

Технологическая карта
организованной образовательной деятельности
с детьми старшей группы
"Чудесная тропинка"

Разработала:
Воспитатель 1 квалификационной категории
Томская А.А.

2022 г.

Образовательные области: «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», "Физическое развитие", «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Обобщить знания детей о живой природе, способствовать развитию познавательных интересов.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания о живой природе, показать их взаимосвязанность.
- учить узнавать и называть животных, где живут и корм для них.
- закреплять умение применять приемы скатывания мелких шариков.

Развивающие:

- развивать умение правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.
- развивать навыки активной речи, обогащать словарь детей,
- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.
- формирование навыков общения в коллективной деятельности.

Словарная работа: паутина, насекомые, пчела, божья коровка.

Оборудование: ТСО, аудиозапись «Звук леса», аудиозапись для физминутки, бросовый материал, коврик тропинка, слайды, паутина с насекомыми, разноцветные цветы тарелочки, шпички, мозаика палочка, картина грибочка, большой кубик с цифрами, мухобойка с липучкой, пчела из фетра, картинки зверей, где они живут, чем питаются, пластилин, бусы, упаковка от киндера сюрприза.

Предварительная работа: составление конспекта ООД «Чудесная тропинка», подготовка презентации, подбор музыкального оснащения, подготовка атрибутов к занятию.

№	Этапы Структурные компоненты деятельности	Содержание педагогического взаимодействия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1	Организационный момент	<p><i>Дети с воспитателем встают в круг.</i></p> <p>Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое, Здравствуй вольный ветерок, Здравствуй маленький дубок, Мы живем в одном краю, Всех я вас приветствую!</p> <p>- Ребята, хотите отправиться в лес? - Как мы это можем сделать? Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова «Повертелись, покружились и в лесу мы очутились». Открыли глаза, вот мы с вами и в лесу (<i>звучит музыка, слайд</i>) Посмотрите, какая чудесная тропинка в лесу, хотите узнать, что интересного ждет нас впереди. Тогда идемте.</p>	<p>Дети стоят с воспитателем в кругу, внимательно слушают и повторяют действия.</p> <p>Проявляют интерес, прислушиваются, отвечают на вопросы воспитателя, высказывают своё мнение, активно участвуют в беседе.</p>	2 мин.
2	1 задание.	<p>1. Пенёк - Ой, посмотрите, дети пенёчки. Сколько пенёчков у нас по тропинке? (<i>Пять</i>). На первой пенёчке - сидит паук. Дидактическая игра: «Паутина» Ой, кто попался в паутине? (<i>Насекомые</i>) - Давайте мы им поможем. У нас на столе имеются разноцветные цветочки, какого цвета они (<i>зеленый,</i></p>	<p>Проявляют интерес к информации</p> <p>Участвуют в диалоге, основываясь на имеющихся</p>	3 мин.

		<p><i>красный, синий, фиолетовый, жёлтый, оранжевый</i>). Мы достаём, насекомые из паутины и кладем цветочкам такого же цвета. Какие имеются насекомые у нас? Пауки, кузнечики, жуки, стрекоза, мухи, божьи коровки. Молодцы!</p> <p>Ну – ка дальше пойдём дружно по нашей тропинке.</p>	<p>представлениях, вспоминают раннее усвоенное. Дети достают насекомых из паутины и кладут в разноцветные цветочки.</p>	
3	2 задание.	<p>2. Пенёк</p> <p>Дидактическая игра: «Сложи картинку».</p> <p>На втором пенёчке, что у нас лежит? (<i>Грибочек</i>)</p> <p>- Дети посмотрите на картинку. Что на нем изображено? (<i>Грибочек</i>). Сейчас мы соберём мозаику из деревянных палочек. Смотрим на доску и надо их сложить по картинке.</p> <p>- Давайте, все соберём грибочек.</p> <p>Ой, молодцы!</p> <p>Теперь, дальше пойдём по нашей тропинке.</p>	<p>Дети стоят за столы, собирают мозаику</p>	2 мин.
4	3 задание.	<p>3. Пенёк</p> <p>Малоподвижная игра: «Поймай пчелу».</p> <p>Кто знает, что за насекомое сидит, на третьем пенёчке? (пчелы)</p> <p>Давайте поиграем в очень интересную игру. Игра называется «Поймай пчелу». Сначала я вам, объясню, как играть. Вот у меня есть кубик, в нем нарисованы цифры 1, 2, 3, 4, 5, я бросаю кубик, с какой цифрой упал кубик? Например: 5 тогда вы должны поймать 5 пчел и говорить, сколько пчёл вы поймали.</p> <p>Ой, какие вы молодцы!</p>	<p>Дети ловят пчелу столько же, как упадёт цифра, говорят, сколько пчёл они поймали.</p>	3 мин.
5	Физминутка	<p>- А теперь перед трудной работой давайте мы с вами</p>	<p>Выполняют физические</p>	2 мин.

