

Работа с родителями

ЦРР д/с «Снежинка «Непоседы» гр.№6
г. Нерюнгри.

Воспитатели: Еремина Е.В.

Осень

- **Август- Сентябрь «Здравствуйте, будем знакомы»**
- 1. Оформление семейных паспортов, сведений о родителях
- Анализ семей по социальным группам (полные, неполные и т.д.)
- 2. Консультация «Адаптация в детском саду»
- 3. Консультация «Этот удивительный ранний возраст».
- 4. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков кормления и одевания
- 5. Консультация для родителей «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса».
- 6. Материал в уголок для родителей : «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе».

В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!

Адаптация в детском саду: попытка или пытка? Подсознательно в нас укоренилось, что детский сад - это одна из ступенек счастивого детства. Но вот радостные ожидания от первых посещений сада сменяются озабоченностью: у ребенка регресс во всем достигнутом (в речи, навыках, умениях, игре). Может заболеть? У него и в самом деле насморк, а вчера была температура... Ему не миа детский сад, а мамаша почти не узнаваем, словно его «подменили». «Подменили» не мамаша, а жизнь и обстоятельства, что неизбежно. Организм и душа ребенка - в состоянии между здоровьем и болезнью: вскоре ребенок или в самом деле заболевает, если выраженность стресса велика, или снова становится самим собой, в случае легкой адаптации.

Чем спровоцирован стресс у ребенка?

Не столько отрывом от значимых взрослых, и особенно матери, сколько несовершенством адаптационных механизмов ребенка. Ведь, чтобы продержаться в незнакомой обстановке, малышу необходимо вести себя в детском саду не так, как дома. Но ребенок не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь, что случится что-нибудь не так.

Степени адаптации

- Легкая адаптация
- Средняя адаптация
- Тяжелая адаптация
- Очень тяжелая адаптация



АДАПТАЦИЯ

Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка усилий, вызывают появление стадии напряженной адаптации.

От того, насколько в семье подготовлены к переходу в детский сад, зависят и течение адаптационного периода, который может продолжаться иногда в течение полугода, и дальнейшее развитие малыша.

Характерные особенности адаптационного периода:

- ★ Эмоциональная напряженность, беспокойство и заторможенность;
- ★ Ребенок много плачет, стремится к контакту со взрослым или, наоборот, отказывается от него, сторонится сверстников;
- ★ Нарушается сон и аппетит;
- ★ Меняется активность по отношению к предметному миру (интерес к игрушкам и окружающему снижается);
- ★ Падает уровень речевой активности, сокращается словарь, новые слова усиливаются с трудом;
- ★ Нарушается реактивность организма, что приводит к частым болезням.

Врачи и психологи различают три степени адаптации:

- легкая
- средняя
- тяжелая

Памятка для родителей

Адаптационный период в детском саду

Начальным периодом посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно уделять ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Рекомендации родителям

- ★ Готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми. Посещайте с ним детские площадки, праздники, дни рождения, приучайте к играм со сверстниками.
- ★ Желательно обучить ребенка до начала посещения детского сада элементарным навыкам самообслуживания: пользоваться горшком, самостоятельно есть и т.п.
- ★ Приучайте ребенка к детскому саду постепенно. Заранее привлеките его в группу, чтобы он познакомился с воспитателями, погулял вместе с детьми. В первое время оставляйте ребенка в саду лишь на несколько часов, забирайте во время прогулки, до обеда. Постепенно увеличивайте этот интервал, приходя за ним после обеда, тихого часа, полдника.
- ★ Никогда не пугайте ребенка детским садом или воспитательницей. Важно создавать положительный образ детского сада. Вместе с тем, отправляя ребенка в садик, не сулите ему райской жизни, будьте честны с малышом, однако делайте акцент на всем, что может способствовать позитивному настрою: расскажите о том, что ему может быть там интересно, чему он сможет научиться.
- ★ Позаботьтесь о том, чтобы собрать ребенку все, что ему может понадобиться в группе (запасную одежду, сменную обувь, спортивную форму и т.п.).
- ★ Дайте ребенку с собой в садик его любимую игрушку, вызывающую у него теплые чувства и ассоциирующуюся с домом. Пусть игрушка «ходит в садик» вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, кто обижал, не было ли ей грустно.



ПЕРВЫЕ ДНИ В ДЕТСКОМ САДУ

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПЕРВОМУ ДНЮ В ДЕТСКОМ САДУ?

Первый день в детском саду должен стать для малыша настоящим праздником, ведь у него появятся много новых друзей. Поэтому к такому событию нужно заблаговременно подготовиться. Вечером начинайте рассказывать сказку о мальчишке, который тоже совсем недавно пошел в детский сад. Но не заканчивайте ее. Вторую часть оставьте на завтра.

