Ноговицына Анелия – 1 место, Неустроева Диана -1 место, Готовцев Юрий – 1 место, Флегонтов Игнат -2 место, Лыткин Эрчим – 2 место, Борбуева Ангелина -2 место, Александров Платон -3 место, Винокуров Артур – 3 место, Иванов Дьулустаан – 3 место, Никифорова Дайаана – 3 место, Стручкова Уруйдаана – 3 место.

10. **2021, UCHi.RU 5 международная онлайн-олимпиада по математике:** Эртюков Артем – похвальная грамота.

11. **2021, UCHi.RU- образовательный марафон «Рыцарский турнир»:** Лыткин Эрчим – 3 место.

12. **2021, школьный НПК «В мир творчества, в мир науки»:** Лыткин Эрчим -1 место, Неустроева Диана – 2 место, Никифорова Дайаана – номинация «Творческий подход к исследованию», Эверстов Эрхаан – номинация «Лучший творческий проект».

13. **2021, 12 республиканская НПК «Ступеньки к творчеству»:** Лыткин Эрчим – тема работы «Мой друг пластилин», грамота, номинация.
14. **2021, Саха ереспуубулукэтин бастакы Президиэнэ М.Е. Николаев 84 сааьыгар куйаар ситимин нецуе ереспуубулукэтээ5и хобоон аа5ыытын курэ5э:** Алексеев Алгыстаан – «Кэрэ иэйии» анал аат.
15. **Открытый городской конкурс чтецов «Мама-первое слово...»:** Алексеев Алгыстаан – лауреат 1 степени.
16. **2021, 2 открытый дистанционный детский фестиваль «Карусель творчества-2021» в номинации «Хужожественное слово»:** Алексеев Алгыстаан – дипломант 2 степени.
17. **2021г, 2 Всероссийский НПК с международным участием «Человек и мир», секция 7 «Здоровье и спорт в 21 веке»** ученица 2 б класса Неустроева Диана диплом 1 степени.
18. **2021сыл, Дэбдиргэ 1 Ереспуубулукэтээ5и «Айхаллан Сахам сириин сайына» куйаар ситиминэн уцкуу аа5ас курэ5э «Сайдыы»** уцкуу беле5е салайааччылар Дьяконов А.В., Крылова У.П. Дьокуускай куорат.
19. **2021, Региональный отборочный тур Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов»** грамота награждается танцевальный аенсамбль «Сайдыы» танец «Сенокос».

Итак, результатом классного воспитательного центра «Успех-Сайдыы» является активное участие детей в мероприятиях разного уровня (школьной, городской, улусной, республиканской, всероссийской, международной) и их индивидуальные достижения.

## Тезис

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе связано с изучением личности школьника, распознаванием норм и отклонений в его развитии, определением степени его воспитанности и осмыслением наблюдаемых явлений целью выработки обоснованного и конкретизированного плана педагогической деятельности.

Одним из условий повышения эффективности процесса воспитания является изучение и оценка его результативности, управление развитием школьника. Это понимается как призывы «дойти до личности каждого школьника», осуществлять личностный подход к школьникам в учебно-воспитательном процессе. Призыв находит отклик у педагогов, но фактически во многом не реализуется, так как учитель не может конкретно анализировать эффективность воспитательного процесса, за исключением результатов обучения.

Для разрешения данной проблемы я разработала модель личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе.

Целью, которого является создание условий для развития личности каждого ученика через реализацию личностно-ориентированного подхода.

Исходя из цели, мною были поставлены следующие задачи:

4. Развитие познавательных интересов, индивидуальных способностей и творческих возможностей учащихся;
5. Создание и сплочение классного коллектива, организация его жизнедеятельности;
6. Формирование культуры и навыков достойного поведения в содержании школьного образования.

По осуществлении моей работы, я спроектировала конечную модель выпускника, у которого должны были выявиться следующие качества:

- нравственный потенциал: осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь». Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- познавательный потенциал: желание и потребность в углубленном изучении интересующего, в самостоятельном добывании новых знаний;
- коммуникативный потенциал: владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях;
- культурный потенциал: умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремления творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими;
- физический потенциал: стремление к физическому совершенствованию; умение, подготовить и провести подвижные игры, спортивные соревнования среди сверстников.

Исходя из модели личностно-ориентированного подхода, я организовала центр развития «Успех - Сайды» по повышению уровня воспитанности каждого ученика. Центр включает четыре студии, различных по направлениям и содержанием работы. Ученик выбирает студию исходя из своих интересов, взглядов, убеждений и индивидуальных способностей. Отличительной чертой центра «Успех - Сайды» является то, что ученик выбрав ту или иную студию по разным причинам (например, передумал по различным причинам, решил попробовать свои силы в другом направлении и т.д.) может переходить из одной студии в другую, или же посещать несколько студий одновременно. Центр охватывал весь контингент класса.

Студии:

«Я –саха»;

«Познание»;

«Здоровье»;

«Экология и мы».

Направления: культурно-эстетический, интеллектуально-познавательный, спортивно-оздоровительный, эколого-валеологический.

Содержание: цель, задачи, направления, формы работы.

Структура студий:

Организационный момент

Проверка домашнего задания

Беседа (проблема) на конкретную тему

Практическое разрешение (применение) нового материала

Заключение (подведение итогов, выводов)

Домашнее задание.

Расписание студий составляется на весь учебный год и не вносит существенных коррективов:

1. «Я – Саха» - суббота с 10 часов;
2. «Познание» - среда с 10 ч. (при второй смене), с 3 ч. (при первой смене);
3. «Здоровье» - понедельник 10 ч. (при второй смене), с 3 ч. (при первой смене);
4. «Экология и мы» - пятница 10 ч. (при второй смене), с 3 ч. (при первой смене).