		<p>разомнёмся.</p> <p>Физминутка</p> <p>Мы по лесу погуляли И немножко устали (шаги на месте). Встанем, глубоко вздохнём Руки дружно разведем (движение руками). Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети (присели), А потом все дружно встали, Великанами все стали. Дружно мы похлопаем! И тихонечко потопаем! Хорошо мы погуляли И нисколько не устали! - Ой, молодцы! Теперь, дальше пойдём по тропинке.</p>	<p>упражнения под музыку</p> <p>После физминутки дети занимают свои рабочие места.</p>	
6	4 задание.	<p>4. Пенёк</p> <p>Дидактическая игра: «Кто где живёт, накорми зверят»</p> <p>На четвёртом пенёчке, лежат картинки. Какие животные здесь есть? (<i>Медведь, лиса, заяц и белка</i>) А знаете, чем питаются звери, давайте подбираем каждой зверюшке корм. (<i>Еду</i>) - Эта медведь, он что любит (<i>мёд, ягоды, бруснику</i>). - Эта хитрая лиса. Что она любит? (<i>Рыбу</i>) - Эта заяц, он самый трусливый среди зверей. Он любит что? (<i>Траву, листья</i>). - А эта белка, которая очень любит прыгать с ветки на</p>	<p>Дети кормят зверей, тем, чем они питаются, отвечают на вопросы.</p>	2 мин.

		<p>ветку, как вы думаете, что она ест? (<i>Шишку, орехи, грибы</i>)</p> <p>- Где живут наши звери?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медведь в берлоге. - Лиса в норе. - Заяц под кустиком. - Белка в дупле. <p>Хорошо, все молодцы!</p> <p>Давайте ребята, дальше весело идем по тропинке.</p>		
7	<p>5 задание.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность детей.</p>	<p>5. Пенёк</p> <p>Ой, а у нас остался последний пенек. А кто у нас сидит на пенёчке? (<i>Божья коровка</i>).</p> <p>Какая красота, какая божественная красивая коровка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой формы тело у жучка? (<i>У нее выпуклое округлое тело</i>) - Какого цвета спинка у божьей коровки? (<i>Ярко – красная, украшенная чёрными точками</i>) - У божьей коровки есть голова, грудка, брюшко, крылья и надкрылья. - Сколько у коровки ножек? (<i>Шесть ножек</i>) <p>Перед вами лежат листья дерева и божья коробка. Жучки любят сидеть на листьях, цветочках. Посмотрите, чего не хватает у нашей Божьей коробки? (ножки и пятнышки).</p> <p>Божьи коровки мы сделаем из пластилина и из пластика. Для этого нам понадобится пластилин.</p> <p>Отщипываю от чёрного пластилина небольшой кусочек, скатываю шар пальчиками на ладони, накладываем на спинку и пальчиками слегка прижимаем</p>	<p>Приступают к лепке.</p> <p>Дети вместе с воспитателем лепят божью коровку, отвечают на вопросы</p>	6 мин.

		<p>и делаем ножки.</p> <p>Посмотрите, у нас получились красивые божьи коровки.</p> <p>Сегодня вы все постарались, и у каждого из вас получилась настоящая красота.</p> <p>Какие вы молодцы ребята!</p>		
8	Рефлексия	<p>Лес – это наш зелёный друг, наша здравница. Он очищает воздух от пыли и обогащает его кислородом.</p> <p>В лесу у нас всегда хорошее настроение и поэтому надо беречь лес и всех, кто живёт в нем. И никогда не забывайте, что нельзя обижать насекомых и зря рвать цветы. Природу надо беречь!</p> <p>А нам пора в детский сад. Закройте глазки и говорим: "Повернулись, покружились и в детском саду очутились".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где мы с вами сегодня были? (<i>В лесу</i>) - Что делали в лесу? - Илья, что тебе понравилось больше всего? - А тебе, Катя? <p>Вы, ребята были сегодня активны, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями.</p> <p>Спасибо.</p>	<p>Делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе, обобщают.</p>	3 мин.