Когда заберете малыша домой после первого дня в детском саду, расскажите ему о том, где он гулял, какие там были игрушки, с кем познакомился.

Узнайте, что ему больше всего понравилось. А вечером продолжите сказку о мальчишке, который также замечательно провел день. Благодаря таким несложным действиям детский сад будет вызывать у ребенка только положительные эмоции.

Любимая игрушка также поможет облегчить адаптацию в садике. Пусть кроха возьмет ее с собой. Так он будет чувствовать себя спокойнее. К тому же игрушка может помочь в знакомстве с другими детьми: им точно захочется узнать как зовут марионетку или насколько быстро ездит машинка.

Но учтите, что нельзя рассказывать о садике только в радужных тонах. Если ребенок будет думать, что сможет играть когда захочет и все дети его полюбят, уже первый день в садике может сильно его разочаровать.

Важно на практике окантается, что нужно соблюдать режим дня, да и подружиться с кандым бред ли получится.



ДОЛГОЖДАНЫЙ ДЕНЬ НАСТАЛ!

И вот настал долгожданный день! Пора собираться! Осталось только решить, кто заберет малышку в детский сад. Конечно, вам хочется убедиться как отреагирует ребенок. Но будет лучше, если его отберет тот, с кем кроха меньше капризничает. Это избавит его от лишних переживаний.

Очень важно в первый день прийти вовремя. Тогда ребенок увидит, как приходят другие дети, как они прощаются с родителями и остаются с воспитателями.

Одной из причин быстрой адаптации в детском саду – не забывайте утреннее прощание. Не нужно стоять над малышом с злым лицом, если он капризничает. Быстро прощайтесь и уходите.

Воспитатель наверняка найдет способ как его отвлечь. К тому же в большинстве случаев как только за мамой закрывается дверь, ребенок успокаивается.

Забирать малыша в первый день желательно уже через несколько часов и постепенно увеличивать время.

Некоторые родители подходят к детской площадке, когда группа выходит на прогулку. Делать этого категорически не рекомендуется. Как впрочем, и называть воспитательницу, чтобы узнать что делает кроха. Поверьте, в случае необходимости она сама вам позвонит. Да и лишние переживания ни вам, ни вашему ребенку сейчас ни к чему.

9 ПРИЗНАКОВ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

1. Ребенок уже умеет хорошо разговаривать и, к тому же, любит играть с другими детьми и стремится к общению с ними.
2. Умеет кидать лопкой, пользоваться крапом с водой, ходить на горшок и одеваться с незначительной помощью.
3. Меню крохи достаточно разнообразно. В рацион входят каши, супы, мясные, рыбные и молочные блюда.
4. У малыша хватает терпения усидеть на месте хотя бы 15 минут. Любит слушать и делать что-то своими руками (аппликация, лепка, рисование).
5. Ребенок может какое-то время побыть без внимания взрослых, самостоятельно себя занять, пригнать развлечение.
6. Малышка с интересом изучает окружающий мир и может довольно долгое время оставаться без родителей.
7. Малышу нравится находиться в детском коллективе, даже если он играет с вами помощью и не умеет самостоятельно одеваться.
8. Нет никаких противопоказаний по состоянию здоровья.
9. Вы обошли медицинскую комиссию: педиатр, окулист, отоларинголог, хирург, нефропатолог и эндокринолог.



Что воспитывает детский сад?



Понятно, что основы социального поведения закладываются в родительском доме. При встречах с другими, в детском саду или в спортивной школе, к ним добавляется новое качество: дети учатся вливаться в группу, не отставать от других. Это сложный процесс, растягивающийся на годы.

Контактность

«Можно с тобой поиграть?», «Ты будешь в нашей группе?» В детском саду ежедневно завязываются новые контакты, дети объединяются для игры, учатся не только заявлять о своих желаниях, но и переносить отказ.

Поведение в группе

Совместная игра ставит перед детьми сразу несколько требований: надо договориться о ролях, привыкнуть друг к другу, оказывать и принимать помощь, решать задачи сообща. Уже трехлетние малыши помогают друг другу, чтобы справиться с какой-нибудь проблемой: сложить игру-головоломку, построить замок из песка. При этом важно уметь выразить свои мысли. Чем лучше дети владеют речью, тем легче им сблизиться друг с другом.

Чуткость

Это основная предпосылка нормального социального поведения. Трех-четырёх-летние дети по своему умственному развитию еще не в состоянии представить себя на месте другого, взглянуть на что-то его глазами. Однако они вполне способны проявлять сочувствие.



Если товарищ по игре плачет, потому что его с таким трудом собранный автомобиль развалился, то они в виде утешения предлагают ему собственного плюшевого мишку, потому что им самим в подобной ситуации он помогает. Но только с шести лет дети начинают понимать, почему их товарищ по игре плачет, и предлагают ему снова собрать машинку вместе.

