

**Тема: Исследовательская деятельность учащихся как средство личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика**

**Автор: Мордосова Розалья Павловна, учитель МКОУ «СОШ им.Е. Мыреева с.Беченча» Ленского района Республики Саха (Якутия), руководитель школьного научного общества учащихся.**

Учебно-исследовательская деятельность - одно из средств личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика. Использование в школе этой формы образовательной деятельности, на наш взгляд, позволяет сделать процесс обучения не только на словах личностно-ориентированным, развить у учащихся устойчивые познавательные интересы, культуру работы с информацией, сформировать исследовательский тип мышления. Участие в исследовательской деятельности позволяет ученику определить сферу своих профессиональных склонностей, обогащает его социальный опыт. Данная форма является созвучной подростковому возрасту и особенностям подростковой субкультуры, способствуя развитию личности подростка и вхождению его в пространство культуры.

В нашей школе исследовательская деятельность учащихся организована с 2005/06 учебного года. За этот период учащимися осуществлено более 300 исследовательских проектов. В настоящее время разработан пакет нормативных документов, регулирующих учебно-исследовательскую деятельность. Он включает следующие документы:

- Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся школы
- Положение о реферате учащегося школы;
- Положение о научном обществе учащихся школы;
- Устав НОУ;
- Структура деятельности НОУ;
- План работы НОУ.

Руководство исследовательской деятельностью учащихся, решение методических проблем, подготовку конференций, дней науки осуществляет творческая группа учителей-исследователей. Вопрос утверждения тем ученического исследования находится в компетенции научно-методического совета школы.

В школе создан банк педагогической информации на бумажных и электронных носителях, включающий более 10 наименований методической литературы по проблеме ученических исследований.

Руководство исследовательской работой в школе служит средством продуктивной реализации накопленных знаний и опыта и стимулом непрерывного роста в научном плане, повышение творческого потенциала учителей, их профессиональной компетентности. Многолетний опыт работы показывает, что НИР следует проводить через научное общество школьников. Научное общество позволяет учащимся опробовать силы в научно - исследовательской деятельности, раскрыть свой талант и раньше найти себя. Тематические лекции и библиотечные уроки призваны развивать у учащихся мышление и восприятие. В деятельности НОУ в нашей школе задействовано более 40 учащихся. Все исследуемые работы актуальны, имеют практическую значимость для населения нашего села, представляют интерес для общества и для изучения истории улуса. Результатом исследовательских работ является формирование умений и навыков научной работы, умение грамотно составлять рефераты, доклады, обращаться к первоисточникам, т.е к материалам архивов и музеев, личным архивам, к методике «устной истории». Мы уже долгие годы занимаемся данной работой, собран фонд аудиокассет с записями голосов старожилов, ветеранов войны и тыла.

Ежегодно учащиеся нашей школы добиваются хороших результатов на районных краеведческих конференциях. Участие в краеведческих конференциях способствует формированию научного мировоззрения, более глубокому пониманию прошлого в истории, становлению нравственных нормативов, приобщению к НИР со школьной скамьи, что помогает раскрыть способности, расширяет кругозор. Работая над докладом, ребята делают маленькие открытия, но это их первая исследовательская работа.

Наша школа носит имя легендарного снайпера Е.И. Мыреева. В целях увековечивания памяти героя войны, для активизации чувства патриотизма возникла идея проведения Мыреевских чтений. Ежегодно в школе проводятся Мыреевские чтения, в которых принимают участие учащиеся 1 - 11 классов и воспитанники детсада. Конференция работает по нескольким секциям: «Их подвиг бессмертен», «История села», «Династии и старожилы», «Семейные традиции», «Жизнь замечательных людей».

Мы также выбираем исследовательскую деятельность учеников как важнейший инструмент экологического образования. Учащиеся ежегодно принимают участие в районных экологических экспедициях. Летом участвуют в экспедиции в ресурсном резервате Пилька. Вместе с учеными из СВФУ они занимаются научной работой. Успешно выступают на республиканской конференции, в региональном заочном этапе Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост». Многие участники экспедиций продолжают заниматься научной работой по своим темам, участвуют в различных конкурсах, во время каникул для наших учащихся дают мастер-классы.