Понимание правил

Оно необходимо для любой игры. Понимать правила и уметь пользоваться ими - это большой шаг в умственном и социальном развитии. Например, игру в прятки осваивают даже совсем маленькие дети. Ролевые игры доступны только с четырех лет. Ведь для этого надо договориться о правилах: «Я хозяин собаки, а ты мой пес - и соблюдать их. Трехлетних просто вовлекают в игру, к примеру в роли собаки. Если они ведут себя неправильно, рвутся с «поводка» или во время «выгуливания» не задирают ногу, старшие им выговаривают. Так малыши учатся, как надо правильно играть роль.

Способность держивать желанное

Для детей детского сада это самое трудное. Даже у пятилетних бывают проблемы, если надо становиться в очередь и ждать, когда придет твой черед. Маленькие дети лишь с большим трудом могут преодолеть разочарование: проиграв, они тут же разражаются слезами. Справляться с разочарованиями удается лишь детям школьного возраста.



**Адаптация: «Первый раз
ложимся спать»**



• Октябрь

- 1. Консультация «Здоровье всему голова».
- 2. Материал в уголок для родителей «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».
- 3. Папка-передвижка «Мама я сам!»
- 4. Консультация «Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».
- 5. Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе.
- - формирование навыков одевания и кормления

«Значение игр-занятий с предметами-орудиями в развитии детей второго года жизни».

*Ранний возраст - период интенсивного освоения разнообразных действий с предметами. Занятия с предметами – орудиями оказывают существенное воздействие на умственное развитие ребёнка. Он учится выполнять какую – либо практическую задачу, используя подручные средства (палочка, молоточек, рычажок, сачок и пр.), воздействуя одним предметом на другой.

*Например, придвинуть к себе игрушку палочкой, доставать из воды рыбку сачком, насыпать песок в формочку совочком. Орудийные действия доступны только человеческому интеллекту. Орудийные предметы используются в том случае, если выполнить действие рукой невозможно, неудобно или если этого требует общепринятые нормы поведения, например брать еду из тарелки не рукой, а ложкой. Ложка является одним из первых орудийных предметов, с которым знакомится ребенок.

*С помощью взрослого он усваивает способ её употребления, т. е. приобретает опыт функционального использования конкретного предмета – орудия как части материальной культуры общества. Ребенок, который при выполнении различных практических задач использует предметы – орудия целесообразно, не только совершенствует «ручную» умелость, но и расширяет возможности мышления, памяти и восприятия. А орудия становятся средством достижения положительного результата.

*В результате, ко второму году жизни предметные действия ребенка уже отличаются от простейших манипуляций, приобретают характер, соответствующий свойствам предметов: коляску катает, а не стучит ею, как раньше; кулаку сажает за стол или укладывает в кровать, а не бросает на пол; из кубиков или кирпичиков пытается сложить дорожку, заборчик и т. д. на втором году жизни в деятельности детей наблюдаются попытки воздействовать предметом на предмет с тем, чтобы вызвать их перемещение, звучание и т. п. Именно к этому виду деятельности относится использование таких предметов орудий, как палочки, ложки, совочки, и др.

МАМА, Я САМ!

Когда ваш ребенок еще совсем маленький и не может обойтись без вашей помощи, вы мечтаете о том, чтобы он поскорее научился все делать сам. Но вот этот долгожданный момент наступает, и вы вдруг понимаете, что забот у вас только прибавилось! Оказывается, гораздо проще и быстрее самой покормить малыша, умыть его и одеть, чем наблюдать за его неумелыми попытками сделать все самостоятельно. Самое главное – если ребенок что-то делает сам, и у него это очень получается, вооружитесь терпением и не хватайтесь доделывать или переделывать все за малыша.

Предоставьте ему возможность проявить себя.



Ноябрь

- **1. Фотовыставка «В гостях у осени» (по страничкам осенних праздников)**
- **2. Консультация «Ум на кончике пальцев»**
- **3. Консультация «Капризы и упрямство».**
- **4. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости**
 - **проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.**
- **5. Консультация «Какие игрушки необходимы детям?».**
- **6. Папка-передвижка «Ко Дню матери»**

Домашнее задание «В гостях у осени»



С днём матери!

Уважаемые женщины!
Дорогие мамы!

Примите самые искренние
и теплые поздравления!

С днем матери спешим поздравить всех,
Кого зовут прекрасным словом "мама".
Пусть в жизни Вам сопутствует успех,
Поклон Вам, уважение и слава!
Пусть Ваши исполняются мечты,
И дарят Вам улыбки дети снова.
Вы – гордость нашей доблестной страны,
Любимы будьте, счастливы, здоровы!

День матери – праздник великий, святой –
Сегодня проходит по свету.
Сегодня весь мир поклоняется той,
Которой счастливые нету,
Кто ночи не спал и покой наш берег
Кто сильный и праведный самый,
Наш друг и товарищ, врач и педагог...
С Днем матери, милая мама!



Консультация для родителей

«Ум на кончиках пальцев»



В настоящее время рядом исследователей доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Чем выше двигательная активность пальцев ребенка, тем лучше развивается его речь. У человека существует не только зрительная и слуховая память, которая помогает запоминать, потрогав что-либо движением. Ученые отмечают большое стимулирующее значение двигательной функции руки.

Английский психолог Д. Селли и психиатр В.М. Бехтерев придавали очень большое значение «созидательной работе руки» для развития мышления и речи детей. Существует прямая взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и мелкой моторики. Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствовали ее развитию. Развитие функций речи и руки идет параллельно. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов: все последующее совершенствование речевых реакций в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев. В левой лобной области находится двигательная речевая зона, а в левой височной – сенсорная речевая зона.

Если ребенок проводит ритмические движения (сгибание и разгибание) пальцев правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно, в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывает такую же активизацию в правом полушарии.



Декабрь

- **1. Консультация «Грипп, Корона-вирус. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».**
- **2. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».**
- **3. Консультация «Что делать когда ребёнок плачет?»**
- **4. Попросить помощи родителей в подготовке к Новому году празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки.**
- **5. Папка-передвижка « Сенсорное развитие»**



КОРОНАВИРУС –

это возбудитель ОРВИ, при котором отмечается выраженная интоксикация организма и проблемы с дыхательной и пищеварительной системами.

Первые случаи заражения коронавирусом инфекции были выявлены в провинции Ухань, Китай

НЕТ ВАКЦИНЫ!

КАК ПЕРЕДАЁТСЯ!

Воздушно-капельным путем при чихании и кашле!

Контактным путем!

Инкубационный период составляет 2-14 дней!

СИМПТОМЫ

90%	80%
ТЕМПЕРАТУРА	КАШЕЛЬ
50%	8%
боль в груди	головная боль
44%	2%
слабость	боль в горле
2%	5%
ДИАРЕЯ	КРОВОКАРЛАННЕ

КАК НЕ ДОПУСТИТЬ!

Чаще мыть руки!

Использовать медицинские маски!

Не выезжать в очаг заболевания (Китай, г. Ухань)

ПРИ ПОЯВЛЕНИИ СИМПТОМОВ – НЕМЕДЛЕННО ОБРАТИТЕСЬ К ВРАЧУ!

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О КОРОНАВИРУСЕ

КОРОНАВИРУС - это возбудитель ОРВИ, при котором отмечается выраженная интоксикация организма и проблемы с дыхательной и пищеварительной системами

ВИРУС ПЕРЕДАЕТСЯ

- воздушно-капельным путем;
- воздушно-пылевым;
- контактным путём

ИНКУБАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

длится от 2 до 14 дней чаще 2-7 суток

СИМПТОМЫ

- повышение температуры, озноб;
- кашель, одышка;
- ощущение тяжести в грудной клетке;
- заложенность носа, чихание;
- головная боль, ломота в конечностях;
- повышенная утомляемость, слабость
- бледность кожи

ВАЖНО

Вернувшимся с территории, где зарегистрированы случаи коронавирусной инфекции, необходимо позвонить в поликлинику по месту жительства.

ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСА

меры предосторожности

Носить медицинскую маску (менять ее каждые два часа), можно использовать 4х слойные марлевые повязки

Часто мыть руки с мылом, проветривать помещение

Есть термически обработанную пищу

Избегать близкого контакта с людьми, у которых имеются симптомы заболевания

Избегать места большого скопления людей

Не трогать лицо руками

Отказаться от поездок за пределы РФ

! При любом недомогании срочно обратитесь в поликлинику по месту жительства !

НЕ ЗАНИМАЙТЕСЬ САМОЛЕЧЕНИЕМ

Горячая линия

Единый консультационный Центр Роспотребнадзора: 8-800-555-49-43 (круглосуточно)

Центр медицины катастроф Саратовской области: 8 (8452) 79-93-12; 79-93-13 (круглосуточно)

Саратовский областной центр медицинской профилактики: 8 (8452) 41-13-37 (в рабочее время)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ



Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое

место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине.

Сенсорное развитие ребенка является залогом его успешного осуществления различных видов деятельности, формирования различных способностей. Поэтому сенсорное воспитание должно планомерно и систематически включаться во все моменты жизни ребенка.



Роль родителей

закладывается в стимулировании интереса ребенка к предметам окружающего мира.



Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

В семье необходимо создать предметно-развивающую среду. Игрушки ребенка должны быть изготовлены из различных материалов, игрушки для построения ряда по возрастанию: пирамидки, матрешки и т.д.

Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука.

Необходимо иметь несколько видов мозаики, шнуровки, конструкторы, книги с изображением окружающих предметов, животных.



Содержание игр направляют взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком. Поэтому игры с детьми имеют **взаимобогащающее, взаиморазвивающее значение.**



можно использовать дома.

Игры, направленные на развитие цветовосприятия, ориентировки на величину, зрительную ориентировку на цвет предметов, ориентировки на форму у детей раннего возраста, которые

• «Посади бабочку на полянку»

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов методом сопоставления (такой не такой).

Ход игры:

Взрослый кладёт перед ребенком «полянку» и говорит: «Бабочка любит свою полянку, это её домик». Берёт жёлтую бабочку, прикладывает её к красному кругу и говорит: «Это — не такой цвет, не её домик. Вот её домик (прикладывает к жёлтому кругу). Теперь ты посади всех бабочек на свою полянку». После того как задание выполнено, взрослый обобщает: «Полянка жёлтого цвета, и все бабочки тоже жёлтого цвета».



• «Спрячь мячик в коробочку»

Цель: вызывать интерес к действиям с предметами окружающего мира, к овладению выделением их свойств, практическим способом.

Ход игры:

Взрослый даёт ребёнку один из мячиков, предлагает спрятать в коробочку и закрыть её подходящей крышкой. В случаях затруднения показывает, что большой мячик в маленькую коробочку не входит, фиксируя результат действия: «Видишь, мячик большой, а коробочка маленькая. Давай спрячем его в большую коробочку».



ЕСЛИ РЕБЕНОК СЛИШКОМ МНОГО КАПРИЗНИЧАЕТ И ПЛАЧЕТ

Такое поведение, безусловно, беспокоит, а иногда и раздражает взрослых или приводит к тому, что ребенка начинают дразнить сверстники.

Чтобы изменить ситуацию, нужно понять причины такого поведения ребенка.



КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ ПРОБЛЕМЫ

- ✓ Убедитесь в том, что ребенок здоров, в том, что никто не пугает, не обижает его исподтишка.
- ✓ Предлагайте ребенку побольше увлекательных активных практических занятий. Дайте ему достаточно свободы, чтобы он мог решать и действовать так, как считает нужным.
- ✓ Снимите чувство незащищенности и неуверенности тем, что из разных концов комнаты говорите с ним: «Я вижу, как ты рисуешь», «Ты решила прибраться в кукольной комнате».
- ✓ Старайтесь максимально удовлетворять потребности ребенка: у него должно быть удобное место для отдыха и игр, должны быть в свободном пользовании игрушки. Если ребенок испытывает потребность постоянно грызть что-нибудь, поставьте на видном месте мисочку с кусочками моркови, капусты, свеклы, репы.
- ✓ Не ограничивайте рисование, просите объяснить рисунки.

КАК СПРАВИТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, ЕСЛИ ОНА УЖЕ ЕСТЬ

Если капризничает ребенок трех лет и старше, не реагируйте на его слезы, но скажите: «Скажи мне, в чем дело и я буду знать, как помочь тебе».

Когда ребенок успокоен, скажите ему: «Как приятно видеть (играть, разговаривать с тобой), когда ты не плачешь».

Если ребенок начинает говорить капризным тоном, прервите его и скажите: «Говори нормально, чтобы я могла понять, в чем дело».

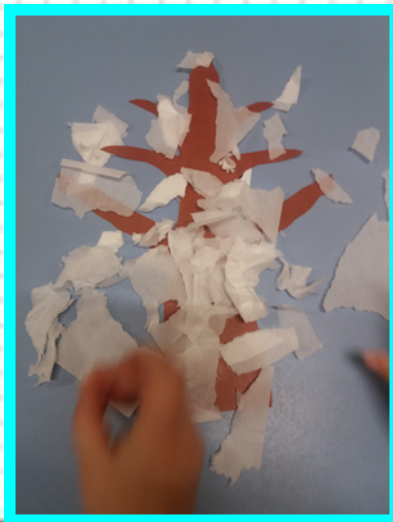
Скажите ребенку, что он может поплакать, сколько хочется, но только в таком месте, где никому не будет мешать.

Понаблюдайте за ребенком, убедитесь, что его поведение не связано с определенным временем дня или определенными людьми. Например, ребенок может плакать перед сном, обедом. В таком случае проявите гибкость и измените время сна и еды.