Между нашим научным обществом, станцией юннатов и экологическим обществом «Чаянда» организована тесная связь. В летнее время члены «Уктэл» занимаются научной работой в районной экологической экспедиции «Мы и природа» по реке Нюя. Во время экспедиции проводят исследования, обрабатывают материалы, расширяют теоретические и практические знания по выбранной проблеме. А после экспедиции продолжают обрабатывать материал, консультируются дальше о своими научными руководителями, подготавливают свои доклады для участия в районной и республиканской НПК. Отрадно отметить, что почти все члены экологической экспедиции занимают призовые места на НПК. Здесь мы находим большую поддержку и помощь научных сотрудников. С помощью научных работников дети получают знания в избранной области, и это способствует их профориентации. У многих увлечение перерастает в серьезный профессиональный интерес. Вряд ли кто-то будет спорить с тем, что исследование - нормальная, свойственная любому здоровому ребенку деятельность. В ходе собственного исследования дети привыкают быть наблюдательными, что важно для любого вида деятельности, особенно научной и

учатся ставить конструктивные вопросы. Учебно-исследовательская деятельность - это средство личностного развития и формирования через сотрудничество учителя и ученика.

Наше научное общество установило тесную связь с институтом мерзлотоведения. У нас в селе в последние годы возникла проблема- заболоченность нашей местности. Наши учащиеся летом вместе с ученым института мерзлотоведения Сериковым С.И. исследовали нашу местность. В течение месяца учащиеся прошли обучение, вели наблюдения, делали замеры. В итоге исследовательской работы на республиканскую научную конференцию был представлен доклад. Наша проблема была взята во внимание правительства нашей республики. Учащиеся доказывают, что и в школе будучи школьником можно заниматься очень серьезной, глобальной темой.

Наши школьники представляют очень интересные проекты на Грантглавы района. Проекты «Память» и «Создание школьного парка здоровья и культуры» были удостоены Грантов по 20 тысяч рублей.

Проект «Память» предусматривает проблему сохранения исторических мест. Наша беченчинская земля хранит немало исторических мест. В память о событиях установления Советской власти в Беченче на берегу реки Нюя недалеко от поселка по инициативе райкома партии в 1954 году был поставлен памятник красноармейцам, погибшим в годы гражданской войны в Ленском районе. Этот памятник смыло и осталось только основание- каменная плита. Люди старшего возраста помнят этот памятник, но с годами молодое поколение может и не знать о существовании такого памятника.

Учащимися нашей школы на горе Турук было обнаружено дерево, на котором сохранилась надпись «Ушли в Красную Армию. 1942 г.». На этом месте по воспоминаниям ветеранов в июне 1942 года прошел митинг. Жители селений Турук и Кундэ провожали своих сыновей, мужей, братьев на войну. Многие из них не вернулись.

На средства Грантов восстановили памятник красноармейцам и увековечили историческое место Турук, установив мемориальную доску с надписью «Ушли на фронт. 1942 г.»

Наши школьники принимают участие в конкурсах исследовательских и творческих работ, конференциях различного уровня: региональных, межрегиональных, Всероссийских. Работы некоторых учащихся опубликованы в научном журнале « В мире научных открытий»

Руководство исследовательской деятельностью учащихся осуществляется творческой группой учителей-исследователей. Число учителей-руководителей исследования постоянно возрастает. Среди них - учителя биологии, истории, физики, литературы, иностранных языков, обществознания, психологии, географии, информатики, начальных классов. Творческая группа - авторитетное управленческое звено, активно сотрудничающее с научно-методическим советом школы.

Можно констатировать, что участвующие в исследовательской работе педагоги эффективно повышают уровень собственной профессиональной компетенции, постоянно совершенствуя как знание основ науки, так и владение аппаратом научного исследования, опыт субъектного взаимодействия с учащимися. Поэтому мы говорим о взаимообогащении учителя и ученика в процессе совместного исследования.

Успех ученика - это и показатель работы их учителей, и доверие юных победителей к своим учителям. Ибо именно учителям они во многом обязаны, если не выбором тем, то тем, что овладели методикой реализации намерений, ведь специальных методических пособий для только вступающих на путь исследования пока еще нет. При всех обстоятельствах они будут впоследствии вспоминать участие в исследовательской деятельности как полезную школу на их жизненном пути, как приобщение к радости творчества. В этом неопределимая роль учителя, руководителя научных проектов.

Научно - исследовательская деятельность учащихся нами понимается как средство личностного развития и формирования мировоззрения через сотрудничество учителя и ученика.