Январь

- 1. В уголок для родителей поместить информационный материал - **Закаляйся, если хочешь быть здоров.**
- 2. Проводить беседы с родителями - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к 8 часам, - необходимости отказаться от памперсов
- 3. Попросить родителей сделать пособия для развития мелкой моторики рук.
- 4. Памятка для родителей. «Родительские заповеди».
- 5. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»



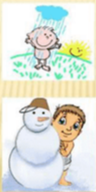
10 заповедей для родителей



1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты хочешь. Помогите ему стать собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока.
5. Не унижай!
6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми.
7. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым-неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

Консультация для родителей

Если хочешь быть здоров – закаляйся!



Закаляйся, если хочешь быть «здоров».
Постарайся, позабыв про докторов,
Водой холодной обливайся,
Если хочешь быть «здоров»!
Нам полезней Солнце, воздух и вода!
От болезней помогают нам всегда,
От всех болезней
Солнце, воздух и вода!

Февраль

- 1. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?»
- 2. В уголок для родителей поместить информационный материал:
 - -Малыш боится темноты. Что делать? Ответ психолога.
- 3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
- 4. Развлечение «Праздник пап»
- 5. Памятка для родителей «Секреты любви и взаимопонимания».
- 6. Родительское собрание: «Режимные моменты в детском саду»
- 7. Папка-передвижка «23 февраля»

Что делать, если ребенок боится темноты?

Многие родители встревожены, когда их ребенок начинает бояться темноты. Боязнь темноты в детском возрасте — распространенное явление у детей в возрасте от трех до семи лет. Поэтому ни в коем случае не следует считать это психологическим отклонением или болезнью.

Как только родители заметили, что их малыш боится темных комнат или ложится спать при закрытой двери, необходимо немедленно принимать адекватные меры. Если родители еще не опыты в данном вопросе, необходимо обратиться к специалисту, который подробно расскажет что предпринимать, и (это, пожалуй, самое важное!) определит причину возникновения страха темноты.



КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ ЗАГОВОРИТЬ

Этот вопрос волнует многих молодых мам, если ребёнку исполнилось два года, а он говорит не более десятка слов.

Забота о своевременном формировании речи у ребёнка — это основное условие успешного обучения в школе. Ведь через речь развивается мышление, да и мысли мы свои выражаем с помощью слова.

Любая задержка в развитии речи (плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов) затрудняет общение ребёнка и с взрослыми, и с детьми; и даже исключает его из детских игр. Такие дети не могут уловить сути игры, не понимают предъявляемых требований. С этими детьми очень сложно общаться и воспитателям в детском саду, и дома родителям. Как правило, такие малыши упрямы, раздражительны, много плачут и их бывает трудно успокоить.

Дети всегда говорят на том языке, на котором говорят их родители. Но речевые звуки не просто механически повторяются ребенком, а выражают и отражают его собственные впечатления, его действия, его отношения, благодаря чему они становятся собственными словами маленького человека, а не детскими копиями слов взрослых.

Поэтому, пытаясь помочь своему ребенку быстрее и лучше заговорить, родителям не только нужно заботиться о правильном произношении слов малышом, но и, прежде всего, стремиться к тому, чтобы ребенок активно воспринимал мир, самостоятельно действовал в нем и выражал свои, именно свои, впечатления посредством речи.





С Днём защитника Отечества!

*В этот День февральский празднует народ
Светлый, мирный праздник,
Праздник всех отцов,
Праздник дедов, братьев, праздник всех мужчин,
Тех, кому мы верим, верим до конца,
Что за жизнь за нашу отдадут сердца.
Счастья им желаем и любви земной
Им за наше счастье и за наш покой!*



Март

- 1. Коллективная поделка к празднику 8 Марта
- 2. Папка – передвижка - «8 Марта» - «Светофор» - «Азбука пешеходов».
- 3. Консультация « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
- 4. Поделки родителей «Весна идет, Весне дорогу!», детей «Мамочке любимой подарок подарю»
- 5. Папка передвижка, беседа с детьми «Что такое - Права ребенка»





Милой мамочке!



В Женский день, 8 марта
маме улыбаемся.
и поздравить лучше всех
очень постараемся.
Будь всегда такой красивой,
милой, жизнерадостной,
обаятельной, счастливой.
Поздравляем с праздником!

Для вас сегодня поздравления
в Международный женский день
пусть будет ваше настроение
всегда цветущим, как сирень,
пусть будет жизнь прекрасна ваша,
и дети счастливы всегда,
пусть дом ваш будет полной чашей
удачи, счастья и добра!



Поздравляем!



С праздником Вас,
мамы, бабушки и девочки!

Из года в год Вас поздравляют,
Желают счастья и тепла,
А в этот год и мы желаем
Сказать Вам теплые слова.
Весенний праздник пусть принесит
Лишь радость, счастье, теплоту.
Пусть исчезнут все печали,
Не будет лишних ссор в доме.
Вы улыбнитесь, и тревоги уйдут,
Как весенняя вода.
Пусть лишь радость будет рядом
Всегда, всегда, всегда, ВСЕГДА!



Уважаемые родители!

Предлагаем Вам перечень советов для Вашего ребенка по правилам перехода проезжей части:

Прежде чем перейти дорогу, остановись у пешеходного перехода на краю тротуара, прислушайся. Посмотри налево, направо, еще раз налево. Нет близко идущих машин? Тогда в путь.



Если машины вдалеке - рассчитай свои силы. Помни, машина быстро остановиться не может. Лучше переждать.



ДЕТЯМ
ЗНАТЬ

Когда переходишь улицу - отбрось другие мысли. Наблюдай за движущимся транспортом.



ПОЛОЖЕНО

Переходи дорогу всегда под прямым углом, а не наискосок. Быстрым шагом, но не бегом! Так безопаснее.

На середине дороги еще раз посмотри направо. Нет машины, продолжай путь.



Если ты выполняешь эти советы, ты поступаешь правильно. Молодец!



Апрель

- 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
- 2. Попросить родителей принести любимые книги детей, провести развлечение «День книги»
- 3. Папка передвижка «День космонавтики», Развлечение
- 4. Консультация «Какие игрушки нужны детям»
- 5. Итоговое родительское собрание

Консультация для родителей.

Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка.



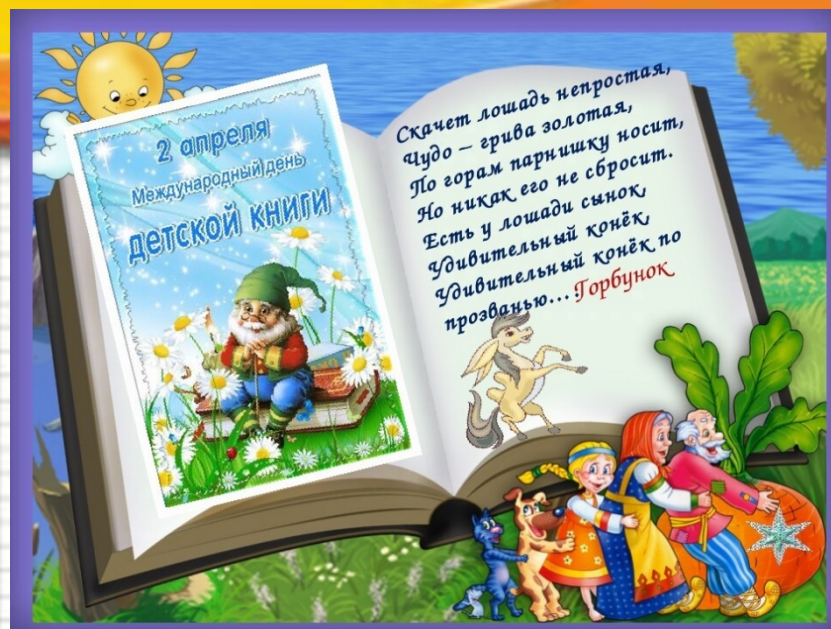
Вглядевшись внимательно в любой детский рисунок, можно увидеть все, что творится в душе малыша, и чего он не сумеет объяснить взрослым, даже в самой доверительной беседе.

Малыш провел над листом бумаги с карандашами в руках несколько минут – картинка готова. Как много важного для него самого и для родителей скрыто в этом рисунке! Вот ребенок изобразил себя, но поза неустойчива, и нет лица. Он вооружен до зубов. Ему требуется защита. Может быть, кто-то обидел его? Вот малыш в кроватке – прилег отдохнуть. Он устал? А может быть, болен?

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА

Рисунок для ребенка является не искусством, а речью. До трех лет – это только черточки, линии, круги. Малыш «пробует» карандаш или кисть, экспериментирует. К четырем годам у картинок появляется замысел. Маленького художника «вдохновляет» главным образом человек – мама, папа, сам малыш. Люди на рисунках чаще всего выглядят как «головоноги»: существа, тело и голова которых представляют собой единый «пузырь» с ножками.

Анализировать рисунок можно начинать с 4-5 лет. Человек на



Какие игрушки нужны детям?

Игрушки служат для ребенка средой, которая позволяет им выражать свои чувства, исследовать окружающий мир, учить общаться и познавать себя.

Зачем ребенку любимая игрушка?

У каждого ребенка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалует и утешит.

Именно она поможет ему преодолеть страх одиночества, когда родители куда-нибудь уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть. Ей может быть – мишка, котенок, зайчик, существо близкое ему и понятное.

Так какие же игрушки нужны детям?

Игрушки копирующие предметы реальной жизни: кукольное семейство (семья игрушек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, железные дороги, телефон и т.д. игрушки помогающие „выплеснуть“ агрессию: солдатики, мячи, резиновые игрушки, кегли и т.д. Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения: кубики, матрешки, пирамидки, настольные игры, краски, пластилин, мозаики

И помните, при покупке игрушек пользуйтесь простым правилом:

Игрушки следует выбирать, а не собирать!!!

Игрушки должны выглядеть как можно ближе к оригиналу и быть достаточно прочными.



Закреть Участники (10)

Поиск

- Е Еремин... (Организатор, я) >
- К Кристина Семенова >
- Н Наталья Картыш... 1 >
- О Ольга Харитоновна >
- С Сантей Юлия >
- И iPhone (Жангуль) >
- U User >
- Б БельковаГалина >
- Е Екатерина 1 >
- Т Татьяна Петрова >



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

К концу года дети могут:

Окружающий мир.

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- Определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов.
- Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.
- Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- Знать своих родственников, домашний адрес.
- Различать некоторые рода войск.
- Знать некоторые правила дорожного движения.
- Знать название родного города, страны.
- Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- Знать два – три вида травянистых растений, четыре – пять видов зимующих птиц.
- Иметь представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; о растении и способах их вегетативного размножения; о зимующих птицах; о повадках диких животных; о помощи человека природе.

(Из программы «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой)



ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ!

К концу года дети могут:

Развитие речи.

- Объяснять правила игры; аргументировано оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Употреблять сложные предложения разных видов: при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составить по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам последовательно, без существенных пропусков; пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Художественная литература.

- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Вспомнить 2 – 3 программных стихотворения, 2 – 3 сказки.
- Назвать любимого детского писателя.

(Из программы «Воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой)



Май

- 1. Консультации - «Игры с детьми на отдыхе в летний период».
- 2. Буклет «Что нужно знать о насекомых?»
- 3. Папка - передвижка « День Победы.» , выставка поделок к 9 мая
- Подготовка к ремонтным работам,
- Привлечение родителей в облагораживании участка



9 мая
День Победы



Сегодня мы отмечаем замечательный
праздник

День Победы

нашего народа в

Великой Отечественной войне.

Путь к победе был долгим и трудным.
Немецкие захватчики напали на нашу
страну 22 июня 1941 года.

Напали неожиданно, без объявления
войны. Наши воины встали на защиту
Родины. Каждый день эшелоны
увозили бойцов на фронт. Родные и
близкие провожали их со слезами на
глазах, но с верой в победу.







Как провести время с ребенком на природе

Наступило лето... Лесная прохлада манит, река зовет окунуться в теплую водичку — поскорее прочь из пыльного города! И вот вы с детьми на природе. Как обычно вы проводите время на природе? Папы ловят рыбу, мамы заняты разговорами, а дети предоставлены сами себе? Самое время менять ситуацию.

Дерево с обгоревшими ветками и стволом, расколотым надвое молнией. Знаешь, отчего появляются молнии? Ты сидишь на пеньке. А когда-то это было дерево. Сосчитаем кольца на его срезе! Каждое кольцо — год жизни дерева.

Для развития ребенка важны тактильные ощущения. Не запрещайте ему трогать все вокруг! Пусть ощутит, что иголки у елки — колючие, кора — шершавая, а шишки — с бугорками. Листья на липе и дубе — мягкие и совсем непохожи на иголки. Так малыш узнает, что есть хвойные и лиственные деревья. А чтобы о лете осталась память — помогите малышу собрать гербарий. Расскажите, что растения и травы лечат животных. Больные кролики, коты и собаки идут на луг "пасти": они кушают травки, клевер, ромашку — и поправляются.

"Помнишь, когда ты заболел, мы полоскали горлышко чистотелом, пили липовый чай с медом и отвар ромашки? Вот эти травки".



Как провести время с ребенком на природе



"Мамочка, меня укусило это противное растение!" Улыбнитесь и расскажите ребенку, что крапива не всегда бывает "кусачей". Ее нежные листики появляются весной первыми, и в них много витаминов. Поэтому из крапивы делают салаты, блины с начинкой, готовят супы. Пусть ребенок соберет щавель и крапиву, а дома сварите вместе зеленый борщ. Будьте уверены — не откажется попробовать!

Нашли в лесу чернику? Расскажите ребенку, что там, где ее кусты покрывают землю, живут крохотные человечки — гномы. Они долго искали приюта, чтобы спрятать от жадных людей свои сокровища — и не находят. Тогда над ними сжалился куст черники и приютил их...

Прихватите с собой лупу. Ребенок придет в восторг, разглядывая в увеличительное стекло сидящего на цветке кузнечика!

Красавицы-бабочки кружатся над цветами... Неужели они были противными гусеницами?

Так рождается интерес исследователя. И неважно, кем в будущем станет ваш сын или дочь.

Любознательность поможет добиться успеха в любом выбранном ими деле.

